

FUNDACIÓ ESCOLES GARBÍ

MEMÒRIA ANUAL DEL CURS 2023-2024



FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

SUMARI

01
PRESENTACIÓ

02
PROJECTE PEDAGÒGIC

03
IMPACTE SOCIAL

04
COMUNICACIÓ

05
RESULTATS I INVERSIONS

06
EQUIP

07
LA FUNDACIÓ

PRESENTACIÓ

Ens complau presentar-vos una nova edició de la memòria anual de la Fundació Escoles Garbí, on trobaran un recull de les accions i activitats més destacades a les nostres escoles durant el curs 2023-2024. A més, aprofitem l'ocasió per compartir altres projectes en desenvolupament, emmarcats en la vocació de millora contínua i d'adaptació a les noves necessitats de la comunitat educativa.

En els darrers cursos, hem vist com aspectes vinculats a l'educació d'infants i joves s'han convertit en temes d'intens debat social. La gestió de l'ús dels mòbils a les aules, la integració de la intel·ligència artificial al procés d'ensenyament-aprenentatge, els resultats de les proves PISA a Catalunya o la implementació progressiva de la nova llei educativa (LOMLOE) han estat presents recurrentment als mitjans de comunicació, des d'enfocaments diversos i plurals. Com saben, romanem molt atents a les tendències científiques,

socials i tecnològiques que poden contribuir a la millora de la nostra tasca. Les analitzem amb el rigor del coneixement especialitzat i estudiem la seva integració en la missió del projecte de l'Escola: “Formar els homes i dones del demà”. La fidelitat a la nostra missió i principis —la ciutat-escola, la formació integral i l'ensenyament personalitzat i competencial— és un element diferencial que cal posar sempre en valor. Encara més, en un moment en què les principals institucions educatives i la legislació vigent aposten per un model que comparteix els principis fonamentals de l'ideari del mestre Pere Vergés que apliquem a l'Escola des de dècades enrere.

En les pàgines d'aquesta memòria trobaran bons exemples d'aquesta capacitat d'adaptació, que apliquem transversalment a totes les àrees d'activitat de la Fundació. En l'àmbit pedagògic, hem cobert una nova fase de la revisió de les seqüències de les nostres

Unitats Didàctiques, en una tasca realitzada pels mateixos mestres que s'encarregaran de la seva aplicació a l'aula, una mostra més de la implicació i professionalitat de l'equip pedagògic de les Escoles Garbí Pere Vergés.

Altres novetats rellevants que recollim en el capítol de “Projecte Pedagògic” són l'assoliment dels objectius marcats a les proves externes (competències bàsiques i PAU), sempre des de la visió de no deixar cap alumne enrere; l'excel·lència assolida pels estudiants del Batxillerat Dual en la metodologia de treball i en les seves qualificacions; o l'ampliació de les sortides d'Erasmus+ a l'alumnat de Primària. En l'objectiu de continuar integrant els principis del projecte a totes les nostres activitats, cal esmentar la renovació de les activitats de Garbí Obert.

La tasca de l'Àrea de Comunicació també ha estat marcada per la voluntat d'adaptació als nous

hàbits de comunicació i informació. Juntament amb la consolidació de les xarxes socials (Instagram, LinkedIn...), hem desenvolupat nous models de dossiers informatius, hem reforçat els continguts audiovisuals i hem replantejat l'enfocament de l'Escola de Famílies, un fòrum fonamental per alinear la tasca de formació que es realitza a l'Escola i a casa. En la revisió dels formats i canals de comunicació amb les famílies, volem agrair molt especialment la col·laboració de l'AFA i l'AMPA de les escoles.

La participació dels diversos grups que formen la comunitat educativa en els processos de reflexió i plantejament de projectes estratègics és un altre dels elements transversals que ens caracteritzen, i que considerem fonamentals a l'hora d'afrontar plegats tant els reptes del dia a dia com dels pròxims anys. Juntament amb la revisió dels canals

de comunicació, entre els projectes desenvolupats amb aquesta visió participativa destaca, per una banda, la definició del Pla Estratègic 2024-2027, que s'ha treballat en sessions de reflexió conjunta amb els diferents col·lectius de la comunitat educativa (equips docents, administració i serveis, famílies, antics alumnes, direccions i Patronat) i amb persones referents del sector educatiu. Per altra banda, també cal esmentar que la implicació dels professionals de la Fundació ha estat clau també en l'actualització del pla anual de formació, i la revisió de protocols interns. En aquest sentit, l'Àrea de Persones focalitza la seva tasca en el fet de garantir la qualitat de l'entorn laboral i el desenvolupament personal i professional de l'equip.

En l'àmbit d'economia i finances, la Fundació manté els nivells de solvència i liquiditat òptims per atendre el funcionament quotidià

de les escoles i, alhora, la capacitat d'invertir en la millora contínua. El darrer curs s'ha fet una auditoria de les instal·lacions de les escoles, que ha identificat les necessitats i aspectes de millora en els quals se centrarà el pla d'inversions dels pròxims anys.

Per acabar, volem reconèixer el compromís i la confiança dels membres del Patronat, els professionals de la Fundació, les famílies, els alumnes i antics alumnes, i els col·laboradors. Gràcies a tots per acompanyar-nos en el projecte comú de la formació dels homes i les dones del demà.

*Antoni Santisteban,
Direcció Pedagògica*

*Olga Rodríguez,
Gerència i Direcció de Persones*

59
ANYS D'HISTÒRIA

52
PROMOCIONS

8.900
ANTICS ALUMNES



2
ESCOLES

2.093
ALUMNES

EQUIP PROFESSIONAL*

200
MEMBRES
DE L'EQUIP
DOCENT

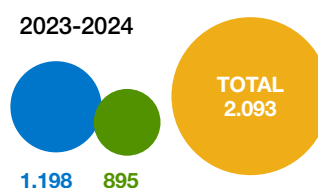
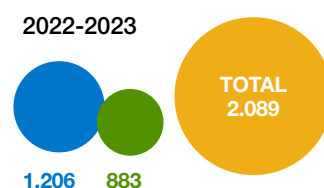
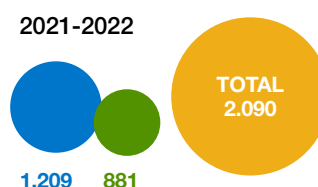
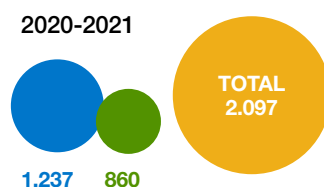
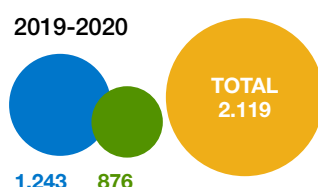
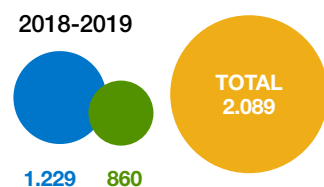
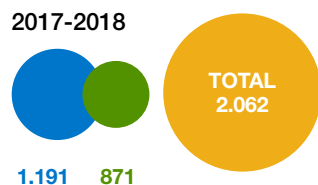
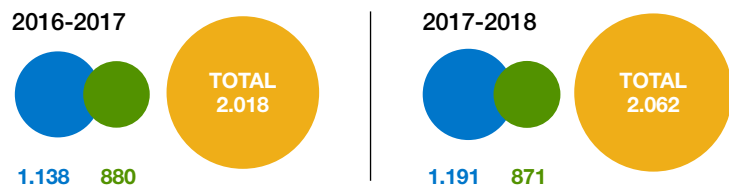
68
ADMINISTRACIÓ
I SERVEIS

54
GARBÍ
OBERT

14
SERVEIS
CENTRALS

*Dades corresponents al mes de maig de 2024.

Evolució nombre d'alumnes



● Espplugues ● Badalona ● Total Fundació

Alumnes per etapa

(curs 2023-2024)

INFANTIL

Esplugues Badalona

203 148

Total Infantil: 351

PRIMÀRIA

Esplugues Badalona

456 312

Total Primària: 768

ESO

Esplugues Badalona

361 238

Total ESO: 599

BATXILLERAT

Esplugues Badalona

178 197

Total Batxillerat: 375

TOTAL

ESPLUGUES 1.198 BADALONA 895

TOTAL FUNDACIÓ 2.093

PROJECTE PEDAGÒGIC

A Garbí Pere Vergés formem els homes i les dones del demà, seguint la filosofia que va iniciar Pere Vergés a l'Escola del Mar als anys vint del segle XX. Ajudem a cadascun dels nostres alumnes a trobar el seu camí, a construir el seu projecte de vida en un món canviant i a fer la seva aportació a la societat amb esperit crític i compromís. El curs 2023-2024 destaquen una nova fase de la revisió de les seqüències didàctiques de les UTs, l'assoliment dels objectius marcats a les proves externes i l'ampliació de les sortides d'Erasmus+ a Primària.





100 anys innovant

Som fidels a les nostres arrels i a la visió innovadora del nostre fundador, el mestre Pere Vergés. La flexibilitat i capacitat d'adaptació a les necessitats formatives dels alumnes de cada època han garantit la vigència de l'ideari del mestre durant més d'un segle. Avui, amb la mateixa vocació transformadora, hem desenvolupat un model metodològic propi que té en compte els reptes del món actual.

LES 10 CLAUS DEL NOSTRE PROJECTE



Rati global de
10 alumnes
per docent



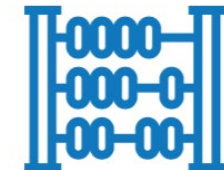
Rol dels mestres:
acompanyem i
facilitem



Personalització
dels aprenentatges



Anglès vivencial,
que va evolucionant
a cada edat



Materials
didàctics propis



Metodologia de
projectes
multidisciplinaris sobre
temes rellevants



Participació dels
alumnes en el
govern i funcionament
de l'escola



Resultats per sobre
de la mitjana en
competències
bàsiques i PAU



Foment del **gust**
per la lectura



Educació de
la sensibilitat per
la bellesa i l'art

Finalitats educatives

El Projecte Pedagògic de l'Escola concreta 10 finalitats educatives, ordenades segons els nostres valors de “pensar, sentir i estimar”.

PENSAR

Impulsar l'interès per aprendre. Formar l'esperit crític i autocrític. Orientar en la tria i presa de decisions.

Competència comunicativa

Resoldre situacions comunicatives de manera autònoma, amb adequació, coherència i cohesió, mitjançant un bon domini de la comprensió i de l'expressió oral, escrita i audiovisual, en diferents llengües.

Competència d'aprendre a aprendre

Optimitzar l'ús de diferents recursos per informar-se, aprendre, comunicar-se i resoldre situacions reals de manera eficient.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Prendre decisions fonamentades i assumir responsabilitats, amb reflexió, emprenedoria i confiança.

Competència científica i matemàtica

Resoldre problemes quotidians utilitzant el raonament, seguint el mètode científic i l'ús dels instruments i de les estratègies més eficients.

SENTIR

Generar la il·lusió de viure l'escola i la societat, ajudar a desvetllar els sentiments.

Competència estètica

Entendre l'art com a mitjà de comunicació universal per construir un ideal de bellesa personal.

Competència de salut i benestar

Tenir un comportament personal i social equilibrat amb uns hàbits saludables, valorar l'activitat física i esportiva, el coneixement i l'acceptació del funcionament del propi cos i el dels altres, tot respectant-ne les diferències.

ESTIMAR

Impulsar l'acció cooperadora, promoure el treball en equip, valorar el respecte a l'entorn natural i humà.

Competència ciutadana

Actuar com a ciutadans responsables i lliures, que exerceixen els seus drets i deures, sempre potenciant el diàleg i la mediació en la resolució de conflictes.

Competència de respecte i estima

Actuar amb respecte i estima cap a les persones i els espais compartits, emprant les bones maneres en les relacions socials tot valorant la bellesa i harmonia dels espais.

Competència per a la convivència i el compromís

Prendre compromisos responsables per a una convivència harmoniosa i interactuar en diferents contextos socials i culturals, bo i reforçant el sentiment de pertinença al país.

Competència de respecte i solidaritat

Prendre decisions compromeses amb el món que ens envolta i actuar amb respecte i solidaritat.

Personalització de l'aprenentatge

Formar persones significa acompanyar-les i orientar-les en el seu creixement personal, oferint les eines i els coneixements necessaris per afrontar cada repte que els planteja la vida. A Garbí Pere Vergés acompanyem els nostres alumnes, dels 3 als 18 anys, mitjançant una atenció personalitzada perquè puguin trobar i recórrer el seu propi camí.



*Descobreix com
acompanyem cada alumne*

Metodologia de treball per projectes

A la vida, ens trobem sovint amb problemes complexos. Per això, proposem reptes reals i motivadors als nostres alumnes. Per resoldre'ls, hauran de relacionar diferents disciplines i combinar coneixements previs amb aprenentatges nous. La metodologia de projectes contribueix a enriquir i estimular el procés, mentre els alumnes evolucionen i guanyen autonomia.

L'ESCOLA DOTA ELS ALUMNES D'EINES QUE ELS AJUDARAN A RESOLDRE SITUACIONS QUE ES TROBARAN EN ELS ÀMBITS PERSONAL, PROFESSIONAL I SOCIAL.



Tots els projectes de les UT del curs 2023-2024

La metodologia de treball per projectes es porta a la pràctica mitjançant Unitats Temporals (UT) d'unes sis setmanes de durada, que impliquen diverses àrees de coneixement de manera transversal. Se'n fan un total de sis al llarg del curs.

	UT1	UT2	UT3	UT4	UT5	UT6
EI3	Benvinguts a l'escola	Els cinc sentits	Carnaval	Qui apareix als contes?	Qui viu al meu jardí?	Adeu, mascota
EI4	Com som	Projecte lliure	Carnaval	Quins contes hi ha?	Salvem la tortuga	Tria de color
EI5	Com som	Projecte lliure	Carnaval	Contes	Fem d'artistes	Secrets
EP1	Jo i el meu entorn	Els colors de la tardor	L'hivern i la joguina	Hi havia una vegada...	Pinzellades artístiques de primavera	UTF: el treball en grup i el pas del temps
EP2	La família	Els oficis	L'art	El mercat	Els animals	Projecte lliure
EP3	Meteorologia	El pas del temps	La ràdio	L'aparell locomotor	El cicle de l'aigua	Els paisatges
EP4	Plantes i ecosistemes	La nutrició i els hàbits saludables	Prehistòria	Canvis i continuïtats del nostre entorn	Comarques de Catalunya	UTF: l'hort del coneixement
EP5	Com afavorim la protecció del nostre planeta?	La matèria i els materials	Quins esports d'aventura podem fer a Catalunya?	Clima, flora i fauna de Catalunya	Pas de la pedra a la tauleta	Pas de la pedra a la tauleta: edat antiga i edat mitjana
EP6	Com decidim els nostres governants?	L'arc de Sant Martí a la foscor	Fira de Turisme	Juguem amb electricitat	Changing Bodies	Com vivien els nostres avantpassats
ESO1	Situació de la dona al món	La moda ràpida	Un recorregut des dels inicis de la humanitat fins a l'Antic Egipte	Vine a conèixer la Grècia antiga	El llegat imperial de Roma: ¿com ens influeix encara en el món actual?	UTFinal: repte Tarragona
ESO2	Població i fluxos migratoris	Repensem les ciutats	Imaginem l'alta edat mitjana	Baixa edat mitjana: l'època de les ciutats	Edat moderna: l'edat dels descobriments	UTFinal: repte
ESO3	Projecte de llei	El gran recapte	Campanya de donació de sang	Jornada de la ciència	El joc de rol	El Delta de l'Ebre
ESO4	Autoconeixement	Màquines i avenços tecnològics	Herois	Viatges	Avantguardes	Memòria històrica

La ciutat-escola

L'escola s'organitza internament com una ciutat on els alumnes tenen els seus drets i deures: participen en tasques comunes i escullen democràticament els seus representants.

En aquest entorn es desenvolupa una formació per a una ciutadania responsable, sota uns eixos d'intervenció pedagògica basats en els principis següents.

La concepció de l'escola com una societat.

Una formació personalitzada.

Un ensenyament competencial i, per tant, més qualitatiu que quantitatiu.



VIDA SOCIAL: ORGANITZACIÓ DEL GOVERN I LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNE A L'ESCOLA

La Vida Social és l'àmbit fonamental, entorn del qual gira tota la comunitat escolar. Aquesta estructura es materialitza en dos projectes principals: els **Colors** i els **Càrrecs**. Cada alumne pertany a un color (Blanc, Verd o Blau), que li permet de participar en la vida democràtica i promou el treball en equip tot fugint de la competitivitat gratuïta i individualista. És un instrument organitzatiu, vertebrador del sentiment de pertinença.



El menjador: espai per educar ciutadans

El menjador és l'eix central de la ciutat-escola, un espai clau en l'aplicació de la Vida Social i, com a tal, un entorn de desenvolupament de la pedagogia activa. L'hora de dinar és un espai de temps que incideix en tots els aspectes de desenvolupament de la persona: aplega tota la comunitat escolar i els alumnes aprenen a comportar-se amb ordre i pulcritud, a menjar de tot i a adquirir les bones maneres al voltant de la taula.

Organització del procés d'aprenentatge en tres etapes

Cada aprenentatge té el seu moment. Seguint els avenços de la neurociència, recollits per institucions de referència com la UNESCO, el nostre Projecte Pedagògic s'organitza en tres etapes, adaptades al moment evolutiu dels alumnes. Dels 3 als 18 anys, cada repte que proposem s'adequa a l'edat de l'alumne i al seu moment vital. Al llarg d'aquestes tres etapes, acompanyem els alumnes a desenvolupar naturalment el pensament concret i el pensament abstracte, i els orientem en el desenvolupament d'un projecte propi de vida.

ETAPA 1

DESENVOLUPAMENT DEL PENSAMENT CONCRET (EI3 – EP3)

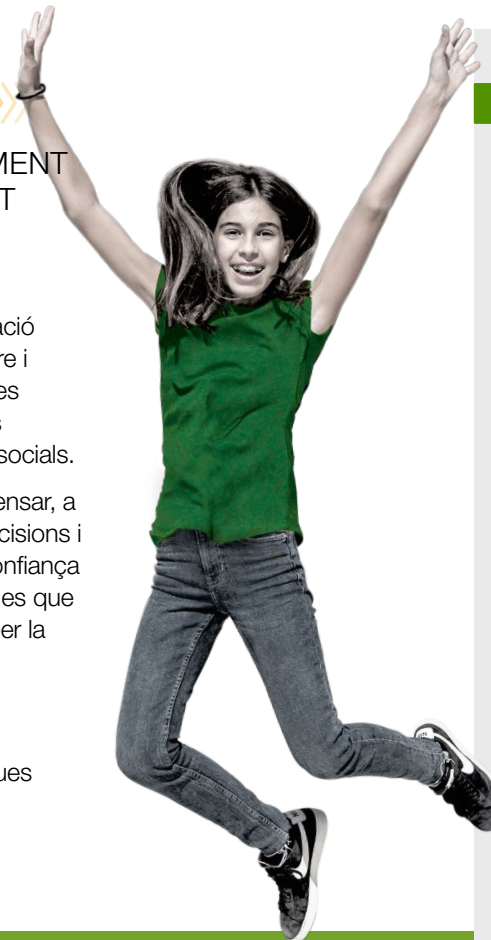
- Primer estadi evolutiu de l'infant: les vivències i els estímuls que rebí influiran en la formació del seu caràcter i la seva personalitat.
- Paper clau de l'escola com a enllaç entre l'ambient familiar i la societat.
- Creació d'un clima afectiu i emocional que promogui la confiança i l'autoconcepte, afavorint així el pas de l'egocentrisme cap al pensament en comunitat.



ETAPA 2

DESENVOLUPAMENT DEL PENSAMENT ABSTRACTE (EP4 – ESO3)

- Etapa d'experimentació del plaer per aprendre i de consolidació de les capacitats personals bàsiques i habilitats socials.
- L'alumnat aprèn a pensar, a raonar, a prendre decisions i a consolidar l'autoconfiança a través d'experiències que promouen l'interès per la realitat de l'entorn.
- Adquisició de responsabilitats de primer nivell en tasques organitzatives i en la formació del Consell de Govern.



ETAPA 3

ORIENTACIÓ VOCACIONAL I PROFESSIONAL (ESO4 – BATX2)

- Etapa de consolidació de la personalitat, dels valors individuals i de grup, de les habilitats socials i dels hàbits de treball.
- Foment de l'esperit crític i el compromís, i culminació del procés integral de formació humana i acadèmica.
- Procés d'orientació, basat en l'acompanyament i el seguiment personalitzat, per ajudar l'alumnat a elaborar el seu propi projecte personal de vida en l'àmbit professional.

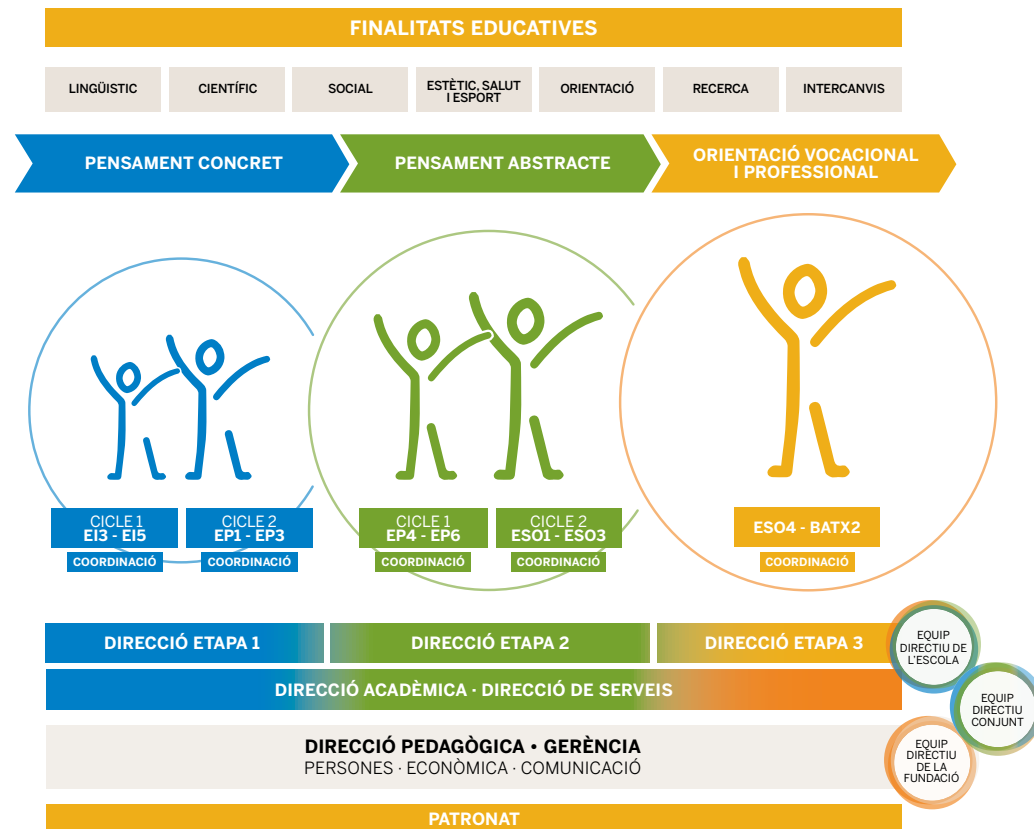


Estructura organitzativa, orientada a assolir els objectius d'aprenentatge del Projecte Pedagògic

La revisió del Projecte Pedagògic comporta l'aplicació d'una estructura organitzativa que integra els diversos elements diferencials de l'Escola. Així, les escoles són dirigides per tres direccions d'etapa (amb el suport de les coordinacions de cada cicle), una direcció acadèmica i una direcció de serveis.

Els objectius d'aquesta aposta organitzativa són:

- Garantir la personalització de l'aprenentatge.
- Fomentar la presa de decisions en equip.
- Coordinar el treball entre escoles.
- Optimitzar els recursos disponibles.
- Acompanyar millor la tasca docent diària.





La biblioteca: dinamitzadora de l'aprenentatge

Les biblioteques funcionen com un instrument vital i plenament integrat en el procés d'ensenyament-aprenentatge, amb la finalitat d'assolir els reptes i objectius educatius. En el treball basat en el mètode científic, la recerca d'informació esdevé un procés imprescindible i les biblioteques en són part activa, amb un programa formatiu actiu i de suport que ofereixen a tota la comunitat educativa.



Normativa interna sobre l'ús del mòbil a l'aula

La presència dels mòbils a les aules ha estat un dels debats més intensos en el món educatiu els darrers cursos. L'Escola va aprovar una normativa interna, elaborada amb la implicació d'alumnes i mestres, que no permet l'ús dels mòbils personals durant l'horari lectiu. El 2023-2024 ha estat el primer curs complet d'aplicació de la normativa, amb una bona acceptació per part de tota la comunitat.

Resultats acadèmics

A més d'assolir l'objectiu de l'aprenentatge en competències per a la vida, la nostra metodologia també permet obtenir bons resultats en proves externes (competències bàsiques o PAU) perquè s'adapta a les característiques dels alumnes en cada etapa.

Malgrat complir aquest doble objectiu, el nostre Projecte Pedagògic recull que l'avaluació de l'alumne no pot dependre del resultat d'un examen que només recull una petita part del seu procés d'aprenentatge. L'examen no és l'única eina d'avaluació ni tampoc l'eina que permet avaluar totes les competències personals que es treballen a l'escola. És amb aquesta mirada global que llegim els resultats acadèmics dels nostres alumnes.

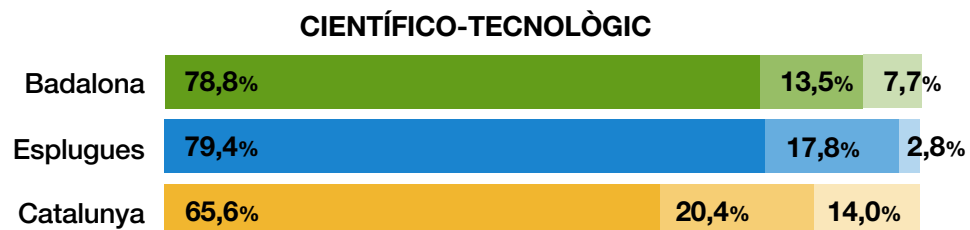
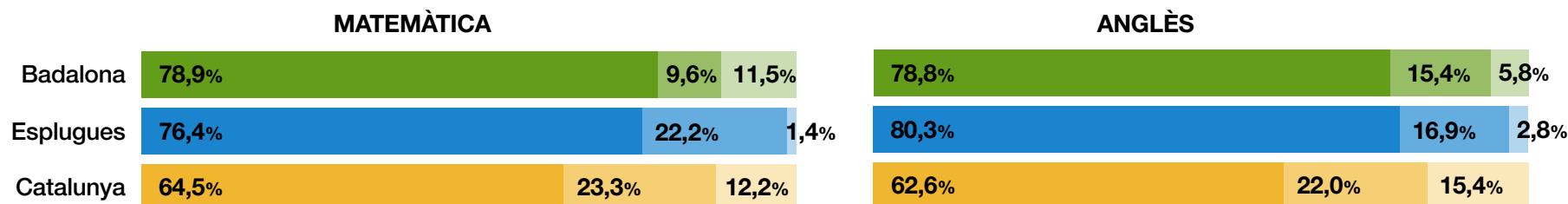
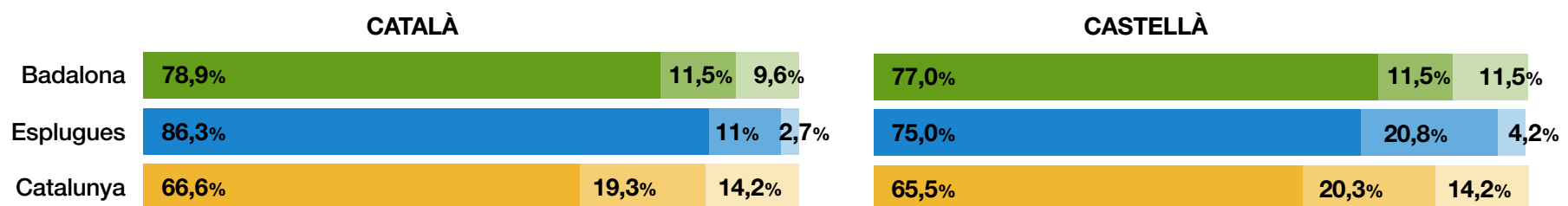
Al final de tota l'escolaritat, mesurem l'èxit dels nostres alumnes a les PAU a partir de dos factors:

- El nostre projecte no deixa ningú enrere. El 94% dels nostres alumnes de Batxillerat es presenten a les PAU; és a dir, un 20% més que la mitjana de la resta d'escoles de Catalunya.
- Tot i presentar molts més alumnes a les proves, la mitjana global de tot el nostre alumnat es troba en la mitjana de Catalunya.



Assoliment de les competències bàsiques: Educació Primària

PROVA D'AVALUACIÓ DE SISÈ DE PRIMÀRIA (CURS 2023-2024)



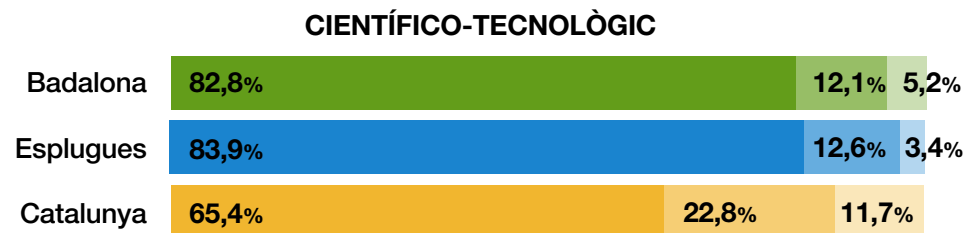
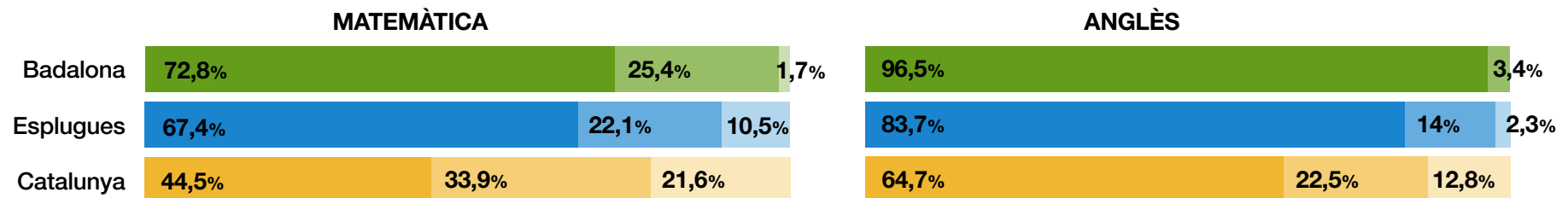
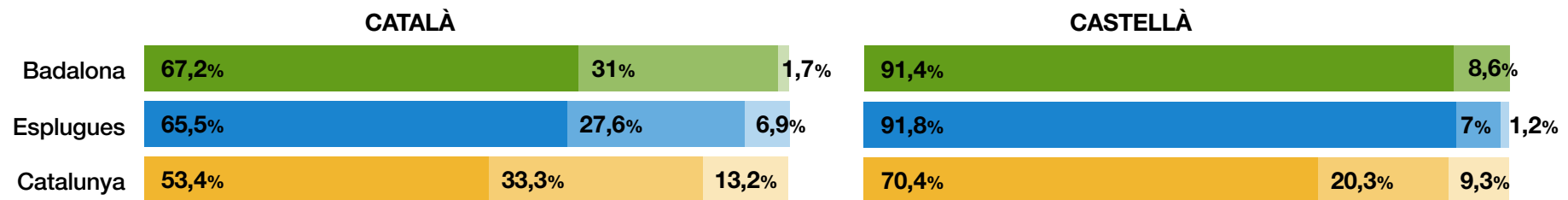
A EDUCACIÓ PRIMÀRIA DESTACA UNA MILLORA SIGNIFICATIVA DELS RESULTATS RESPECTE DEL CURS ANTERIOR EN GAIREBÉ TOTES LES COMPETÈNCIES AVALUADES. LES NOSTRES ESCOLES ES MANTENEN EN LA MATEIXA FRANJA DE RESULTATS QUE ELS CENTRES D'IGUAL COMPLEXITAT.

■ Alt + Mitjà alt
 ■ Mitjà baix
 ■ Baix

Nota: l'objectiu de l'Escola és que el 90% dels alumnes assoleixi les competències bàsiques i el 80% se situï al marge d'excel·lència (nivell alt + mitjà alt).

Assoliment de les competències bàsiques: ESO

PROVA D'AVALUACIÓ DE 4T D'ESO (CURS 2023-2024)



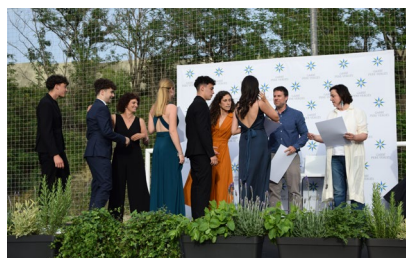
A L'ESO, EL 90% DE L'ALUMNAT ASSOLEIX LES COMPETÈNCIES NECESSÀRIES PER SUPERAR LES PROVES. LES NOSTRES ESCOLES SE SITUEN EN LA MATEIXA FRANJA DE RESULTATS QUE ELS CENTRES D'IGUAL COMPLEXITAT.

Alt + Mitjà alt Mitjà baix Baix

Nota: l'objectiu de l'Escola és que el 90% dels alumnes assoleixi les competències bàsiques i el 80% se situï al marge d'excel·lència (nivell alt + mitjà alt).

Accés a la universitat (curs 2023-2024)

Els objectius de l'Escola són que el 90% dels alumnes que inicien Batxillerat accedeixin a les PAU i les aprovin amb una nota mitjana que se situï entorn de la mitjana de Catalunya.



ICHNOS (ESPLUGUES) I DALMA (BADALONA) SÓN LES DUES PROMOCIONS QUE S'HAN ACOMIADAT AQUEST CURS 2023-2024 DE L'ESCOLA.

DELS ALUMNES QUE
COMENCEN BATXILLERAT, EL

98%

EL SUPEREN EN DOS
CURSOS I APROVEN LES PAU

96%

DELS ALUMNES SUPEREN
LES PAU AL JUNY

+20%

D'ALUMNES PRESENTATS
A LES PAU QUE LA MITJANA
DE CATALUNYA

Llengües estrangeres

La llengua vehicular a l'Escola és el català, però durant els diferents temps de treball es fa ús també del castellà i l'anglès. L'objectiu de l'Escola és que el 90% de l'alumnat assoleixi les competències bàsiques, amb un 80% de nivell alt o molt alt.

Els continguts i materials que es treballen segueixen els següents nivells: A2 fins a 6è de Primària, B1 fins a 2n d'ESO i B2 per a 4t d'ESO.

L'aprenentatge de l'anglès es du a terme per una doble via:

- **Classes amb grups reduïts o codocència**, que combinen l'aprenentatge basat en projectes (treball global) amb un temps de dedicació a la sistematització dels aprenentatges lèxics i gramaticals (treball específic).
- **Metodologia CLIL**, que permet un aprenentatge significatiu de l'anglès.

Per garantir l'efectivitat d'aquest model i afavorir la immersió lingüística, la major part de l'equip docent de l'Escola té el nivell d'anglès necessari per desenvolupar activitats i projectes lingüístics de qualitat.

EDUCACIÓ INFANTIL	37 hores AUXILIARS DE CONVERSA (EI3)	8 hores AMB MESTRES ESPECIALISTES (EI4 I EI5)	10% DELS CONTINGUTS (CLIL)
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	4 hores EN GRUP CLASSE SENSE CODOCÈNCIA (EP1 I EP2)	4 hores DUES D'ELLES AMB CODOCÈNCIA (EP3 A EP6)	10% DELS CONTINGUTS (CLIL)
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT	4 hores EN ANGLÈS A L'ESO	3 hores EN ANGLÈS A BATX.	10% DELS CONTINGUTS (CLIL)

Nota: les hores indicades són setmanals.

EN EL CONEIXEMENT D'IDIOMES APLIQUEM LA METODOLOGIA CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING), QUE **UTILITZA UNA LLINGUA ESTRANGERA PER A L'APRENENTATGE DE CONTINGUTS CURRICULARS D'ALTRES ÀREES.**

Els coneixements d'anglès de l'alumnat poden estar certificats per Cambridge.

Cambridge Assessment English

Co-funded by
the European Union

Som escola acreditada Erasmus+ per la UE

L'Escola és una de les institucions de Catalunya amb més participació en el programa europeu Erasmus+, que promou la cooperació entre institucions educatives i entitats públiques per a la innovació i l'intercanvi de bones pràctiques. La implicació en aquest programa es basa en la participació en projectes d'intercanvi lingüístic i activitats de *networking* amb altres centres i institucions europees.

Des de l'obtenció de l'acreditació Erasmus+ el 2020, l'Escola ha rebut fons de l'UE per realitzar activitats amb diferents escoles i institucions d'arreu d'Europa. A banda dels intercanvis de grups d'alumnes de les nostres escoles amb escoles d'altres països, s'ha apostat també per l'aprenentatge del professorat mitjançant *jobshadowing* i cursos de formació en el marc del programa europeu.

BALANÇ D'ERASMUS+ (CURS 2023-2024)

PARTICIPANTS EN LES ACTIVITATS ERASMUS+ ARREU D'EUROPA

50
ALUMNES**11**
MESTRES**5**
PAÏSOS
Grècia, Hongria,
Finlàndia, França i
República Txeca

MESTRES EN ACTIVITATS DE FORMACIÓ

13
APRENTATGE
JOBSHADOWING**4**
FORMACIÓ
EN IDIOMES**3**
PAÏSOS
Irlanda, Itàlia i
República Txeca



Co-funded by
the European Union

Estades d'intercanvi arreu d'Europa

Les activitats d'Erasmus+ són part de les UTs dels diferents nivells i, per tant, s'integren en el currículum educatiu. L'Erasmus+ permet un aprenentatge significatiu i una millora de gairebé totes les competències fixades pel Projecte Pedagògic.

El curs 2023-2024 s'han iniciat, amb gran èxit, activitats de mobilitat amb alumnes de primer d'ESO i, per primera vegada, de Primària. A més, les escoles han rebut grups d'alumnes dels diferents països on s'han realitzat les mobilitats.



Batxillerat Dual, una modalitat consolidada

L'aprenentatge de les llengües estrangeres a l'Escola es completa amb l'oportunitat de cursar el Batxillerat Dual, que s'ofereix des del curs 2018-2019 als alumnes d'ESO i Batxillerat. Des de la seva creació, ja s'han graduat 83 alumnes en la doble titulació (Batxillerat oficial i títol nord-americà de High School), un 84% dels quals amb el certificat de distinció Honor Roll. El curs 2023-24 han participat en el programa un total de 128 alumnes.

El Batxillerat Dual es cursa *on-line* i ofereix als alumnes una immersió lingüística que els permet acabar amb nivell d'Advanced i, sobretot, els dona una gran seguretat en l'ús de la llengua anglesa en diferents contextos i situacions. Els tres grans objectius competencials són:

- **Competència comunicativa:** es fa únicament en anglès i fomenta l'adquisició d'un nivell de bilingüisme avançat.
- **Competència digital:** permet el domini de tecnologies avançades d'aprenentatge digital.
- **Competència d'autonomia i iniciativa personal:** el sistema de treball —flexible i autogestionat— fomenta la responsabilitat, maduresa, capacitat d'adaptació i flexibilitat.

32

ALUMNES GRADUATS EN LA DOBLE
TITULACIÓ EL CURS 2023-2024

206

ALUMNES HAN PARTICIPAT EN EL
PROGRAMA DES DEL SEU INICI



La titulació és fruit del conveni signat entre l'Escola i l'Academica Corporation, la **principal institució de gestió educativa dels Estats Units** i líder en educació virtual.



ACADEMICA

Estada a l'Empresa, primer contacte amb el món laboral

El projecte d'Estada a l'Empresa, integrat en el procés clau d'orientació professional, permet als alumnes de 1r de Batxillerat ampliar el seu coneixement del món empresarial i apropar-los a la realitat laboral.

L'Estada a l'Empresa s'orienta a fomentar les competències comunicativa, personal i interpersonal, i de coneixement i interacció amb el món. Es desenvolupa juntament amb empreses col·laboradores, que al final de l'estada valoren l'actitud i el comportament dels alumnes.

Els objectius principals del projecte són:

- Apropar els alumnes a les empreses i al món laboral.
- Promoure l'actitud emprenedora, la curiositat per aprendre i el treball en equip.
- Orientar-se en el món laboral i adquirir informació complementària per enfocar el seu projecte acadèmic i professional futur.
- Afrontar l'estada amb autonomia, organització i iniciativa.
- Col·laborar en les tasques encomanades amb responsabilitat, adaptació i educació.

89

EMPRESSES

185

ALUMNES



*Si esteu interessats a col·laborar,
acollint algun alumne, feu-nos-ho saber a*



Garbí Obert: seguim fent Escola

Fora de l'horari lectiu, el programa Garbí Obert ofereix als alumnes un espai d'educació en el lleure en coherència amb les finalitats educatives del Projecte Pedagògic de la Fundació. Les activitats de Garbí Obert s'emmarquen en les cinc àrees següents:



GARBÍ
OBERT

ESCOLA D'ESPORTS

- Atletisme
- Bàsquet
- Judo
- Futbol
- Natació
- Natació Artística
- Patinatge
- Preesport en anglès
- Vòlei
- Waterpolo

ESCOLA D'ARTS

- Dansa
- Escola de música
- Jazz

ESCOLA DE TECNOLOGIA

- Robòtica
- Robòtica avançada,
drons i realitat
virtual

ESCOLA D'IDIOMES

- Anglès com a reforç
o ampliació
- Estades d'estiu
a l'estranger

857

ALUMNES PARTICIPANTS EN ESCOLES
D'ESPORTS, ARTS, IDIOMES I TECNOLOGIA

336

PARTICIPANTS EN EL
CAMPUS AMPOSTA

596

PARTICIPANTS EN
EL CASAL D'ESTIU

Escola d'Estiu, espai de reflexió i aprenentatge col·lectiu

La Fundació va organitzar el juliol de 2024 una nova edició de l'Escola d'Estiu, unes jornades de formació dirigides als professionals de Garbí Pere Vergés.

L'Escola d'Estiu planteja sessions dinàmiques i interactives, amb l'objectiu de compartir coneixements i experiències que permetin als professionals analitzar críticament les seves pràctiques i identificar àrees de millora.

Entre els temes tractats en els tallers d'aquesta edició destaquen el suport durant el dol, la importància de les emocions i la mirada sobre el conflicte, l'aprenentatge en equip o la personalització de processos d'ensenyament-aprenentatge.

ELS CONTINGUTS DE L'ESCOLA D'ESTIU PERMETEN EXPLORAR NOVES ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES I APROFITAR LES EINES I ELS RECURSOS DISPONIBLES PER ENRIQUIR LA PRÀCTICA A L'AULA.



PONENTS CONVIDATS

A l'Escola d'Estiu participen ponents convidats, que reflexionen sobre temes d'interès en la pràctica pedagògica actual. En aquesta edició hi han participat:

- **Genís Roca**, reconegut divulgador de temes tecnològics i considerat un dels 25 espanyols més influents a internet, amb una xerrada inspiracional sobre la intel·ligència artificial en l'educació.
- **Joan Quintana**, fundador i director de l'Institut Relacional, amb una xerrada sobre la importància de cuidar les relacions dins l'àmbit educatiu.

IMPACTE SOCIAL

Més enllà de la formació pròpia de l'alumnat, que és la principal funció social de l'entitat, la Fundació i les escoles desenvolupen altres activitats, de caràcter cultural, mediambiental o assistencial, per potenciar la relació amb la societat i amb entitats de l'entorn més proper. Aquesta visió és transversal en el sistema d'aprenentatge de l'Escola, però té una aplicació directa en el projecte Herois de 4t d'ESO, que desenvolupa competències per a la convivència i el compromís, i de respecte i solidaritat.



Projectes amb ànima

L'educació en valors és intrínseca al Projecte Pedagògic de l'Escola i és l'eix principal de la Vida Social. El nou mètode d'ensenyament-aprenentatge aprofundeix en aquest concepte mitjançant la introducció transversal de la formació en valors en els projectes i Unitats Temporals.

En concret, el nou mètode s'encamina a treballar els processos educatius vinculats a la solidaritat, la pau, el desenvolupament sostenible i l'anàlisi de les desigualtats globals. Tot plegat amb l'objectiu que els projectes tinguin "ànima".

Els eixos que s'intenta integrar de manera orgànica en els projectes dels diferents cursos són:



Aquests eixos transversals estan relacionats bàsicament amb les finalitats educatives de ciutadania, convivència i compromís, i respecte i solidaritat, que vetllen per fomentar una ciutadania crítica, responsable, solidària i activa.



PER GARANTIR LA PROXIMITAT ALS PROBLEMES REALS DE LA SOCIETAT, ELS **OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS) DE LES NACIONS UNIDES** SÓN UNA DE LES REFERÈNCIES PRINCIPALS A L'HORA DE PLANTEJAR EL PUNT DE PARTIDA DE LES UNITATS TEMPORALS.

Projecte Herois: implicació en la tasca d'entitats sense ànim de lucre

Herois és un projecte dedicat específicament a desenvolupar les competències per a la convivència i el compromís, i de respecte i solidaritat.



El projecte es realitza a 4t d'ESO i, com en totes les Unitats Temporals, parteix de reptes reals i significatius. En aquest cas, el punt de partida són els reptes que plantegen entitats solidàries amb les quals els alumnes col·laboren dissenyant-los activitats de sensibilització, difusió i captació de fons.

ENTITATS COL·LABORADORES

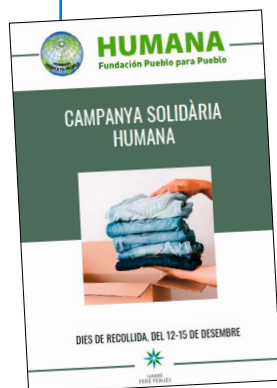
En el marc de la UT3 d'ESO, el projecte Herois de l'escola de Badalona va col·laborar amb l'**Associació Aheri**. Entre altres projectes, aquesta entitat treballa per portar aigua potable a un orfenat de l'illa de Mfangano, a Kenya. Per la seva banda, els alumnes d'Esplugues han fet projectes de disseny i treballs relacionats amb les xarxes socials de les entitats **Pallapupas**, **Arrels** i **Cram**, amb l'objectiu de difondre l'activitat d'aquestes associacions.



Banc d'Aliments i Humana.

Recollida de roba solidària per a Humana, fundació que es dedica a donar una segona vida a la roba usada, i recollida d'aliments en una nova edició del Gran Recapte d'Aliments.

Ambdós projectes han inclòs la realització d'una campanya informativa per aconseguir la implicació de tota la comunitat educativa.



LES ACCIONS DE VOLUNTARIAT S'INTEGREN COM A TREBALLS FINALS DE LES UNITATS TEMPORALS DELS CURSOS DE SECUNDÀRIA.

**Cantades a residències de gent gran.**

Els alumnes de sisè de Primària han fet una cantada de nadal·les a dues residències de gent gran. Aquest tipus d'activitat permet desenvolupar la Vida Social de l'Escola, ja que fomenta que l'alumnat es relacioni amb l'entorn tot desenvolupant competències transversals com l'empatia, la companyonia, la generositat i l'ajuda, a més de reflexionar sobre les diferents etapes de la vida.

**Banc de Sang i Teixits.**

Les classes de 3r d'ESO també organitzen, en el marc d'una unitat temporal, una campanya de donació de sang. S'encarreguen de fer-ne la difusió i coordinar totes les activitats. El projecte culmina amb la donació en una unitat del Banc de Sang que es trasllada a la mateixa escola.

Implicació en la vida cultural i social d'Esplugues i Badalona

La participació de l'Escola en la vida d'Esplugues i Badalona es canalitza principalment mitjançant la col·laboració activa amb els ajuntaments, les associacions i altres centres educatius de tots dos municipis, amb especial implicació en les iniciatives de caràcter pedagògic.

ESPLUGUES DE LLOBREGAT

L'Escola participa en el **Pla Educatiu d'Entorn**, proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Educació de la Generalitat, l'Ajuntament d'Esplugues de Llobregat, i centres educatius i agents socials. A més, els alumnes de l'escola formen part del **Consell d'Infants**, on es debaten temes d'interès per a la ciutat.

També cal destacar la col·laboració amb la **Colla de Geganters d'Esplugues** per la festa de Sant Mateu, la participació en l'encesa de llums nadalencs a **Sant Joan de Déu** o la cantada de nades a la **Clínica Diagonal**. Durant el curs també es desenvolupen activitats d'aprenentatge servei amb entitats com el **Casal d'Avis**, la **Llar d'Esplugues** i la **Fundació Finestrelles**.

BADALONA

L'Escola col·labora amb el **Consell dels Infants de Badalona (CIB)**, òrgan de participació que organitza debats i activitats sobre temes de la ciutat. També és membre de la **Xarxa d'Escoles de Badalona per a la Sostenibilitat (XES-Bdn)**, que estableix espais de debat i intercanvi d'experiències.

Entre les accions realitzades durant el curs cal esmentar la participació en una nova edició de la fira **Ciència al Carrer**, organitzada pel mateix Ajuntament. També destaquen la visita al **Museu de Badalona**, la participació en el disseny del dimoni de les festes de Sant Anastasi o la **visita a barris de la ciutat** per millorar-ne la sostenibilitat, en el marc del projecte integrat d'ESO2.



LES ESCOLES DISPOSEN DEL DISTINTIU “SOM ESCOLA VERDA” DEL DEPARTAMENT DE TERRITORI I SOSTENIBILITAT DE LA GENERALITAT, QUE RECONeix ELS CENTRES QUE IMPULSEN ACCIONS EDUCATIVES AMB LA FINALITAT D’AFRONTAR, DES DE L’EDUCACIÓ, ELS NOUS REPTES I VALORS DE LA SOSTENIBILITAT.

Som escola formadora

D'acord amb el respecte i la valoració de la professió de mestre recollida al nostre projecte, participem en la formació dels mestres del demà acollint estudiants de carreres universitàries del món de l'educació que volen fer les seves pràctiques en els nostres centres.

Els mestres en pràctiques comparteixen amb nosaltres el projecte i esdevenen uns bons ambaixadors de l'Escola dins la comunitat pedagògica del país. Provenen principalment de les universitats Blanquerna-URL, UB, UNIR i UIC.

33

MESTRES EN
PRÀCTIQUES

8

D'EDUCACIÓ
INFANTIL

11

D'EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

11

D'EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA

3

DE DOP



SER MESTRE A L'ESCOLA

La funció dels mestres és un altre dels elements diferencials del nostre projecte, ja que té com a elements fonamentals el protagonisme de l'alumne i el seu acompanyament tant a nivell acadèmic com personal. En aquest marc, a partir d'un diàleg constant amb l'alumne, el mestre assumeix la funció de guia per assolir els objectius plantejats.

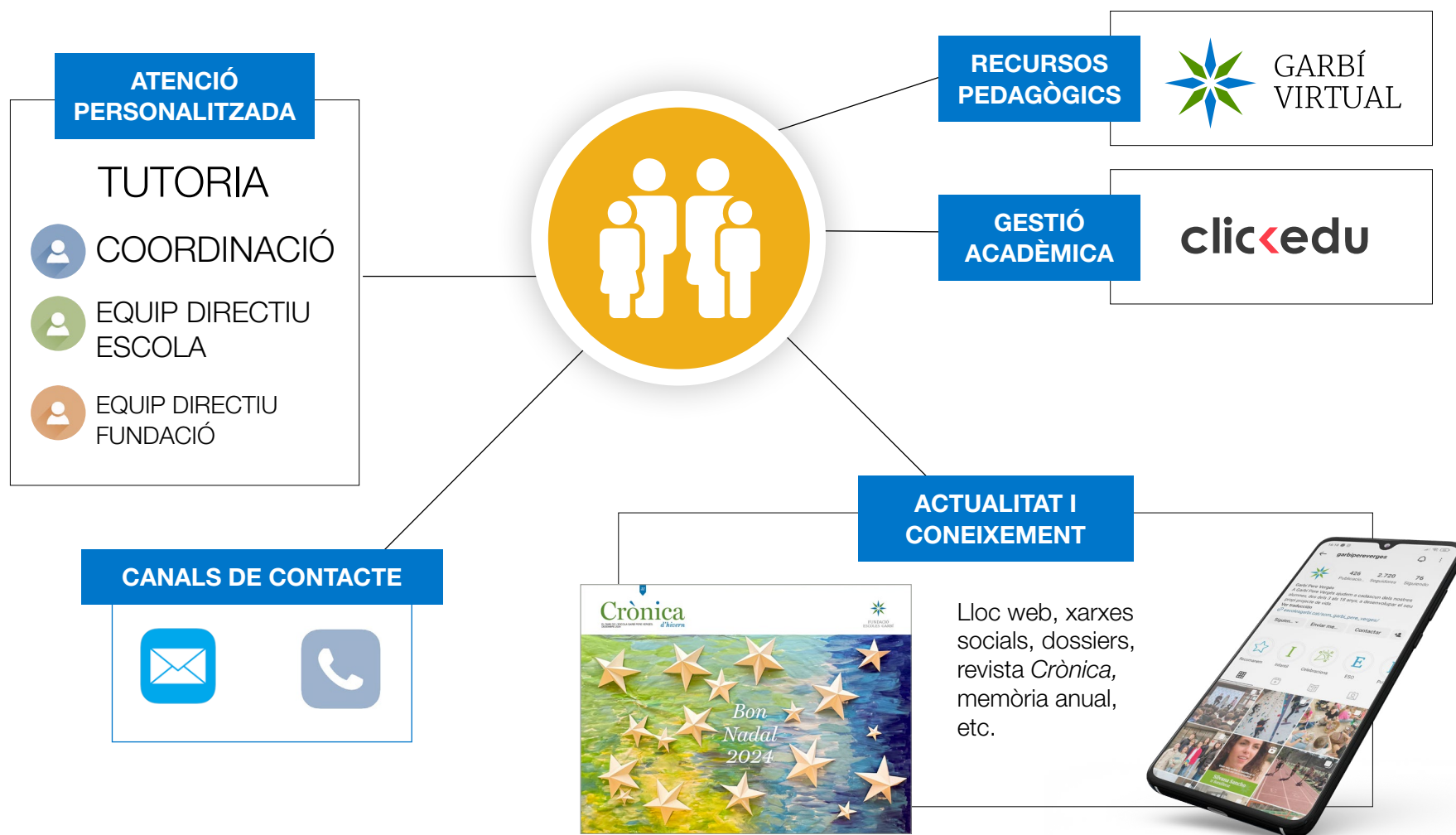
COMUNICACIÓ

La Fundació ha continuat treballant el curs 2023-2024 en el reforç dels canals de comunicació amb la comunitat educativa. Entre les principals novetats en aquest àmbit hi ha el llançament dels nous dossiers d'estiu i de Garbí Obert, el reforç de l'aposta pels continguts audiovisuals i el nou enfocament de l'Escola de Famílies, entre altres accions. L'objectiu és adaptar els formats de comunicació i relació de l'Escola als hàbits i característiques de cada col·lectiu, oferint continguts que traslladin adequadament el valor diferencial del projecte.



Comunicació Escola-família

L'Escola disposa de diversos canals de comunicació amb les famílies, adaptats als usos de les noves tecnologies i d'acord amb els principis de transparència i coherència de la Fundació.



Nous formats de relació amb les famílies

La Fundació ha desenvolupat el curs 2023-2024 nous formats de relació amb les famílies, més accessibles i visuals, adaptats als nous hàbits socials de comunicació i consum d'informació.

- **Dossiers d'estiu:** presentats al final de curs en format pdf, recullen informació pràctica sobre el curs següent (calendari, horaris, materials, etc.) i consells per a les tasques d'estiu.
- **Dossiers de Garbí Obert:** també en format pdf, mostren de forma molt clara i atractiva tota l'oferta d'activitats extraescolars.
- **Vídeos divulgatius** (vegeu pàgina següent).

EL DISSENY I
DESENVOLUPAMENT
DELS NOUS SUPORTS
DE COMUNICACIÓ
HAN COMPTAT AMB LA
COL·LABORACIÓ DE L'AFA
I L'AMPA DE LES ESCOLES



REESTRUCTURACIÓ DE L'ESCOLA DE FAMÍLIES

Una altra de les novetats del curs ha estat la reestructuració del model de tallers de l'Escola de Famílies, planificats ara a dos anys vista per garantir que es treballin els elements principals que incideixen en l'adquisició de les habilitats parentals. Aquest plantejament permet treballar els temes i continguts dels tallers com si formessin part d'un currículum específic i, a la vegada, garantir la coherència amb el treball que es realitza a l'Escola.

REFORÇ DELS CONTINGUTS AUDIOVISUALS

El curs 2023-2024 també s'ha donat continuïtat al desenvolupament de continguts audiovisuals, que permeten transmetre de forma més propera les novetats de l'Escola i els valors del projecte. S'han difós a les xarxes socials nous vídeos breus de la campanya "Som Garbí Pere Vergés" i s'han començat a treballar vídeos explicatius sobre temes pedagògics d'interès. La presentació del curs 2024-2025 per part de l'equip directiu de la Fundació ja s'ha realitzat en aquest nou format.

REVISIÓ
SEQÜÈNCIES
DIDÀCTIQUES

Curs 24-25
1r i 2n curs
de cada cicle

Curs 25-26
Tots els cursos



Alba Molino Jiménez
Responsable de l'Àmbit Social



Desenvolupament de continguts digitals

En resposta a l'ús cada vegada més freqüent dels canals digitals per part de la comunitat escolar, treballem per desenvolupar continguts específics per a cada plataforma.

Després del redisseny del curs anterior, el lloc web de la Fundació es configura com un canal corporatiu, amb informació detallada dels valors diferencials del projecte. Per la seva banda, xarxes socials com Instagram són un canal de relació més directe amb la comunitat, on predominen els continguts visuals. També es desenvolupen continguts propis per a LinkedIn, més orientats a l'entorn professional.

48.000

USUARIS

88.000

SESSIONS

3.230

SEGUIDORS

INSTAGRAM

**2.531**

SEGUIDORS

FACEBOOK

(garbipereverges)

**1.152**

SEGUIDORS

LINKEDIN

**1.350**

SEGUIDORS

TWITTER

(@garbipereverges)

**744**

SEGUIDORS

YOUTUBE



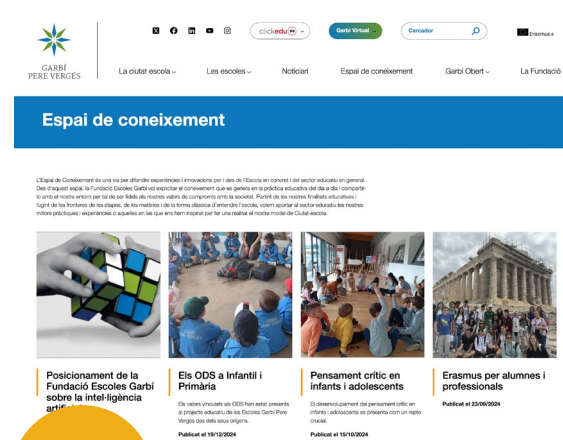
Difusió del coneixement en l'àmbit professional

L'Escola és també referent en l'entorn educatiu català gràcies al caràcter diferencial del Projecte Pedagògic, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i les noves tecnologies.











Aquestes peculiaritats es traslladen a la societat mitjançant la participació dels professionals de l'Escola en jornades i congressos o amb la publicació d'articles de l'Espai de Coneixement al lloc web de l'Escola.

ESPAI DE CONEIXEMENT

Secció del lloc web de la Fundació dedicada a difondre i compartir experiències i innovacions. Els articles analitzen els principals eixos diferencials del Projecte Pedagògic de l'Escola, amb enllaços a altres articles relacionats. Les publicacions són d'accés obert i també es difonen a les xarxes socials de l'Escola.



10 articles publicats (curs 2023-2024)

-  **09/2023** Educaixa dona suport al nostre projecte
-  **10/2023** I els mòbils van desaparèixer de l'aula
-  **11/2023** Com influeixen els estils parentals en l'autoestima dels nostres fills
-  **11/2023** Clar i català
-  **12/2023** Els professors també van d'Erasmus!
-  **02/2024** Què ens diuen les proves PISA?
-  **03/2024** Per què un Batxillerat Artístic?
-  **04/2024** Molt més que docents: deu anys de transformació educativa
-  **05/2024** M'agrada anar a l'escola!
-  **07/2024** Cloenda de l'Escola d'Estiu

Xarxa d'Antics Alumnes

Des de la seva creació, s'han format a l'Escola 8.690 alumnes, que comparteixen uns valors, una història i un saber fer propis. Per fomentar i promoure la relació professional entre tots ells, la Fundació impulsa una plataforma de trobada amb serveis específics.

Els antics alumnes de l'Escola conformen un col·lectiu amb un gran valor personal i professional, tant pel vincle creat per haver format part d'un projecte diferencial com per la seva implicació en la formació dels alumnes actuals de les escoles.

La Xarxa d'Antics Alumnes promou diferents àmbits mitjançant una plataforma digital amb els espais següents:

- **Directori d'Antics Alumnes**, amb les dades bàsiques i professionals de tots els seus membres.
- **Estades a l'empresa**: acollida d'alumnes de Batxillerat a la seva organització o empresa per cursar el crèdit corresponent.
- **Programa Orienta**: trobades amb els alumnes més grans de les nostres escoles per compartir la seva experiència universitària i laboral.
- **Llibre digital del 50è aniversari de l'Escola**, amb fotografies, dibuixos i cròniques de totes les promocions.

	Pioners 1970	Llevant 1971	Àtica 1972	Boira 1973	Neruda 1974	Vibracions 1976	Andròmeda 1976
Agimos 1979	Blitz_gane 1980	Harzack 1981	Evisia 1983	Toscana 1983	Quark 1984	Lavina 1985	Halley 1986
Miles 1987	Andy warhol 1988	Coubertin 1989	Van gogh 1990	Imagine 1991	Natalis 1992	Dafne 1992	Kafka 1993
Tuareg 1993	Selene 1994	Golem 1994	Gàlata 1995	Luzzu 1995	LES PROMOCIONS		
Da Vinci 1996	Cech 1996	Lohengrin 1997	Dríada 1997	Stromboli 1998	Neuf 1998	Fellini 1999	Omega 1999
fraca 2000	Dynamis 2000	Milenium@cartago 2001	Dido 2001	Siracusa 2002	Jaro 2002	Atlàntida 32 2003	Numen 2003
Auf wiedersehen 2004	Pleyades 2004	Città vecchia 2005	Zelena 2005	Dalmàzla 2006	Oníria 2006	Plutó 2007	Bohème 2007
Hubble 2008	Itna 2008	Schtroumpfs 2009	Gaia 2009	Sikella 2010	Freiheit 2010	Kirk 2011	Ehma 2011
Einde 2012	Eike 2012	Mauer 2013	Heisemberg 2013	Illos 2014	Emels 2014	Lébie 50 2015	Sionca 2015
Wielka 2016	Atlas 2016	Meeuweg 2017	Polder 2017	Kétezer 2018	Y2K 2018	Libeccio 2019	Odyssey 2019
Máske 2020	Sik3r 2020	Arkhe 2021	Alpha 2021	Ichmos 2022	Dalma 2022		

**LLOC WEB D'ANTICS
ALUMNES, AMB ACCÉS
DIRECTE A DIRECTORI,
ACTIVITATS I LLIBRE DEL 50è
ANIVERSARI**



RESULTATS I INVERSIONS

Els comptes anuals de la Fundació mantenen un nivell de solvència i liquiditat òptim per atendre el funcionament quotidià de les escoles i continuar invertint per a una millora contínua de la qualitat del servei i les instal·lacions. El curs 2023-2024 s'ha iniciat una auditoria de les instal·lacions de les escoles per identificar necessitats i aspectes de millora. Els resultats d'aquest informe seran la base per a la definició d'un pla d'inversió per als anys vinents.



Principals dades econòmiques

D'acord amb les directrius del pla estratègic vigent, la Fundació aplica una política de prudència en la gestió dels recursos, amb l'objectiu de garantir la continuïtat de les activitats i l'estabilitat dels llocs de treball. Tot i l'augment de les despeses com a conseqüència de l'increment per la inflació, la Fundació manté uns nivells de liquiditat i endeutament coherents amb les ràtios recomanades per a una entitat de les seves característiques.

COMPTE DE RESULTATS				
	Exercici 2023-2024		Exercici 2022-2023	
	Milers €	%	Milers €	%
Ingressos per les activitats	19.436	100	18.626	100
Altres ingressos de les activitats	500		394	
Despeses de personal	-14.153		-13.672	
Altres despeses d'explotació	-4.472		-4.242	
Amortització de l'immobilitzat	-1.064		-922	
Resultat d'explotació	247	1,3	184	1,0
Resultat financer	-85		-53	
Excedent	162	0,8	131	0,7



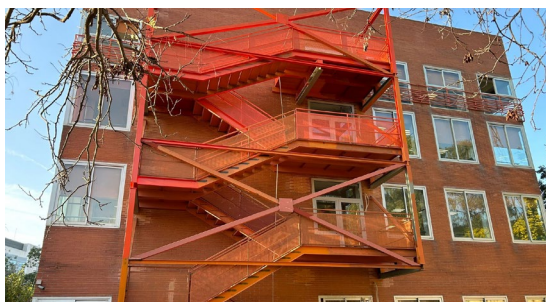
L'apartat de transparència del lloc web de la Fundació recull els comptes anuals i l'informe d'auditoria.

BALANÇ DE SITUACIÓ

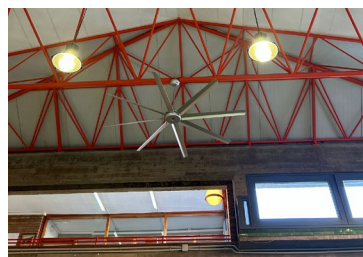
	Exercici 2023-2024		Exercici 2022-2023	
	Milers €	%	Milers €	%
Actiu no corrent	15.119	91,5	15.077	90,7
Immobilitzat intangible	479		370	
Immobilitzat material	14.476		14.545	
Inversions financeres a llarg termini	164		162	
Actiu corrent	1.408	8,5	1.537	9,3
Usuaris, patrocinadors i altres comptes per cobrar	429		449	
Inversions financeres a curt termini	830		803	
Periodificacions a curt termini	66		94	
Efectiu i altres actius líquids equivalents	83		191	
Total actiu	16.527	100	16.614	100
	Milers €	%	Milers €	%
Patrimoni net	11.379	68,9	11.221	67,5
Passiu no corrent	2.000	12,1	2.749	16,6
Inversions financeres a llarg termini	80		75	
Deutes a llarg termini	1.920		2.674	
Passiu corrent	3.148	19,0	2.644	15,9
Deutes a curt termini	1.431		749	
Creditors i altres comptes per pagar	1.583		1.766	
Ajustaments per periodificació	134		129	
Total patrimoni net i passiu	16.527	100	16.614	100

PRINCIPALS INVERSIONS CURS 2023-2024: ESPLUGUES

▶ Instal·lació d'una nova deshumectadora a la piscina.



▶ Millora contínua de la seguretat: instal·lació d'una nova escala d'emergència a l'edifici del Cub i ampliació de les càmeres de seguretat a tota l'escola.



▶ Nous ventiladors de sostre al menjador.

ALTRES INVERSIONS

Aules d'ESO:

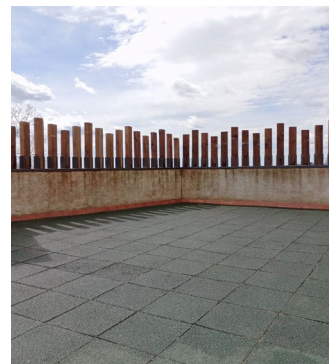
final del pla de reforma amb la renovació de la il·luminació i la pintura de les aules.

Equipament: noves marmites per a la preparació de plats calents a la cuina i nova rentadora.

LES INVERSIONS DEL CURS 2023-2024 HAN PERMÈS LA **MILLORA DEL CONFORT EN ESPAIS COMUNS**, COM EL MENJADOR O LA PISCINA, A MÉS DE FINALITZAR LA REFORMA DE LES AULES D'ESO.

PRINCIPALS INVERSIONS CURS 2023-2024: BADALONA

▶ Nova fase del projecte de reforma del perímetre de l'Escola, incloent-hi una nova barana a la terrassa dels jardins dels Plàtans.



▶ Nous espais i recursos de joc simbòlic a les aules d'Educació Infantil.



▶ Renovació del jardí d'Infantil amb nous elements de joc.



ALTRES INVERSIONS

General: renovació del mobiliari de les sales de mestres, impermeabilització de la coberta de la biblioteca i instal·lació de noves taquilles a Batxillerat.

Cuina: instal·lació d'un nou forn i modernització dels fogons de gas.

ENTRE LES INVERSIONS DEL CURS 2023-2024 DESTAQUEN DIVERSES **ACTUACIONS DIRIGIDES A L'ALUMNAT D'INFANTIL**, COM ELS NOUS ESPAIS DE JOC SIMBÒLIC A LES AULES O LA RENOVACIÓ DEL JARDÍ.



El nou pavelló d'Esplugues, a ple rendiment

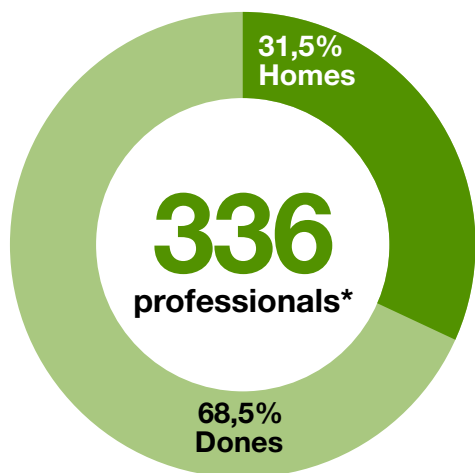
La comunitat de l'escola d'Esplugues ha pogut gaudir plenament aquest curs del nou pavelló, un equipament de 2.000 m² que permet acollir activitats de gran format, tant esportives com culturals. La instal·lació destaca per la seva eficiència energètica, la integració a l'entorn i l'atenció a les necessitats de mobilitat del carrer Sant Mateu.

EQUIP

El nostre equip humà es caracteritza pel seu alt compromís, per la disposició a la millora contínua en la tasca docent i per la seva vocació i talent. La Fundació treballa per garantir que tots els professionals disposin sempre de les millors condicions possibles per desenvolupar la seva feina i sentir-se part del projecte. Amb aquest objectiu, desenvolupa canals d'escolta i seguiment de les necessitats de l'equip, a més d'espais de participació i decisió que consolidin el seu compromís.



El nostre equip



8 ANYS
D'ANTIGUITAT MITJANA

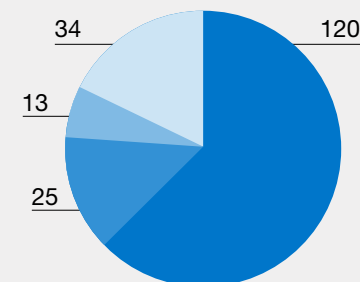
38 ANYS
DE MITJANA D'EDAT

81%
DE CONTRACTACIÓ FIXA

FUNCIONS PER CENTRE DE TREBALL

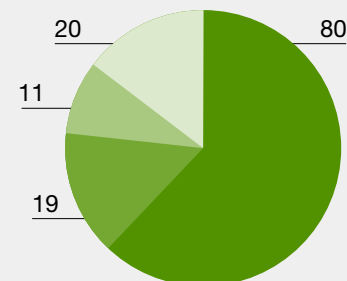
ESPLUGUES: 192

- Docents
- Cuina
- Administració i serveis
- Garbí Obert



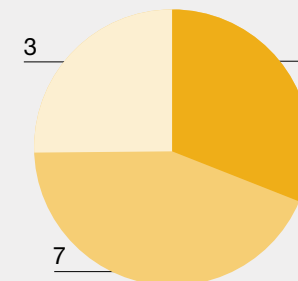
BADALONA: 130

- Docents
- Cuina
- Administració i serveis
- Garbí Obert



SERVEIS CENTRALS: 14

- Direccions
- Tècnics
- Sistemes



* Dades corresponents al mes de maig de 2024.

Implicació dels professionals en la millora contínua de l'entorn laboral

L'àrea de Persones de la Fundació treballa per aconseguir la màxima implicació dels professionals en les accions de millora de l'entorn laboral. Representants dels diversos equips han participat durant el curs en projectes com els següents:

- **Actualització del pla anual de formació**, adaptat a les necessitats i inquietuds dels professionals (vegeu pàgina següent).
- **Elaboració del “Codi d’imatge i vestimenta” dels equips docents**, a partir dels criteris de coherència amb els principis i valors del projecte, adaptació a les activitats a les escoles i les condicions meteorològiques, i respecte per la diversitat.
- **Revisió de protocols interns**, com el protocol d’actuació amb menors i el protocol de prevenció i abordatge de situacions d’assetjament entre els professionals de la Fundació.



CURA DEL BENESTAR EMOCIONAL

Amb l'objectiu de la millora contínua de les condicions de treball, el curs 2023-2024 s'ha realitzat una enquesta d'avaluació de riscos psicosocials als professionals de la Fundació. L'objectiu és identificar els factors psicosocials que poden afectar la salut mental i el benestar dels treballadors, i prendre les mesures preventives adients. Aquesta eina s'afegeix a altres recursos d'escolta activa, com l'enquesta “Ara tu”, els claustres i els espais de coordinació.

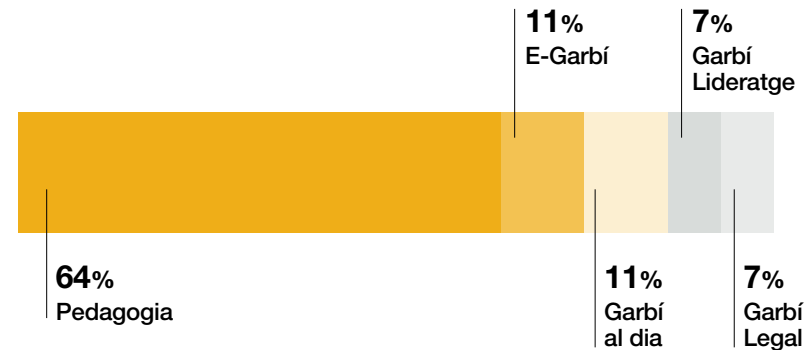
Formació continuada

El Pla de Formació s'actualitza anualment per garantir que respongui a les necessitats dels equips. Juntament amb els continguts vinculats al Projecte Pedagògic, el curs 2023-2024 s'ha potenciat la formació en noves tecnologies i s'ha llençat un nou programa de continguts no pedagògics.

28
CURSOS

237
PARTICIPANTS

4.882
HORES



LES CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE MODEL

- **Pedagogia:** continguts relacionats amb el procés de desplegament del Pla Pedagògic.
- **E-Garbí:** noves tecnologies, eines informàtiques i noves dinàmiques de treball en format digital.
- **Garbí al Dia:** actualització dels coneixements específics de les àrees funcionals (continguts no pedagògics).
- **Garbí Legal:** continguts de caràcter obligatori derivats de la legislació vigent.
- **Garbí Lideratge:** desenvolupament del model de lideratge de la Fundació Escoles Garbí.

PRIORITZEM LES ACCIONS FORMATIVES QUE TENEN UN IMPACTE DIRECTE EN LA DINÀMICA EDUCATIVA PER ACONSEGUIR UN RETORN TAN IMMEDIAT COM SIGUI POSSIBLE EN L'EXPERIÈNCIA DELS ALUMNES.

Selecció i acollida de nous professionals

La singularitat i personalitat pròpia del projecte Garbí Pere Vergés requereix una selecció acurada dels nous professionals i un procés d'acollida que inclogui el coneixement i la comprensió del projecte, a més de l'adaptació a una cultura i costums diferencials.

Pla d'acollida

L'escola desenvolupa diverses eines per acollir els nous professionals i acompanyar-los en la seva incorporació:

- Sessions d'acollida prèvies a l'inici del curs.
- Figura de l'acompanyant per fer de guia i resoldre dubtes inicials.
- Nou pla d'acollida a Garbí Virtual, un curs virtual per acompanyar el personal de nou ingrés.

En els mesos posteriors a la seva incorporació es fan reunions de seguiment per valorar el període d'adaptació i el pla d'acollida, i per recollir també suggeriments de millora.

L'ÀREA DE PERSONES DE LA FUNDACIÓ S'ENCARREGA DE LA SELECCIÓ DEL PERSONAL NOU, SENSE ÚS DE RECURSOS EXTERNES.

17
NOVES
INCORPORACIONS

118
PROCESSOS
DE SELECCIÓ

640 cv
INCORPORATS AL PORTAL
DE TREBALL DE LA FUNDACIÓ



Treballa amb nosaltres

LA FUNDACIÓ

La Fundació Escoles Garbí és propietària i titular de l'Escola Garbí Pere Vergés d'Esplugues i de l'Escola Garbí Pere Vergés de Badalona, on prop de 2.100 alumnes reben formació en competències i valors. L'equip de la Fundació està format per un grup de professionals que aplica un Projecte Pedagògic propi i pioner en el sistema català, basat en el model de ciutat-escola de Pere Vergés i en la personalització de l'aprenentatge.



LA NOSTRA HISTÒRIA

1965

Primer curs de l'Escola a Esplugues de Llobregat.

1968

Primer curs de l'Escola a Badalona.

1970

Mor Pere Vergés, a l'edat de 74 anys. Es gradua a Esplugues la primera promoció de l'Escola: Pioners.

1973

Publicació de *L'Escola del Mar i la renovació pedagògica a Catalunya. Converses amb Pere Vergés*, de Robert Saladrigas, obra clau en la pedagogia catalana.

1977

Els estudis de BUP i COU estrenen l'edifici conegut com El Cub a Esplugues, dissenyat per Oriol Bohigas.

1983

Els estudis de BUP i COU es traslladen al Centre d'Estudis del carrer Borrell de Barcelona, on romandran fins al 1992. El trasllat fa que El Cub sigui venut a la Generalitat.

1991

Es constitueix la Fundació Escoles Garbí, situada a la rambla de Catalunya de Barcelona.

2004

Actualització de la infraestructura tecnològica per garantir la connectivitat a totes les instal·lacions.

2006

Celebració del 40è aniversari amb activitats com un cicle de conferències a l'Institut d'Estudis Catalans i una festa al Palau de la Música Catalana.

2012

L'Escola és pionera a Catalunya en la introducció de l'iPad com a eina pedagògica.

2013

L'edifici El Cub torna a l'escola d'Esplugues i s'inaugura a Badalona el nou pavelló Olímpia.

2015

L'Escola celebra el seu 50è aniversari amb activitats diverses, com ara una trobada d'antics alumnes de totes les promocions.

2016

Arrenca el desplegament del nou procés d'aprenentatge, anomenat Nausica. Inauguració a Badalona d'un nou edifici de Secundària.

2017

Neix la Xarxa d'Antics Alumnes.

2019

Finalitza la implementació de Nausica a tots els cicles.

2020

Posada en marxa d'una nova estructura organitzativa.

Trasllat de la seu de la Fundació al carrer Diputació de Barcelona.

Tancament obligatori de les escoles a causa de la COVID-19 i desenvolupament d'eines virtuals.

2021

Adaptació de la tasca educativa a les restriccions per la pandèmia.

Difusió de l'actualització del Projecte Pedagògic.

Inici del desenvolupament del Pla Estratègic 2021-2025.

2022

Renovació del lloc web de l'Escola: unificació dels continguts en una única plataforma.

2023

Desenvolupament i aplicació d'una nova normativa per regular l'ús del mòbil a les aules.

2024

Inauguració del nou pavelló a Esplugues.

Un projecte, dues escoles

Les nostres dues escoles desenvolupen un projecte comú que s'adapta a les característiques de cada centre i al seu entorn natural i social. En ambdós centres s'imparteixen tots els cursos, des d'Educació Infantil a Batxillerat.



Esplugues

Inaugurat el 1965, ocupa un edifici de nova planta, dissenyat per Oriol Bohigas i Josep Maria Martorell, construït al voltant d'un menjador central. Disposa de piscina, pavelló, camps de futbol i pistes de bàsquet, voleibol i atletisme.

9.390 m²
d'instal·lacions

13.015 m²
d'espais exteriors
per a l'alumnat



Badalona

Inaugurat el 1968, ocupa l'edifici noucentista projectat per Enric Sagnier en una antiga finca rústica. El seu entorn natural excepcional va permetre recuperar l'escola a l'aire lliure. Disposa del pavelló Olímpia, així com d'un camp de futbol i una pista de bàsquet.

7.080 m²
d'instal·lacions

16.710 m²
d'espais exteriors
per a l'alumnat

Pla Estratègic 2024-2027: un procés participatiu de reflexió

La Fundació ha treballat el curs 2023-2024 en l'elaboració d'un nou pla estratègic, que aprofundirà en els elements diferencials de l'Escola per afrontar els nous reptes.

Al llarg del curs s'han realitzat sessions de reflexió amb tots els grups de la comunitat educativa (famílies, alumnes, antics alumnes, equips professionals i equips directius) i amb un grup d'experts del sector de l'educació. Les sessions han estat dinamitzades per la consultora Lead to Change, liderada per Xavier Marcet.

A partir de les reflexions recollides en aquest procés compartit, el curs 2024-2025 es concretarà el Pla Estratègic 2024-2027 i s'iniciarà el desplegament de les accions que es defineixin mitjançant la creació d'equips temàtics de treball.

LA DEFINICIÓ DEL NOU PLA ESTRATÈGIC S'HA INICIAT AMB UN PROCÉS DE REFLEXIÓ AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTS ELS GRUPS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.



La ciutat-escola, el nostre valor diferencial

La Fundació Escoles Garbí forma els homes i dones del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari i sostenible.

Els alumnes aprenen a **pensar, sentir i estimar**, amb una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors, la qual cosa els permet liderar i desenvolupar el seu projecte vital, des dels 3 als 18 anys.

L'escola s'estructura com una ciutat ideal on tothom té els seus drets i deures per complir. La ciutat actua com a motor generador d'una convivència basada en el respecte, la llibertat i la responsabilitat.

LES ESCOLES DE LA FUNDACIÓ SÓN CENTRES D'ENSENYAMENT NO CONFENSIONALS I CONCERTATS EN LES ETAPES D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA (EI3 A ESO4). L'ETAPA DE BATXILLERAT S'OFEREIX COM A CENTRE D'ENSENYAMENT PRIVAT.



LES CARACTERÍSTIQUES DEL NOSTRE MODEL

- **Formació integral i per a la vida**, amb un enfocament competencial, avançant cap a una educació tan personalitzada com sigui possible.
- **Educació en la llibertat i la responsabilitat** per formar ciutadans conscients de la importància de l'individu dins de la societat.
- **Formació cultural** per educar la sensibilitat a l'hora d'interpretar l'entorn.

La innovació i els àmbits transversals de treball

Conscients de la necessitat d'adaptació constant a un futur impredecible, la Fundació revisa periòdicament les accions educatives per oferir en cada moment la millor resposta possible a les necessitats de l'alumnat. D'aquesta manera, progressem en una doble realitat: l'aula i la recerca.

L'equip d'Innovació analitza en paral·lel què passa als nostres centres i el coneixement que es genera externament. Per ser fidels al nostre valor de compromís amb la societat, aquest equip prepara els articles de l'Espai de Coneixement, per difondre i compartir experiències i innovacions sorgides de la pràctica educativa del dia a dia. Partint de les nostres finalitats educatives i fugint de la forma clàssica d'entendre i organitzar l'escola, volem aportar al sector educatiu les millors pràctiques pròpies o aquelles en les quals ens inspirem per fer realitat el nostre model de ciutat-escola.

ELS SET GRANS ÀMBITS DE L'ACCIÓ EDUCATIVA



L'EQUIP D'INNOVACIÓ ES DIVIDEIX EN ÀMBITS I VETLLA ESPECÍFICAMENT PER LA QUALITAT I VIGÈNCIA DE LA FORMACIÓ I PER L'APLICACIÓ DEL PROJECTE PEDAGÒGIC VIGENT.

Estructura organitzativa

La Fundació Escoles Garbí està governada, administrada i representada per un Patronat integrat per antics alumnes, famílies d'alumnes, personalitats del món educatiu i cultural, a més de professionals de diferents àrees relacionades amb les activitats dels centres docents.

Els membres del Patronat participen en les comissions Pedagògica, de Persones i Econòmica, i de Comunicació i Relacions Institucionals, en les quals també hi ha directius de la Fundació.

La direcció de la Fundació està compartida per la Direcció Pedagògica i la Gerència, reportant en el Patronat i en dependència directa d'ell.



El Patronat

PRESIDENT



LLUÍS FERRER

President i conseller delegat de Ferrer & Ojeda Corredoria d'Assegurances, SL, i membre de la Junta de Govern i antic president del Col·legi de Mediadors d'Assegurances de Barcelona.

VICEPRESIDENTA



MAR GALTÉS

Periodista especialitzada en informació d'empreses. Redactora de *La Vanguardia* durant 27 anys, actualment és directora de desenvolupament corporatiu a Barcelona Tech City.

COMISSIÓ PEDAGÒGICA

Albert Carné
Marta Carulla
Amèlia Guilera
Antoni Zabala

COMISSIÓ DE PERSONES I ECONÒMICA

Belén Badia
Lluís Ferrer
Antoni Puig

COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ I RELACIONS INSTITUCIONALS

Mar Galtés
Joan Oliveras
Genís Roca
Elisenda Serra

VOCALS



VICTÒRIA ALSINA

Directora d'Estratègia i Planificació de la Fundació Institut de Formació Contínua (IL3, UB).



BELÉN BADIA

Directora de Persones i Cultura a PortAventura.



ALBERT CARNÉ

Director corporatiu de Sostenibilitat del Banc Sabadell.



MARTA CARULLA

Mestra jubilada de l'Escola Garbí Pere Vergés de Badalona.



AMÈLIA GUILERA

Infermera docent i exdirectora del Campus Docent Sant Joan de Déu.



JOAN OLIVERAS

President del MNAC i de Bagués-Masriera Joiers.



ANTONI PUIG

Economista i auditor de comptes. Professor de la UB i la UPC.



GENÍS ROCA

President de la Fundació puntCAT i fundador de RocaSalvatella.



ELISENDA SERRA

Directora de l'Àrea de Ciutadania, Innovació i Usuari del Servei Català de la Salut.



ANTONI ZABALA

Director de l'Institut de Recursos i Investigació per a la Formació (IRIF).

Equip directiu de la Fundació

El curs 2023-24 es va iniciar una nova etapa, en la qual la direcció de la Fundació està compartida per la Direcció Pedagògica i la Gerència, que també assumeix l'Àrea de Persones. L'equip directiu el completen la Direcció Econòmica i Financera i la Direcció de Comunicació i Màrqueting.



DIRECCIÓ PEDAGÒGICA

Antoni
Santisteban



GERÈNCIA I DIRECCIÓ DE PERSONES

Olga Rodríguez



DIRECCIÓ ECONÒMICA I FINANCERA

Juli Mauri



DIRECCIÓ DE COMUNICACIÓ I MÀRQUETING

Pere Llibre

Equips directius de les escoles

ESPLUGUES



DIRECCIÓ
ACADÈMICA
Sergi Fioravanti



DIRECCIÓ ETAPA 1
EI3-EP3
Sergi Sans



DIRECCIÓ ETAPA 2
EP4-ESO3
Marta Sabadell



DIRECCIÓ ETAPA 3
ESO4-BATXILLERAT
Mireia Arquimbau



DIRECCIÓ
DE SERVEIS
Montserrat Ilincheta

BADALONA



DIRECCIÓ
ACADÈMICA
Iñaki Huerta



DIRECCIÓ ETAPA 1
EI3-EP3
Marina del Amor



DIRECCIÓ ETAPA 2
EP4-ESO3
Anna Pou

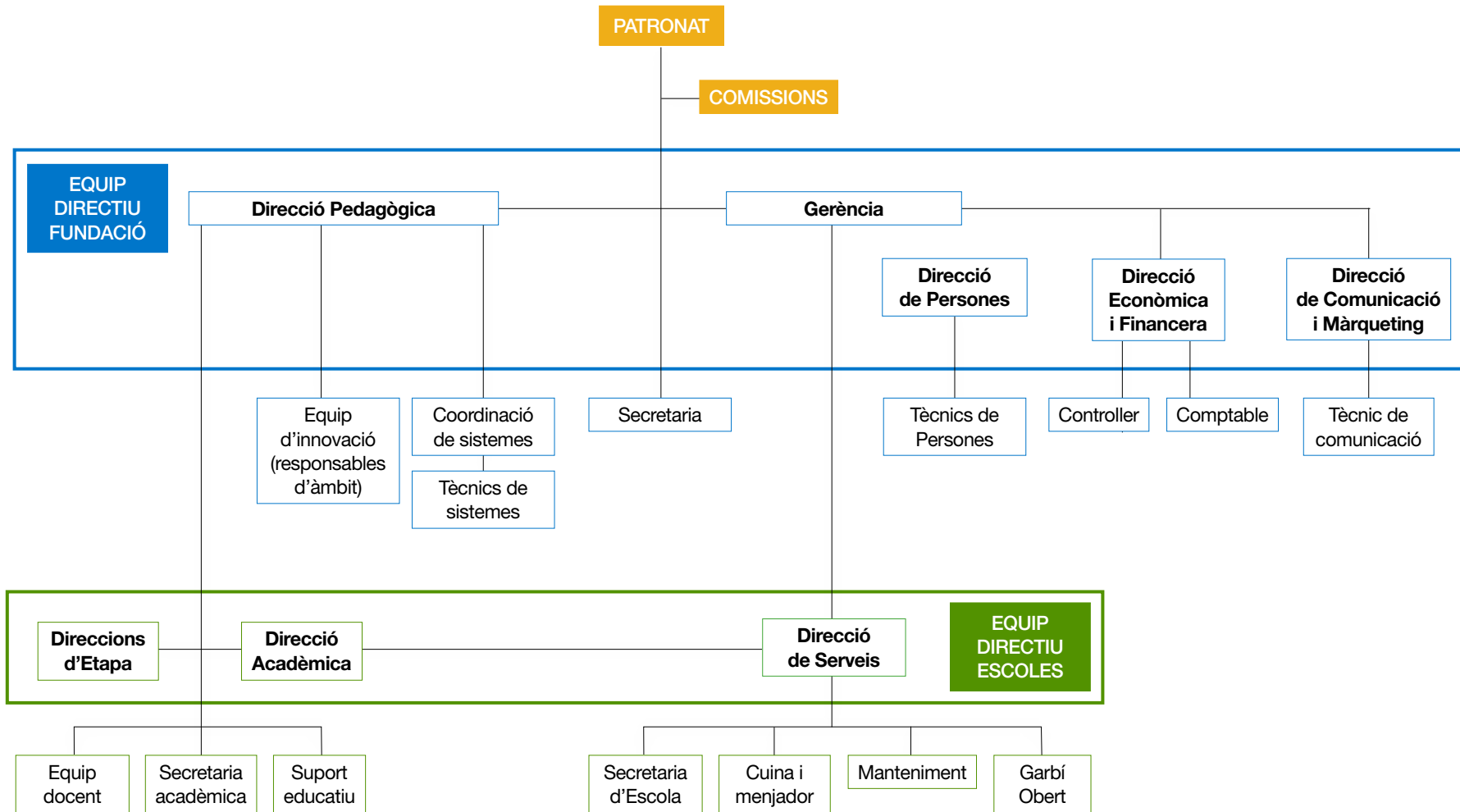


DIRECCIÓ ETAPA 3
ESO4-BATXILLERAT
Marisol Tripiana



DIRECCIÓ
DE SERVEIS
Anna Samaranch

ORGANIGRAMA GENERAL





GARBÍ
PERE VERGÉS
Esplugues

Sant Mateu, 34-38
08950 **Esplugues de Llobregat**
T. 93 371 05 04
esplugues@escolesgarbi.cat



FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

Carrer de la Diputació, 39,
interior, local 3B.
08015 **Barcelona**
T. 93 302 15 27
info@escolesgarbi.cat
www.escolesgarbi.cat



GARBÍ
PERE VERGÉS
Badalona

Av. de les Palmeres, 5 urb. Mas Ram
08916 **Badalona**
T. 93 395 43 11
badalona@escolesgarbi.cat