

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



GARBÍ  
PERE VERGÉS



## LA CIUTAT-ESCOLA

A la Fundació Escoles Garbí formem els homes del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari i sostenible.

Els nostres alumnes, acompanyats per uns educadors, que són referents en tot moment i, en un entorn d'atenció personalitzada, aprenen a pensar, sentir i estimar, amb una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors, la qual cosa els permet liderar i desenvolupar el seu projecte vital, des dels 3 als 18 anys.

L'escola Garbí Pere Vergés s'estructura com una **ciutat** ideal on tothom té els seus drets i deures per accomplir. La ciutat actua com a motor generador d'una convivència basada en el **respecte**, la **llibertat** i la **responsabilitat**.



**Formació integral** i per a la vida amb un enfocament competencial, avançant cap una educació el més personalitzada possible.

**Educació en la llibertat i responsabilitat**, formem ciutadans conscients de la importància de l'individu dins de la societat.

**Formació cultural**, educuem la sensibilitat a l'hora d'interpretar l'entorn.

L'escola ha de ser el lloc on *"el noi ja des dels seus primers passos escolars es desenvolupi espontàniament i en un pla d'iniciativa, i així, es descobreixi la seva manera de ser i, amb el temps, les seves aptituds i les seves manifestacions afectives, per poder canalitzar-les per al seu futur de forma específica i particular."*

**Pere Vergés**

Concepció de  
l'escola com una  
societat.

Formació  
personalitzada.

Ensenyament  
competencial i, per  
tant, més qualitatiu  
que quantitatiu.

## VIDA SOCIAL: ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL GOVERN I LA PARTICIPACIÓ A L'ESCOLA

La Vida Social és l'àmbit fonamental, a l'entorn del qual gira tota la comunitat escolar. Aquesta estructura es materialitza en dos projectes principals: els Colors i els Càrrecs. Cada alumne pertany a un color (Blanc, Verd i Blau) que promou el treball en equip i li permet de participar en la vida democràtica, tot fugint de la competitivitat gratuïta i individualista. És un instrument organitzatiu, vertebrador del sentiment de pertinença.



## EL MENJADOR, ESPAI PER EDUCAR CIUTADANS

**El menjador és l'eix central de la ciutat-escola, un espai que juga un rol fonamental en l'aplicació de la Vida Social i, com a tal, és un entorn de desenvolupament d'una pedagogia activa.**

La rellevància del menjador comença a la classe, on es dedica un temps per treballar els hàbits d'higiene i les normes per al seu bon funcionament. Els caps de taula i els representants del menjador paren les taules cuidant els detalls: posició dels coberts, tovallons, gots... L'àpat reuneix tota la comunitat escolar i els alumnes aprenen a comportar-se amb ordre i pulcritud, a menjar de tot i a adquirir les bones maneres al voltant de la taula.



## BIBLIOTECA. APRENDRE A APRENDRE

La biblioteca és clau dins l'engranatge educatiu perquè, de manera transversal i colze a colze amb el claustre, treballa per tal que els alumnes assoleixin amb escreix la competència d'aprendre a aprendre.

L'objectiu final és formar alumnes amb esperit crític que sàpiguin comunicar-se i, alhora, dotar-los d'eines que els permetin viure en aquest món on els canvis socials, científics, tecnològics, culturals i econòmics se succeeixen cada cop més ràpid.

Les finalitats educatives de Garbí Pere Vergés s'agrupen en els tres valors clau del nostre model pedagògic: **PENSAR, SENTIR I ESTIMAR**. Els nostres alumnes han d'esdevenir ciutadans competents, conscients del medi que els envolta, que sàpiguen valorar la bellesa i interactuar amb respecte amb la societat i l'entorn.

## PENSAR

Impulsar l'interès per aprendre. Formar l'esperit crític i autocrític. Orientar en la tria i presa de decisions.

### COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Resoldre situacions comunicatives de manera autònoma, amb adequació, coherència i cohesió, mitjançant un bon domini de la comprensió i de l'expressió oral, escrita i audiovisual, en diferents llengües.

### COMPETÈNCIA

#### D'APRENDRE A APRENDRE

Optimitzar l'ús de diferents recursos per informar-se, aprendre, comunicar-se i resoldre situacions reals de manera eficient.

### COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

Prendre decisions fonamentades i assumir responsabilitats amb reflexió, creativitat, emprenedoria i confiança.

### COMPETÈNCIA CIENTÍFICA I MATEMÀTICA

Resoldre problemes quotidians utilitzant el raonament, seguint el mètode científic i l'ús dels instruments i de les estratègies més eficients.

## SENTIR

Generar la il·lusió de viure l'escola i la societat. Ajudar a desvetllar els sentiments.

### COMPETÈNCIA ESTÈTICA

Entendre l'art com a mitjà de comunicació universal per a construir un ideal de bellesa personal.

### COMPETÈNCIA DE SALUT I BENESTAR

Tenir un comportament personal i social equilibrat amb uns hàbits saludables, valorant l'activitat física i esportiva, el coneixement i l'acceptació del funcionament del propi cos i dels altres, sempre respectant-ne les diferències.



## ESTIMAR

Impulsar l'acció cooperadora, promoure el treball en equip, valorar el respecte a l'entorn natural i humà.

### COMPETÈNCIA CIUTADANA

Actuar com a ciutadans responsables, lliures i crítics, exercint els seus drets i deures, sempre potenciant el diàleg i la mediació en la resolució de conflictes.

### COMPETÈNCIA DE RESPECTE I ESTIMA

Actuar amb respecte i estima cap a les persones i els espais compartits, emprant les bones maneres en les relacions socials i valorant la bellesa i harmonia dels espais.

### COMPETÈNCIA PER A LA CONVIVÈNCIA I EL COMPROMÍS

Prendre compromisos responsables per a una convivència harmoniosa, interactuant en diferents contextos socials i culturals, bo i reforçant el sentiment de pertinença al país.

### COMPETÈNCIA DE RESPECTE I SOLIDARITAT

Prendre decisions compromeses amb el món que l'envolta i actuar amb respecte i solidaritat.

### EL TREBALL PER PROJECTES: DE LA MATÈRIA A L'ÀMBIT

Per a adquirir una comprensió més global i profunda de la realitat i amb l'objectiu que els alumnes siguin competents en una societat diversa i canviant, a l'escola treballem per projectes, una metodologia que ens permet apropar la societat al nostre entorn més proper i evitar l'aprenentatge de continguts de forma aïllada.

Fomentem així els valors del treball en equip, l'autonomia, les habilitats socials, la motivació, la confiança i l'autoestima.

### EL PAPER DEL MESTRE

Els mestres són referents dins la comunitat educativa. Mitjançant l'acompanyament personalitzat dels alumnes i l'acció tutorial, dissenyen espais d'aprenentatge, els orienten i prescriuen itineraris. Garanteixen el procés d'aprenentatge a través d'una avaluació continuada i formativa, sempre tenint en compte les seves característiques, aptituds, habilitats i interessos.

### EL MÈTODE CIENTÍFIC

Tots els projectes es treballen mitjançant el mètode científic. A partir d'una situació concreta de la realitat plantejem un repte als alumnes, aleshores ells formulen i contrasten hipòtesis, fan recerca sobre el tema i finalment n'extreuen conclusions i creen un producte final que presenten a professors i companys.

### ELS TEMPS DE TREBALL

El repte plantejat es resol mitjançant el Projecte Integrat que contempla dos espais diferenciats: Treball Global (TG) i Treball Específic (TE). Durant el temps de TG els alumnes treballen el pensament complex interrelacionant els continguts de les diferents àrees i també les habilitats socials. En el temps de TE s'aprofundeix en els continguts específics de manera descontextualitzada, se sistematitzen i se n'assegura l'aprenentatge per tal que els puguin aplicar en qualsevol situació de la realitat. Al llarg de totes les etapes educatives, el conjunt de projectes inclou tots els continguts del currículum establert.



## LA CIUTAT-ESCOLA: ESPAI PERSONAL I SOCIAL

Un espai de desenvolupament personal i social que defineix i impregna els diferents temps i entorns d'aprenentatge.

## DOS TEMPS DE TREBALL

### GLOBAL

per a al desenvolupament del pensament complex, l'atribució de la funcionalitat i la integració dels coneixements



### ESPECÍFIC

per garantir la sistematització i la personalització dels aprenentatges

## PEDAGOGIA DE PROJECTES I EL MÈTODE CIENTÍFIC

Estratègia articuladora de les activitats d'aprenentatge a partir de situacions de la realitat com a objecte d'estudi.

Pedagogia de Projectes per al temps de treball global amb la següent seqüència.

REPTE QUE PARTEIX  
DE LA REALITAT

CONEIXEMENT  
TRANSVERSAL

TREBALL  
ESPECÍFIC

PRODUCTE  
FINAL

AVALUACIÓ

I estructurats a partir del mètode científic.

PROBLEMA

HIPOTESI

RECERCA  
D'INFORMACIÓ

RECOLLIDA  
DE DADES

CONCLUSIÓ

## PERSONALITZACIÓ DE L'APRENTATGE A TRAVÉS DE L' ACCIÓ TUTORIAL ORIENTADORA

Amb l'acompanyament personalitzat i individualitzat de l'alumne, durant tota la seva vida escolar, tenint en compte les seves característiques singulars.

ACOMPANYAMENT  
PERSONAL I SOCIAL

ACOMPANYAMENT  
ACADÈMIC

ACOMPANYAMENT  
ORIENTACIÓ  
VOCACIONAL/  
PROFESSIONAL



CONTRACTE DIDÀCTIC  
ALUMNE + TUTOR

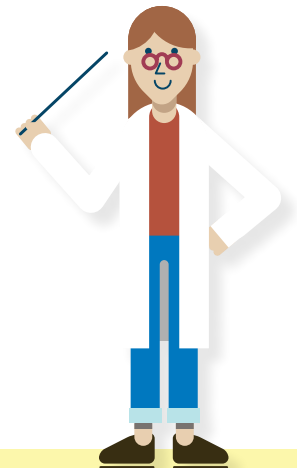
DOSSIER  
D'APRENTATGE  
PERSONAL

AVALUACIÓ  
CONTINUADA  
TRANSPARENT

## METODOLOGIA DE PROJECTES

Per ajudar els alumnes a ser competents per a la vida, a l'Escola aprenen a resoldre problemes complexos fent servir la metodologia de projectes. Aquesta metodologia segueix una seqüència didàctica que s'adapta a l'esquema del mètode científic (unitats temporals).

L'ESCOLA DOTA ELS ALUMNES D'EINES QUE ELS AJUDARAN A RESOLDRE SITUACIONS QUE ES TROBARAN EN L'ÀMBIT PERSONAL, PROFESSIONAL I SOCIAL.



## ETAPA 1



# DESENVOLUPAMENT DEL PENSAMENT CONCRET (EI3 – EP3)

En aquesta etapa l'infant es troba en el primer estadi evolutiu, té una gran plasticitat; per això, les vivències i els estímuls que rebí influenciaran en la formació del seu caràcter i la seva personalitat. L'Escola hi juga un paper clau com a enllaç entre l'ambient familiar i la societat. És essencial crear un clima afectiu i emocional que promogui la confiança i l'autoconcepte, afavorint així el pas de l'egocentrisme cap al pensament en comunitat.

### Els objectius del Projecte pedagògic en aquesta etapa:

#### PENSAR

- Desenvolupar el llenguatge i el procés de lectoescriptura
- Impulsar l'hàbit d'observació i manipulació
- Participar activament en el joc simbòlic, representatiu i didàctic

#### SENTIR

- Identificar l'autoconeixement i l'autoconcepte
- Descobrir i reconèixer les emocions
- Establir hàbits que ajudin a adquirir seguretat i fomentin l'ordre i l'organització
- Desenvolupar la creativitat en totes les seves expressions

#### ESTIMAR

- Fomentar el pas del Jo al Nosaltres (pertinença a un color)
- Adquirir estratègies i recursos de relació social
- Participar de les primeres responsabilitats en l'organització social de l'escola



## ETAPA 2

# DESENVOLUPAMENT DEL PENSAMENT ABSTRACTE (EP4 – ESO3)

En aquesta etapa els alumnes experimenten plenament el plaer per aprendre i consoliden les capacitats personals bàsiques i les habilitats socials. Aprenen a pensar, a raonar, a prendre decisions i consoliden l'autoconfiança a través d'experiències que promouen l'interès per la realitat social, natural i cultural del seu entorn, alhora que adquireixen responsabilitats de primer nivell en tasques organitzatives i en la formació del Consell de Govern, òrgan suprem de l'Escola.

**Els objectius del Projecte pedagògic en aquesta etapa són:**

### PENSAR

- Estimular la capacitat de plantejar problemes, preguntes i estratègies de resolució
- Consolidar l'hàbit d'observació i experimentació
- Desenvolupar tècniques d'aprenentatge
- Aplicar les habilitats de l'oratòria en les presentacions en públic

### SENTIR

- Promoure el desenvolupament de la llibertat personal
- Descobrir les aptituds i dificultats pròpies
- Consolidar hàbits saludables i ser bons referents per als més petits
- Experimentar diferents formes d'expressió i creativitat artística (música, dansa, teatre, educació visual i plàstica...)

### ESTIMAR

- Portar a terme activitats de responsabilitat envers la comunitat educativa
- Fomentar la participació en el treball cooperatiu, la resolució de conflictes o el compromís
- Estimular l'interès per la realitat social, natural i cultural a través d'experiències properes i significatives



## ETAPA 3

# ORIENTACIÓ VOCACIONAL I PROFESSIONAL (ESO4 – BATX2)

És l'etapa de consolidació de la personalitat, dels valors individuals i de grup, de les habilitats socials i dels hàbits de treball. Fomentant l'esperit crític i el compromís, els alumnes es posen en situacions en què han d'aprendre a prendre decisions que els afecten personalment o a la comunitat i a l'entorn social en el qual viuen.

Es la culminació del procés integral de formació humana i acadèmica. A partir de l'acompanyament i un seguiment personalitzat, es fa un procés d'orientació a l'alumne per tal d'ajudar-lo a elaborar el seu propi projecte personal de vida a nivell professional.

**Els objectius del Projecte pedagògic en aquesta etapa són:**

### PENSAR

- Consolidar el pensament abstracte
- Perfeccionar les habilitats comunicatives per a raonar i expressar el pensament
- Posar èmfasi en la Iniciativa personal
- Promoure la gestió del seu propi aprenentatge

### SENTIR

- Consolidar la pròpia identitat i el respecte per a un mateix
- Desenvolupar hàbits saludables
- Acceptar i tenir cura del propi cos i dels altres

### ESTIMAR

- Prendre consciència dels valors individuals i col·lectius
- Ser uns bons referents per a la resta d'alumnes de l'escola
- Aprendre a conviure en la diversitat i exercir els seus drets i deures de manera responsable



## MODALITATS DE BATXILLERAT

L'Escola ofereix les tres modalitats de Batxillerat reconegudes oficialment: **Ciències i Tecnologia; Humanitats i Ciències Socials; Batxillerat Artístic**. Així garantim que els alumnes puguin escollir la sortida professional que millor s'adapti a les seves preferències. L'itinerari personal el determina cada alumne de manera flexible a partir d'una àmplia varietat de matèries optatives que s'adapten a la seva modalitat, interessos i aptituds.



## EL GOVERN DE L'ESCOLA

Els alumnes participen en l'organització i el govern de l'escola. Per portar a terme aquesta tasca existeixen uns òrgans de govern i uns càrrecs representatius i executius que actuen i prenen decisions sobre diferents aspectes de la vida a l'escola (normes de convivència, tipus de serveis...), tal i com seria en l'ajuntament d'una ciutat.

L'òrgan de govern suprem de l'escola és el Consell de Govern format pels consellers del color que, en l'exercici dels seus càrrecs en l'actuació anterior, va ser el guanyador.

## SABER SER I SABER ESTAR

Promovem un model del ciutadà que demostrï en les accions diàries integritat, respecte, esperit crític i constructiu, compromís i proactivitat, responsabilitat i autonomia. Ciutadans conscients del món i del medi que els envolta, competents, feliços i solidaris.

## EL PROCÉS D'ORIENTACIÓ

A través de l'acompanyament personalitzat i amb el guiatge del seus tutors i la resta d'equip docent, l'alumne elabora el seu projecte personal de vida a nivell vocacional i professional. L'acompanyament del tutor en aquesta etapa se centra a orientar els alumnes en la presa de decisions. És un procés transversal i continu que s'expressa d'una forma més directa en el Treball de recerca i l'Estada a l'empresa.

## LA PROMOCIÓ

Com a cloenda de la vida escolar, l'organització de la Promoció té l'objectiu de posar de manifest tots els aprenentatges i valors que s'han transmès als alumnes durant la seva participació a la Vida Social al llarg de tota l'escolaritat, com sentir-se part d'una comunitat, treballar per al bé del grup i ser responsables de les tasques que se'ls encomanen, o bé, que ells mateixos escullen. En portar a terme la Promoció es dona tota la iniciativa als alumnes, tant a l'hora de prendre decisions (el nom de la promoció, la destinació del viatge...) com quan han de gestionar i portar a terme les diverses activitats. Tot plegat implica desenvolupar moltes capacitats, per exemple, consensuar decisions tot expressant la pròpia opinió i acceptant-ne el resultat, resoldre conflictes, ser col·laborador i tenir capacitat de sacrifici o ser respectuós amb les opinions, el temps i la feina dels altres.

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Per tal de millorar l'expressió escrita en llengua catalana i castellana, des de l'àmbit de comunicació proposem incrementar el nombre d'activitats que desenvolupen aquesta destresa. D'altra banda considerem que la unificació de criteris de correcció de textos serà beneficiosa per a l'alumnat.

Pel que fa a l'estratègia de millora de l'adequació de registre i la riquesa lèxica en llengua anglesa, ens proposem mantenir i consolidar les hores de CLIL que, mitjançant textos, àudios i vídeos, suposen una aportació de models lingüístics de qualitat i diversos per al nostre alumnat.

Pel que fa a la significativitat de l'estudi de la llengua, considerem la prioritització de continguts del nostre projecte curricular va en línia amb aquesta necessitat. Els continguts referents a les destreses comunicatives (tant d'oralitat com d'escriptura) i els referents a la llengua com a eina de descobriment del món i interculturalitat són una bona manera de despertar l'interès del nostre alumnat en l'estudi de la llengua.

Un bon domini de les llengües d'ensenyament és clau per tal de garantir el desenvolupament de la resta de competències, tant aquelles transversals com d'altres específiques de les diferents àrees de coneixement. Per tal d'assolir aquesta competència els docents han de vetllar per la millora de les habilitats comunicatives, tant orals com escrites dels seus alumnes. El nostre model proposa un aprenentatge de les llengües basat en l'ús i en la reflexió lingüística a partir de situacions comunicatives reals i en diferents contextos.

Desenvolupament de les habilitats comunicatives:  
comprensió, expressió i interacció.



ORALITAT



ESCRITURA



AUDIOVISUAL

Aprenentatge de les llengües basat en l'ús  
i en la reflexió sobre l'aprenentatge



SITUACIONS  
COMUNICATIVES REALS



ÚS DE  
TECNOLOGIES DIGITALS

Amb la finalitat de fer servir les llengües per



EXPRESSAR  
SENTIMENTS, IDEES  
I CONEIXIMENTS



ENTENDRE  
EL MON QUE  
ENS ENVOLTA



PARTICIPAR  
ACTIVAMENT  
EN LA SOCIETAT

## LLENGÜES ESTRANGERES A L'ESCOLA

**La metodologia d'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres a l'escola parteix dels principis de l'enfocament comunicatiu i plurilingüe.**



La llengua estrangera principal que estudien els nostres alumnes és l'anglès. L'aprenentatge es realitza per una doble via: classes amb grups reduïts, que combinen l'aprenentatge basat en projectes amb un temps de dedicació a la sistematització dels aprenentatges lèxics i gramaticals, i el mètode CLIL (Content and Language Integrated Learning) que introdueix l'anglès en l'ensenyament d'alguns continguts curriculars de les altres àrees i promou un aprenentatge significatiu de l'anglès. A més, som certificadors de Cambridge English Language Assessment.

La segona llengua que oferim és el francès a partir de primer d'ESO. Amb una metodologia d'aprenentatge activa i la creació de grups petits, oferim als alumnes la possibilitat d'avançar progressivament en l'aprenentatge de la llengua francesa. A més, l'escola realitza intercanvis amb escoles franceses que són una experiència única per practicar la llengua en un context real.

També participem en el programa "Erasmus+", el qual promou el desenvolupament de projectes culturals i formatius de gran valor mitjançant l'intercanvi amb altres centres del continent.

## EL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA (DOP)

El **DOP** és un servei d'assessorament essencial per a la personalització de l'aprenentatge de tots i cadascun dels nostres alumnes.

---

La mirada psicopedagògica que aporta el DOP a l'escola relaciona els processos d'ensenyament-aprenentatge amb altres aspectes evolutius, psicològics i socials, que juguen un paper clau en el desenvolupament integral de l'alumne.

---

Des d'EI3 fins al Batxillerat, el DOP acompanya els alumnes i les famílies, a través dels equips docents i en especial els tutors, en la construcció de trajectòries individuals d'aprenentatge.

