



FUNDACIÓ ESCOLES GARBÍ

MEMÒRIA ANUAL DEL CURS 2018-2019



FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

SUMARI

01 Presentació

02 La Fundació

03 Projecte Pedagògic

04 Impacte social

05 Comunicació

06 Resultats i inversions

07 Equip i organització



PRESENTACIÓ

Els presentem la memòria anual de la Fundació Escoles Garbí, un document que aconsegueix l'objectiu de transparència, alhora que comunica i posa en valor el recull d'actes, esdeveniments, accions i activitats formatives de les escoles Garbí Pere Vergés durant el curs 2018-2019. Aquest document mostra, així mateix, l'evolució de la Fundació sota la perspectiva general de les quatre àrees de gestió: pedagògica, de persones, econòmica i de comunicació.

El curs 2018-2019 ha estat clau en la culminació del desplegament de la nova metodologia d'ensenyament-aprenentatge des d'EI3 fins a ESO4. Ens agrada referir-nos a aquesta fita com l'arribada a port de Nausica (nom amb el qual vàrem batejar aquest procés), tot recordant les línies que vàrem definir en traçar el rumb i el port d'arribada: aprofundir en els nostres principis (finalitats educatives), posar l'alumne al centre de la nostra atenció (personalització dels aprenentatges) i actualitzar els aprenentatges d'acord amb els coneixements científics actuals (evidències que ens diuen com aprenen

els nostres alumnes). El desplegament i implementació del canvi metodològic ha tingut en compte, necessàriament, que vivim en un món canviant i això ens obliga a treballar la capacitat d'adaptació des de la globalitat i restar amatents a la revolució tecnològica i a la transformació que se'n deriva. Nosaltres, a més, considerem imprescindibles els valors que recullen les nostres finalitats educatives: pensar, sentir i estimar, els quals han de guiar els nostres "homes i dones de demà" de la mateixa manera que hem fet des de fa ja 55 anys.

El repte és oferir-los les millors eines (competències) per entendre, interpretar, participar, afrontar i millorar aquest món incert com a ciutadans proactius. Per assolir-ho, no podem considerar mai el viatge com a finalitzat, és per això que seguim innovant en eines i serveis. Així, la memòria recull també l'inici del desenvolupament de la nova organització, amb la creació de l'àrea d'innovació i el desplegament dels set àmbits de coneixement, exemples de les Unitats Temporals i del treball

per projectes, la incorporació del Diploma Dual, les inversions en millora d'infraestructures, les noves eines de comunicació i un llarg etcètera.

En aquesta doble mirada –la valoració de la feina feta i el plantejament dels reptes de futur–, hem d'agrair de nou la implicació i compromís dels membres del Patronat, de l'equip directiu de la Fundació i de les escoles, així com de tots i cadascun dels professionals que treballen a la Fundació.

Tots perseguim el mateix objectiu: personalitzar els aprenentatges de cadascun dels nostres alumnes, garantir que tinguin la millor experiència a l'escola i orientar-los; tot donant-los, amb l'aplicació dels valors i l'essència del Projecte Pedagògic de Pere Vergés, les eines que els facin competents per als reptes que es trobaran a la vida.

Moltes gràcies de nou a tots. Els desitgem una feliç lectura.

Lluís Ferrer, president del Patronat
Olga Serra, directora general



LA FUNDACIÓ

La Fundació Escoles Garbí és propietària i titular de l'Escola Garbí Pere Vergés d'Esplugues i de l'Escola Garbí Pere Vergés de Badalona, on més de 2.100 alumnes reben formació en competències i valors, mitjançant un Projecte Pedagògic propi i pioner en el sistema català. L'equip de la Fundació està format en l'actualitat per més de 300 professionals.





Les escoles de la Fundació són centres catalans d'ensenyament privat, no confessionals, amb concert des d'EI3 a ESO 4.

La ciutat-escola

La Fundació Escoles Garbí forma els homes del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari i sostenible.

Els alumnes aprenen a pensar, sentir i estimar, amb una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors, la qual cosa els permet liderar i desenvolupar el seu projecte vital, des dels 3 als 18 anys.

L'escola s'estructura com una ciutat ideal on tothom té els seus drets i deures per aconseguir. La ciutat actua com a motor generador d'una convivència basada en el respecte, la llibertat i la responsabilitat.



- **Formació integral i per a la vida** amb un enfocament competencial, avançant cap a una educació el més personalitzada possible.
- **Educació en la llibertat i responsabilitat:** formar ciutadans conscients de la importància de l'individu dins de la societat.
- **Formació cultural:** educar la sensibilitat a l'hora d'interpretar l'entorn.



“Nosaltres considerem l’escola com una obra d’art [...] Això vol dir que no acceptem l’escola com un fet, sinó com una constant creació...”

Pere Vergés
(*Libro de las Evocaciones*, 1947)



Els orígens

El Projecte Pedagògic es basa en l’ideari del mestre Pere Vergés, un dels principals representants del moviment de l’Escola Nova i director de l’Escola del Mar (1922-1938), institució referent de la Renovació Pedagògica a Catalunya.



Pere Vergés impulsà el 1965 el naixement de l'Escola per garantir la pervivència del seu model educatiu. En el projecte, va comptar amb el recolzament d'un bon nombre de deixebles, col·laboradors i amics.

1965

Primer curs de l'Escola a Esplugues de Llobregat.

1968

Primer curs de l'Escola a Badalona.

1970

Mor Pere Vergés, a l'edat de 74 anys. Es gradua a Esplugues la primera promoció de l'Escola: Pioners.

1973

Publicació de *L'Escola del Mar i la renovació pedagògica a Catalunya. Converses amb Pere Vergés*, de Robert Saladrigas, considerada una obra clau en la pedagogia catalana.

1977

Els estudis de BUP i COU estrenen l'edifici conegut com "El Cub" a Esplugues, dissenyat per Oriol Bohigas.

1983

El estudis de BUP i COU es traslladen al Centre d'Estudis del carrer Borrell de Barcelona, on romandrien fins al 1992. El trasllat fa que El Cub sigui venut a la Generalitat.

1991

Es constitueix la Fundació Escoles Garbí, situada a la Rambla de Catalunya de Barcelona.

2004

Actualització de la infraestructura tecnològica de l'escola per a garantir la connectivitat a totes les instal·lacions.

2006

Celebració del 40è aniversari amb activitats com un cicle de conferències a l'Institut d'Estudis Catalans i una festa multitudinària al Palau de la Música Catalana.

2012

L'Escola és pionera a Catalunya en la introducció de l'iPad com a eina pedagògica.

2013

L'edifici El Cub torna a l'escola d'Esplugues i s'inaugura a Badalona el nou pavelló Olímpia.

2015

L'Escola celebra el seu 50è aniversari amb activitats diverses. Entre elles, una trobada d'antics alumnes de totes les Promoció.

2016

Arrenca el desplegament del nou procés d'aprenentatge, anomenat "Nausica". Inauguració a Badalona d'un nou edifici de Secundària.

2017

Neix la Xarxa d'Antics Alumnes.

2019

Finalitza la implementació de Nausica a tots els cicles.



Un projecte, dues escoles

Les nostres dues escoles desenvolupen un projecte comú, que s'adapta a les característiques de cada centre i el seu entorn natural i social. En ambdós centres s'imparteixen tots els cursos des d'Educació Infantil a Batxillerat.



Esplugues

Inaugurat el 1965, ocupa un edifici de nova planta, dissenyat per Oriol Bohigas i Josep Maria Martorell, construït al voltant del menjador central. Disposa de piscina, camps de futbol i pistes de bàsquet, voleibol i atletisme.

8.160m²

d'instal·lacions

15.055m²

d'espais exteriors



Badalona

Inaugurat el 1968, ocupa l'edifici noucentista projectat per Enric Sagnier en una antiga finca rústica. El seu entorn natural excepcional va permetre recuperar l'escola a l'aire lliure. Disposa del pavelló Olimpia, així com de camp de futbol i pista de bàsquet.

6.955m²

d'instal·lacions

19.755m²

d'espais exteriors

L'estètica de l'entorn

L'estètica és un dels àmbits transversals del projecte de Pere Vergés, que s'aplica tant al coneixement de les arts com al gaudi d'un entorn agradable, tranquil i ordenat per desenvolupar la sensibilitat de l'alumnat.



Estructura organitzativa

La Fundació Escoles Garbí està governada, administrada i representada per un Patronat integrat per antics alumnes, pares d'alumnes, personalitats del món educatiu i cultural, així com professionals de diferents àrees relacionades amb les activitats dels centres docents.

El Patronat s'organitza en tres comissions: Pedagògica, Persones i Econòmica, i Comunicació i Relacions Institucionals.

La gestió ordinària de la Fundació correspon a l'equip directiu, format per professionals especialistes en els camps de les finances, la gestió de les persones, la comunicació i la innovació, a més dels directors d'ambdues escoles.

Aquest model organitzatiu viu un procés d'adaptació a la nova metodologia d'ensenyament-aprenentatge. Es va iniciar el curs 2017-2018 amb l'aplicació dels àmbits i culminarà el curs 2019-2020 amb l'adaptació dels equips directius.



L'organització s'adapta al nou model d'ensenyament-aprenentatge





L'equip d'Innovació es divideix en àmbits i vetlla específicament per la qualitat i vigència de la formació, i per l'aplicació del Projecte Pedagògic vigent.

Foment de la innovació: àmbits transversals de treball

L'Escola organitza l'acció educativa en set grans àmbits temàtics, els responsables dels quals treballen les finalitats educatives, actualitzen les metodologies i recursos d'ensenyament, i acompanyen l'activitat docent.

Els responsables d'àmbits s'encarreguen també de garantir el desplegament del currículum i realitzen una tasca continuada d'investigació i seguiment de noves tendències en les respectives àrees de coneixement. Aquest sistema organitzatiu, desenvolupat íntegrament en el curs 2018-2019, permet deslligar el treball d'innovació de l'activitat docent: els mestres es poden concentrar plenament en la tasca quotidiana mentre els responsables d'àmbit impulsen la innovació mitjançant la integració de metodologies i recursos sempre actualitzats.

LINGÜÍSTIC
I DE
COMUNICACIÓ

CIENTÍFIC,
TECNOLÒGIC
I MATEMÀTIC



SOCIAL

ESTÈTIC,
SALUT I
ESPORT

ORIENTACIÓ



RECERCA I
SELECCIÓ DE LA
INFORMACIÓ

PROGRAMES
D'INTERCANVI



54
ANYS D'HISTÒRIA

48
PROMOCIONS

8.200
ANTICS ALUMNES

2
ESCOLES

2.089
ALUMNES

190
MEMBRES
DE L'EQUIP
DOCENT

146
MEMBRES DE L'EQUIP
D'ADMINISTRACIÓ I
SERVEIS

ELS MOTS QUE DEFINEIXEN L'ESCOLA

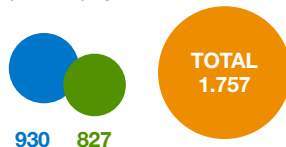
Motivadora **Oberta** Compromesa **Propera** Integradora Humana
Actual **Inclusiva** **Socialitzadora** Professional Laica Creativa Pedagogia
Dinàmica Acolidora **Innovadora** Familiar **Responsable** Respectuosa
Amb valors Catalana Educadora Activa **Moderna**

8,1/10
SATISFACCIÓ
GENERAL DE
LES FAMÍLIES

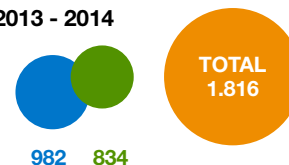


Evolució nombre d'alumnes

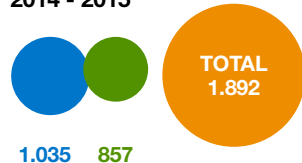
2012 - 2013



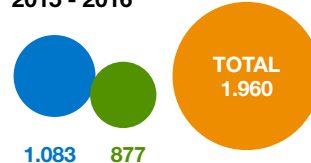
2013 - 2014



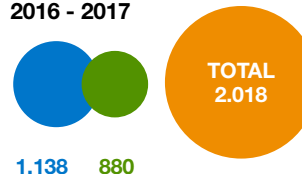
2014 - 2015



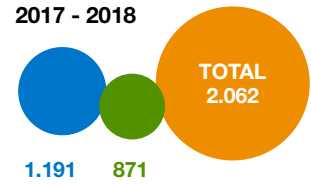
2015 - 2016



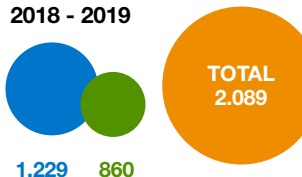
2016 - 2017



2017 - 2018



2018 - 2019



Esplugues
 Badalona
 Total Fundació

Alumnes per cicle

(curs 2018-2019)

INFANTIL

Esplugues

Badalona

227

143

Total Infantil: 370

PRIMÀRIA

Esplugues

Badalona

480

330

Total Primària: 810

ESO

Esplugues

Badalona

327

236

Total ESO: 563

BATXILLERAT

Esplugues

Badalona

195

151

Total Batxillerat: 346

TOTAL

ESPLUGUES 1.229

BADALONA 860

TOTAL FUNDACIÓ 2.089



PROJECTE PEDAGÒGIC

A la Fundació Escoles Garbí formem els homes i les dones del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari i sostenible. En un sistema d'atenció personalitzada, els nostres alumnes aprenen a pensar, sentir i estimar mitjançant una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors.





La ciutat-escola

L'escola s'organitza internament com una ciutat on els alumnes tenen els seus drets i deures: participen en tasques comunes i escullen democràticament els seus representants.

En aquest entorn es desenvolupa una formació per a una ciutadania responsable, sota uns eixos d'intervenció pedagògica basats en els principis següents:

La concepció de l'escola com una societat.

Una formació personalitzada.

Un ensenyament competencial i, per tant, més qualitatiu que quantitatiu.



“Hauríem de fer per manera de crear l'escola dins d'una ciutat ideal, on cada persona esdevingués un ciutadà, amb l'exercici d'uns drets i uns deures en relació a la col·lectivitat”

Pere Vergés
(*Libro de las Evocaciones*, 1947)

Vida Social: estructura organitzativa del govern i la participació a l'escola

La Vida Social és l'àmbit fonamental, a l'entorn del qual gira tota la comunitat escolar. Aquesta estructura es materialitza en dos projectes principals: els **Colors** i els **Càrrecs**. Cada alumne pertany a un color (Blanc, Verd o Blau), que li permet de participar en la vida democràtica i promou el treball en equip, tot fugint de la competitivitat gratuïta i individualista. És un instrument organitzatiu, vertebrador del sentiment de pertinença.



El menjador, espai per educar ciutadans

El menjador és l'eix central de la ciutat-escola, un espai que juga un rol fonamental en l'aplicació de la Vida Social i, com a tal, és un entorn de desenvolupament d'una pedagogia activa.

La rellevància del menjador comença a la classe, on es dedica un temps per treballar els hàbits d'higiene i les normes per al seu bon funcionament. Els caps de taula i els representants del menjador paren les taules cuidant els detalls: posició dels coberts, tovallons, gots... L'àpat reuneix tota la comunitat escolar i els alumnes aprenen a comportar-se amb ordre i pulcritud, a menjar de tot i a adquirir les bones maneres al voltant de la taula.





Saber ser i saber estar

L'hora de dinar és un espai de temps que incideix en tots els aspectes de desenvolupament de la persona, amb els objectius següents:

- Assolir els hàbits d'autonomia i higiene, salut i socialització.
- Aprendre a conviure amb els altres.
- Potenciar el vincle mestre-alumne.
- Fomentar l'esforç: saber esperar i actuar amb respecte, menjar de tot i acabar-s'ho tot.
- Valorar la feina dels altres: càrrecs, personal de cuina i de neteja.
- Gaudir de la tranquil·litat d'aquesta estona.





Biblioteca: aprendre a aprendre

La biblioteca és clau en l'engranatge educatiu perquè treballa de manera transversal per tal que els alumnes assoleixin amb escreix la competència d'aprendre a aprendre. L'objectiu final és formar alumnes amb esperit crític, que sàpiguen comunicar-se i, alhora, dotar-los d'eines que els permetin viure en el món actual.

Les professionals de les biblioteques de l'Escola van crear durant el curs 2018-2019 un bloc de suport a la docència i la recerca, amb recursos actualitzats.





En finalitzar l'etapa escolar, els nostres alumnes han d'actuar com a ciutadans competents, conscients del medi que els envolta, han de saber valorar la bellesa i interactuar amb respecte amb la societat i l'entorn.

Finalitats educatives

El Projecte Pedagògic concreta 10 finalitats educatives, ordenades segons els nostres valors de “pensar, sentir i estimar”.

PENSAR

**Impulsar l'interès per aprendre.
Formar l'esperit crític i autocrític.
Orientar en la tria i presa de decisions.**

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Resoldre situacions comunicatives de manera autònoma, amb adequació, coherència i cohesió, mitjançant un bon domini de la comprensió i de l'expressió oral, escrita i audiovisual, en diferents llengües.

COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE

Optimitzar l'ús de diferents recursos per informar-se, aprendre, comunicar-se i resoldre situacions reals de manera eficient.

COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

Prendre decisions fonamentades i assumir responsabilitats, amb reflexió, emprenedoria i confiança.

COMPETÈNCIA CIENTÍFICA I MATEMÀTICA

Resoldre problemes quotidians utilitzant el raonament, seguint el mètode científic i l'ús dels instruments i de les estratègies més eficients.

SENTIR

Generar la il·lusió de viure l'escola i la societat, ajudar a desvetllar els sentiments.

COMPETÈNCIA ESTÈTICA

Entendre l'art com a mitjà de comunicació universal per construir un ideal de bellesa personal.

COMPETÈNCIA DE SALUT I BENESTAR

Tenir un comportament personal i social equilibrat amb uns hàbits saludables, valorant l'activitat física i esportiva, el coneixement i l'acceptació del funcionament del propi cos i dels altres, tot respectant-ne les diferències.

ESTIMAR

Impulsar l'acció cooperadora, promoure el treball en equip, valorar el respecte a l'entorn natural i humà.

COMPETÈNCIA CIUTADANA

Actuar com a ciutadans responsables i lliures, exercint els seus drets i deures, sempre potenciant el diàleg i la mediació en la resolució de conflictes.

COMPETÈNCIA DE RESPECTE I ESTIMA

Actuar amb respecte i estima cap a les persones i els espais compartits, emprant les bones maneres en les relacions socials tot valorant la bellesa i harmonia dels espais.

COMPETÈNCIA PER A LA CONVIVÈNCIA I EL COMPROMÍS

Prendre compromisos responsables per a una convivència harmoniosa, interactuant en diferents contextos socials i culturals, bo i reforçant el sentiment de pertinença al país.

COMPETÈNCIA DE RESPECTE I SOLIDARITAT

Prendre decisions compromeses amb el món que l'envolta i actuar amb respecte i solidaritat.



DOP, orientació per a la personalització

El Departament d'Orientació Psicopedagògica (DOP) està concebut com un servei d'assessorament essencial per a la personalització de l'aprenentatge de tots els alumnes. Des d'EI3 fins al Batxillerat, el DOP acompanya els alumnes i les famílies a través dels equips docents i, en especial, dels tutors, en la construcció de trajectòries individuals d'aprenentatge que els permetin ser uns ciutadans competents i feliços.

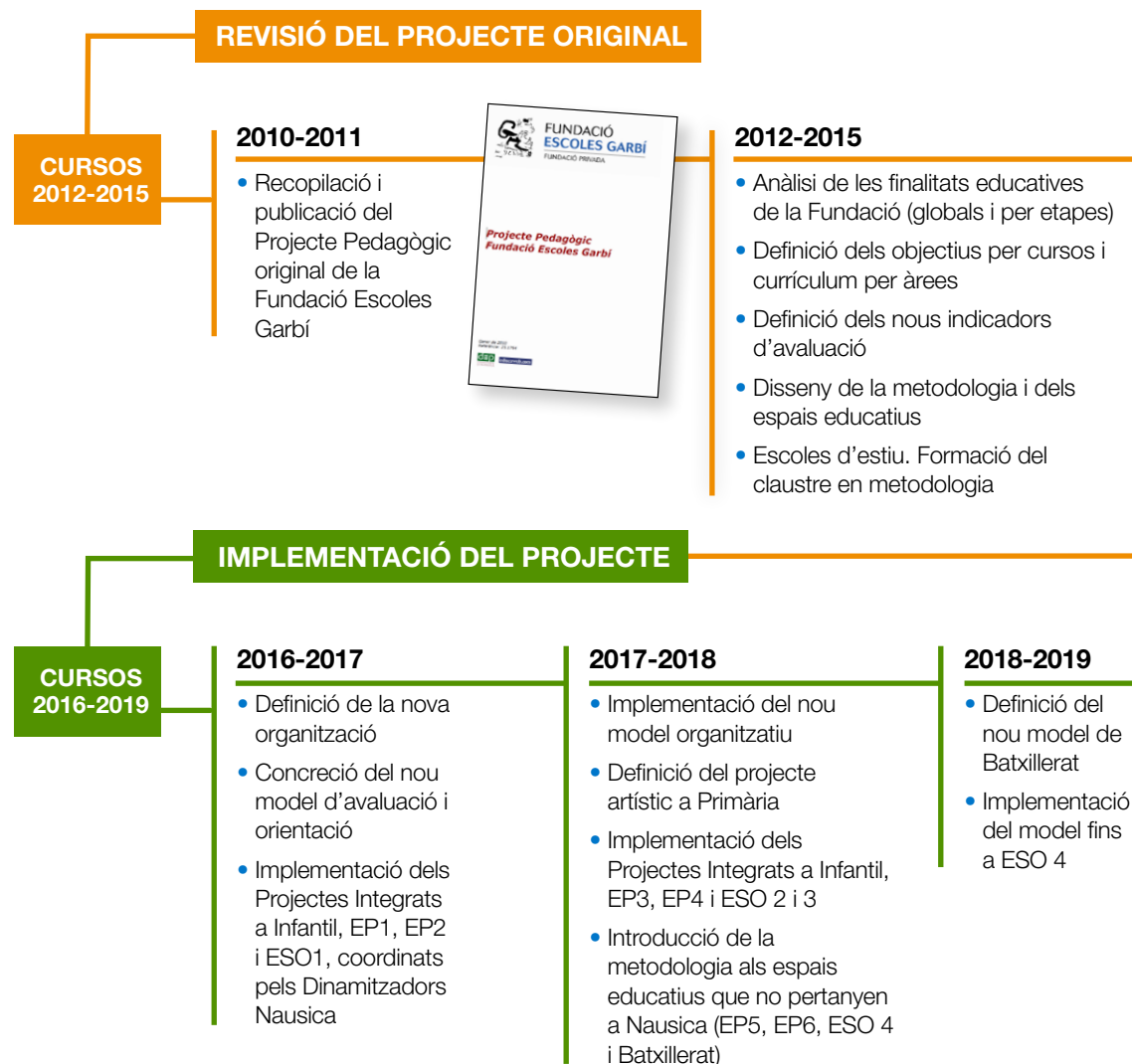
La mirada psicopedagògica que aporta el DOP relaciona els processos d'ensenyament-aprenentatge amb altres aspectes evolutius, psicològics i socials, que juguen un paper clau en el desenvolupament integral de l'alumne.





El curs 2018-2019 ha finalitzat el procés d'implementació de la nova metodologia d'ensenyament-aprenentatge, culminant així un projecte que es va iniciar l'any 2010 amb una anàlisi profunda del Projecte Pedagògic original de l'Escola.

Culminació del procés de renovació pedagògica



1.200

objectius d'aprenentatge desplegats

1.300

hores de coordinació

8.000

hores dels equips docents

11.700

hores d'activitats i programacions noves

78

projectes integrats

9

tallers Nausica amb 370 participants



Nou model metodològic

El resultat del procés d'adaptació del Projecte Pedagògic a la realitat actual és el nou model metodològic que es resumeix en el quadre de la dreta. El model incideix i potencia dos aspectes fonamentals del projecte original: la personalització de l'aprenentatge i la formació en competències per a la vida. Aquesta metodologia es posa a la pràctica mitjançant el treball per projectes, que s'explica en detall a les pàgines següents.

MÉS INFORMACIÓ:



Els perquè del Projecte Pedagògic

LA CIUTAT-ESCOLA: ESPAI PERSONAL I SOCIAL

Un espai de desenvolupament personal i social que defineix i impregna els diferents temps i entorns d'aprenentatge.

DOS TEMPS DE TREBALL

GLOBAL

per al desenvolupament del pensament complex, l'atribució de la funcionalitat i la integració dels coneixements



ESPECÍFIC

per garantir la sistematització i la personalització dels aprenentatges

PEDAGOGIA DE PROJECTES I EL MÈTODE CIENTÍFIC

Estratègia articuladora de les activitats d'aprenentatge a partir de situacions de la realitat com a objecte d'estudi.



PERSONALITZACIÓ DE L'APRENENTATGE A TRAVÉS DE L'ACCIÓ TUTORIAL ORIENTADORA

L'acompanyament de l'alumne és personalitzat i individualitzat durant tota la vida escolar, tenint en compte les seves característiques singulars.

ACOMPANYAMENT PERSONAL I SOCIAL

ACOMPANYAMENT ACADÈMIC

ACOMPANYAMENT ORIENTACIÓ VOCACIONAL/ PROFESSIONAL

CONTRACTE DIDÀCTIC ALUMNE + TUTOR

DOSSIER D'APRENENTATGE PERSONAL

AVALUACIÓ CONTINUADA TRANSPARENT



UN PROJECTE SÒLID I UNA METODOLOGIA PRÒPIA



Mitjançant el treball per projectes, l'alumne adquireix les competències que l'ajudaran a resoldre les situacions amb què s'anirà trobant al llarg la seva vida, tant en l'àmbit personal com en el professional i social.

Treball per projectes

Per tal d'adquirir una comprensió més global i profunda de la realitat i amb l'objectiu que els alumnes siguin competents en una societat diversa i canviant, a l'escola treballem per projectes. Aquesta metodologia ens permet apropar la societat al nostre entorn més immediat i evitar l'aprenentatge de continguts de forma aïllada.

El treball per projectes fomenta:

- L'autonomia
- Els valors del treball en equip
- Les habilitats socials
- La motivació, la confiança i l'autoestima

La metodologia de treball per projectes es porta a la pràctica mitjançant **Unitats Temporals (UT's)** d'unes sis setmanes de durada, les quals integren diverses àrees de coneixement de manera transversal.

LES UT'S INTEGREN DOS TEMPS DE TREBALL

TREBALL GLOBAL (TG)

Desenvolupa el pensament complex interrelacionant els continguts de les diferents àrees i les habilitats socials.



TREBALL ESPECÍFIC (TE)

Aprofundeix en continguts específics (català, castellà, matemàtiques...), de manera descontextualitzada. Permet garantir la sistematització i personalització de l'aprenentatge.



Unitats Temporals: aplicació del mètode científic

Tots els projectes es treballen mitjançant el mètode científic. A partir d'una situació concreta de la realitat es planteja un repte als alumnes, aleshores ells formulen i contrasten hipòtesis, fan recerca sobre el tema, n'extreuen conclusions i creen un producte final que presenten a professors i companys.

40 UT's
DESENVOLUPADES
EL CURS 2018-2019



“Els secrets-contes” (EI): preparació de la Festa dels secrets.



“El mercat” (EP2): organització d'un berenar a la classe.



“El carnaval i la ràdio” (EP3): transmissió de vivències a tota la comunitat.



“L'hort” (EP4): conreu de l'hort durant el curs.



“La prehistòria” (ESO1): exposició sobre el període i les formes de vida.



“El delta de l'Ebre” (ESO 3): visió socioeconòmica i mediambiental del delta.



Anàlisi d'una UT

La UT “Com escollim els nostres representants, a l'escola i a la societat?”, desenvolupada el curs 2018-2019 pels alumnes de 6è d'Educació Primària, és un exemple de la transversalitat de coneixements que permet el treball per projectes.

Punt de partida

Les UT's arrenquen sempre d'una **situació real i significativa per als alumnes**. En aquest exemple és la celebració a inici de curs de les eleccions a Cap General de Color, un dels esdeveniments democràtics més importants per a alumnes i mestres, i sobretot per al bon funcionament de l'escola. És el mateix procés que realitzen els ciutadans amb dret a vot del país.

Hipòtesi

Comparativa entre la Vida Social de l'escola (organització i elecció de càrrecs) i el sistema polític representatiu actual. La similitud de processos permet apropar l'escola a la societat/realitat.



- Visita al Parlament de Catalunya.
- Elaboració d'una notícia sobre les novetats de la campanya.
- Formació dels equips de campanya.
- Entrevistes a les candidates.

Recerca d'informació



- Reportatge sobre els mítings.
- Assistència a l'escrutini.
- Entrevistes a les candidates sobre els resultats
- Treball matemàtic sobre les gràfiques de les votacions i comparativa amb resultats de votacions reals.

Recollida de dades



- Reportatge general de tota la campanya i crònica conjunta de tot el treball realitzat.

Producte final

Avaluació

- Valoració de la feina feta i reflexió sobre què i com s'ha après.

Àrees implicades: llengua catalana, castellana i anglesa, medi, matemàtiques, aprendre a aprendre i Vida Social.

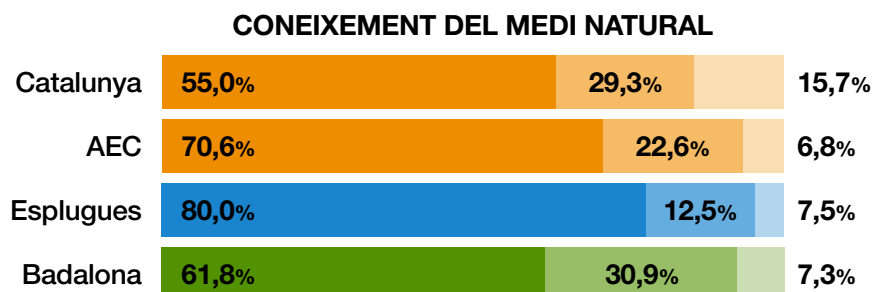
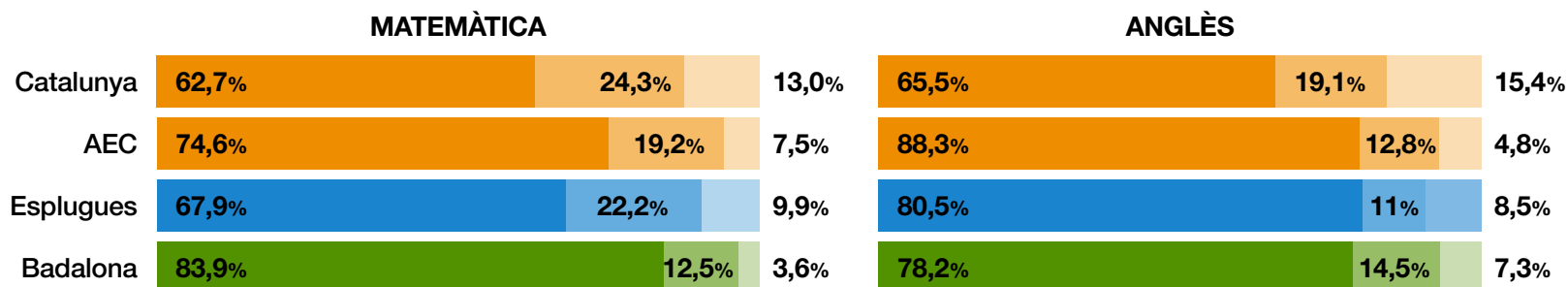
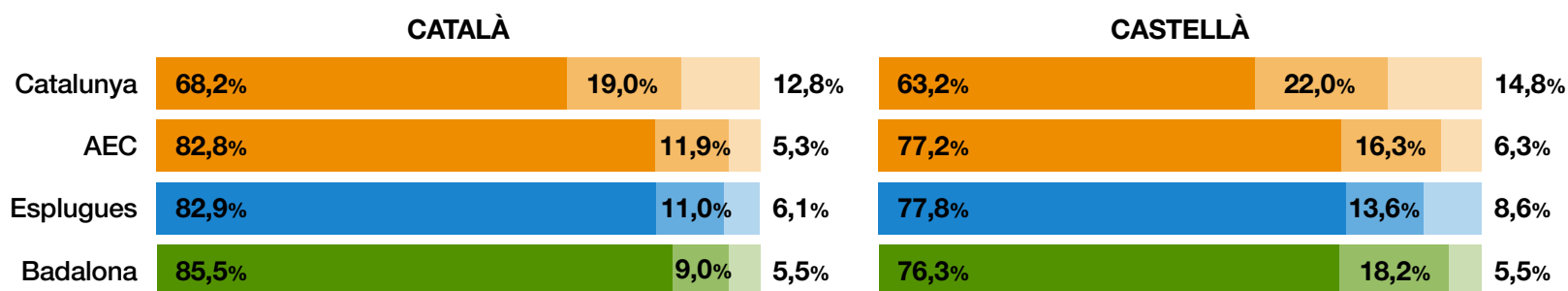
Finalitats treballades: competència ciutadana (1), competència de respecte i estima (2), competència comunicativa (4), i competència científica i matemàtica (9).



La formació en valors que conforma la proposta diferencial de l'Escola és plenament compatible amb l'assoliment dels objectius de competències bàsiques del Departament d'Educació, amb mitjanes superiors a les de la resta de centres educatius catalans. Així es demostra tant en les proves de final de Primària com en les de final d'ESO.

Assoliment de les competències bàsiques: Educació Primària

PROVA D'AVALUACIÓ DE SISÈ DE PRIMÀRIA (CURS 2018-2019)

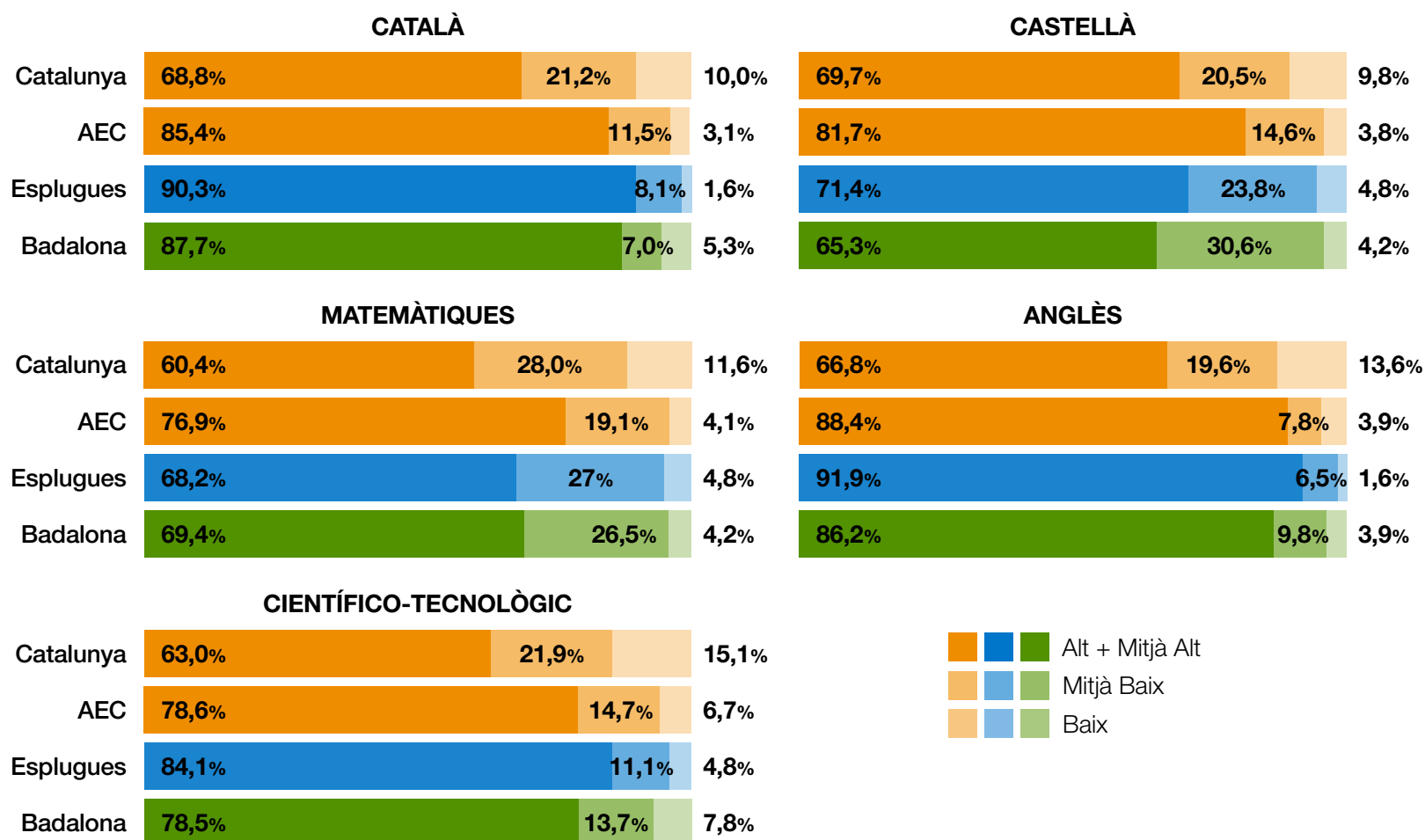


Nota: en la realització de les proves d'avaluació, l'Escola presenta sempre tots els alumnes dels cursos corresponents.



Assoliment de les competències bàsiques: ESO

PROVA D'AVALUACIÓ DE QUART D'ESO (CURS 2018-2019)



Nota: en la realització de les proves d'avaluació, l'Escola presenta sempre tots els alumnes dels cursos corresponents.



En finalitzar l'etapa escolar, els nostres alumnes han d'actuar com a ciutadans competents, conscients del medi que els envolta, i han de saber valorar la bellesa i interactuar amb respecte amb la societat i l'entorn.

Accés a la Universitat (curs 2018-2019)

Els resultats obtinguts pels nostres alumnes al final del cicle de Batxillerat i el percentatge d'aprovat a les Proves d'Accés a la Universitat (PAU) també se situen per sobre de la mitjana catalana. A més, destaca el nombre d'estudiants amb distinció a les PAU per les seves qualificacions i la qualitat del Treball de Recerca.

4

distincions a les PAU
(nota de 9 o superior)

Dels alumnes que comencen Batxillerat, el

99%

el superen en dos cursos i aproven les PAU

98%

dels alumnes superen les PAU al juny

Nombre d'alumnes que es presenten a les PAU al juny



Nombre d'alumnes que aproven les PAU al juny



Nota: l'objectiu de l'Escola és que tots els alumnes acabin els seus estudis i es puguin incorporar als estudis post-obligatoris que s'adiguin amb la seva orientació vocacional.



El contacte amb el món laboral és un element transversal en tots els cicles. S'articula mitjançant visites externes, xerrades d'antics alumnes i professionals de sectors molt diversos, així com l'organització de l'anomenada "Taula de les Professions".

Orientació vocacional i professional

En un món constantment canviant i amb la necessitat d'adaptació en les estratègies d'aprenentatge, l'Escola busca altres espais o ambients on els alumnes puguin aprendre i créixer acadèmicament i personalment. Un dels projectes que desenvolupa aquest principi és l'**estada a l'empresa** que fan els alumnes de primer de Batxillerat.

Durant l'estada, l'entorn educatiu formal (l'escola) es transforma en un entorn d'aprenentatge pràctic i real (l'empresa). Els alumnes adquireixen un coneixement implícit, associat als elements tècnics i cognitius que es deriven de la pràctica (*know-how*). A més, viuen en primera persona un procés de selecció: els alumnes han de prendre una decisió i fer arribar el seu currículum a les empreses triades, fent-hi constar el motiu de la seva selecció (interessos acadèmics, personals i professionals, així com les seves habilitats i destreses).

107

empreses
col·laboradores

181

alumnes
participants

Espai de Coneixement: "L'empresa, un espai d'aprenentatge"





La llengua vehicular a l'escola és el català però els diferents temps de treball es fan també en castellà i anglès per tal que, en finalitzar l'ESO, tots els alumnes tinguin el nivell de B2 d'anglès i es puguin certificar per Cambridge.

Llengües estrangeres

L'aprenentatge de l'anglès es du a terme per una doble via:

- Classes amb grups reduïts que combinen l'aprenentatge basat en projectes (treball global) amb un temps de dedicació a la sistematització dels aprenentatges lèxics i gramaticals (treball específic).
- Metodologia CLIL, que permet un aprenentatge significatiu de l'anglès.

EDUCACIÓ
INFANTIL

6,5

hores a la setmana

MESTRES
ESPECIALISTES

10%

dels continguts (CLIL)

EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

4 sessions

setmanals d'una hora en grup reduït i amb mestres especialistes

10%

dels continguts (CLIL)

EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA I
BATXILLERAT

4 hores

setmanals en anglès a l'ESO

3 hores

setmanals en anglès a Batx.

15%

dels continguts (CLIL)

En el coneixement d'idiomes apliquem la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), que **utilitza una llengua estrangera per a l'aprenentatge de continguts curriculars d'altres àrees.**

Els coneixements d'anglès dels alumnes de l'Escola estan certificats per Cambridge.



Cambridge Assessment
English

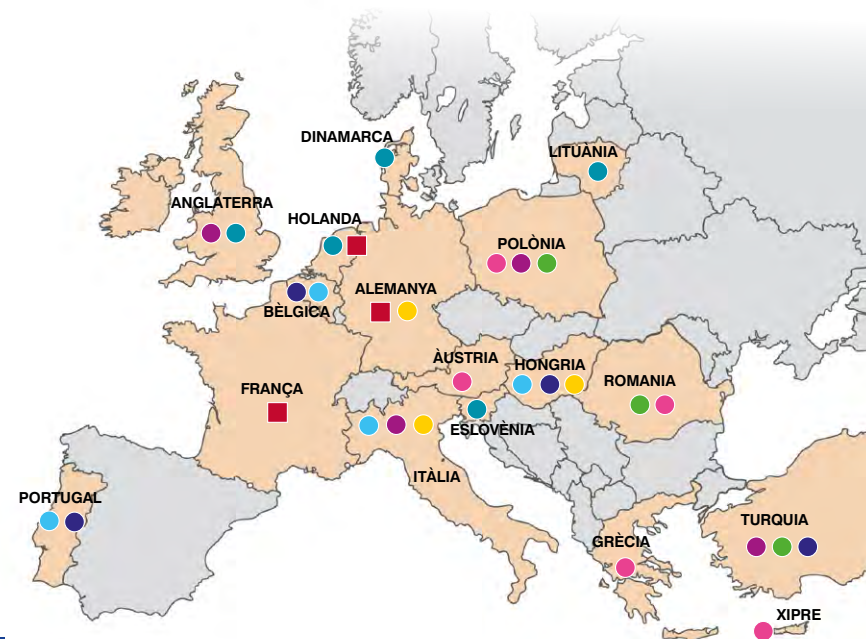


Com una part de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, en els últims anys s'ha potenciat la participació en programes europeus d'intercanvi, adreçats principalment a alumnes de Secundària, que desenvolupen projectes educatius en col·laboració amb centres d'arreu d'Europa.

Programes Erasmus+ i intercanvis lingüístics

Els intercanvis es realitzen mitjançant el programa europeu Erasmus+, el qual es desenvoluparà fins a finals de 2020. Hi participem en la branca "K2", que promou la cooperació entre institucions educatives i entitats públiques per a la innovació i intercanvi de bones pràctiques. A banda, promovem i organitzem intercanvis lingüístics amb altres centres per facilitar que els alumnes posin en pràctica la seva competència en anglès, francès o alemany.

L'Escola és una de les institucions de Catalunya amb més participació al programa europeu Erasmus+



Erasmus+

YOUR CHOICE, YOUR LIFE
(2017-2019)

Participació prevista de 19 alumnes de Badalona i Esplugues.

TRACING OUR EUROPEAN SPIRIT
(2017-2019)

Participació prevista de 17 alumnes d'Esplugues.

I LOVE READING
(2017-2019)

Participació prevista de 21 alumnes de Badalona.

COMMUNITY SERVICES
(2017-2019)

Participació prevista de 20 alumnes d'Esplugues.

LEARN 4 HEALTH
(2017-2020)

Col·laboració amb la Universitat Oberta de Catalunya.

OLD ROOTS, NEW STORIES
(2018-2020)

Participació prevista de 24 alumnes d'Esplugues.

CULTURE & HISTORY OF CACAO
(2019-2021)

Participació prevista de 25 alumnes.

INTERCANVIS LINGÜÍSTICS

ALEMANYA

2 INTERCANVIS
(DRESDEN I WERTINGEN).
32 ALUMNES

FRANÇA

1 INTERCANVIS
(BRUYÈRES).
17 ALUMNES

HOLANDA

1 INTERCANVIS
(AMERSFOORT).
22 ALUMNES



L'aprenentatge de les llengües estrangeres a l'Escola es completa amb l'oportunitat de cursar el Diploma Dual, que s'ofereix des del curs 2018-2019 als alumnes d'ESO i Batxillerat.

Nou Diploma Dual

El Diploma Dual es un programa extraescolar que permet obtenir al mateix temps la titulació del Batxillerat estatal i el seu equivalent als Estats Units. El programa es realitza *on-line* i ofereix als alumnes una immersió lingüística que els permet acabar amb nivell d'Advanced i, sobretot, els dona una gran seguretat en l'ús de la llengua anglesa en diferents contextos i situacions.

El programa es desenvolupa amb tres grans objectius competencials:

- **Competència comunicativa:** es fa únicament en anglès i fomenta l'adquisició d'un nivell de bilingüisme avançat.
- **Competència digital:** permet el domini de tecnologies avançades d'aprenentatge digital.
- **Competència d'autonomia i iniciativa personal:** el sistema de treball –flexible i autogestionat– fomenta la responsabilitat, maduresa, capacitat d'adaptació i flexibilitat.



La nova titulació és fruit del conveni signat entre l'Escola i l'Academica Corporation, la **principal institució de gestió educativa dels Estats Units** i líder en educació virtual.





“Tot mètode de gimnàstica que es dirigeixi solament al desenvolupament muscular, sense tenir en compte l'enervació i la respiració, resulta nociu”

Pere Vergés
(Horarios y planes de trabajo)

Garbí Obert: seguim fent Escola

Fora de l'horari lectiu, el programa Garbí Obert ofereix als alumnes un espai d'educació en el lleure en coherència amb les finalitats educatives del Projecte Pedagògic de la Fundació. Les activitats de Garbí Obert s'emmarquen en tres àrees: esports, arts i llengües.



GARBÍ
OBERT

ESCOLA D'ESPORT

- Natació
- Natació de competició i iniciació al waterpolo
- Natació sincronitzada
- Natació de competició
- Pre-esport en anglès
- Patinatge
- Atletisme
- Futbol
- Bàsquet
- Voleibol
- Judo

ESCOLA D'ARTS

- Dansa
- Jazz
- Escola de música
- Taller d'artistes en anglès

ESCOLA D'IDIOMES

- Anglès com a reforç o ampliació
- Alemany
- Francès

1.276

alumnes participants
a Garbí Obert

61%

de l'alumnat
de l'Escola



L'esport s'emmarca en la finalitat educativa de "sentir" i en la competència de "Salut i benestar", la qual **valora l'activitat física i esportiva, i el coneixement i acceptació del propi cos i el dels altres**, respectant-ne les diferències.



IMPACTE SOCIAL

Més enllà de la pròpia formació de l'alumnat, que constitueix la principal funció social de l'entitat, la Fundació i les escoles desenvolupen altres activitats de caràcter cultural, mediambiental o assistencial, que potencien la seva implicació social.





El coneixement i el respecte per l'entorn natural és un altre dels valors transversals del Projecte Pedagògic. Té l'objectiu de sensibilitzar tota la comunitat educativa davant del medi ambient i la sostenibilitat.

Compromís mediambiental

Aquesta vocació es manifesta mitjançant accions molt diverses, integrades en la formació en competències de l'alumnat. Entre aquestes accions destaquen les següents:

- **Projecte de l'hort:** cura de l'hort propi de les escoles per part dels alumnes de Primària.
- **Reducció de la contaminació acústica:** desenvolupament d'uns hàbits de silenci i respecte en l'ús quotidià de les instal·lacions dels centres.
- **Accions i campanyes de reciclatge:** recollida de materials per reutilitzar-los en activitats habitualment artístiques.
- **Projecte Rius:** alumnes de Secundària col·laboren amb l'Associació Hàbitats en la conservació i millora dels rius.



Les escoles disposen del distintiu “Som Escola Verda” del Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat, el qual reconeix els centres que impulsen accions educatives amb la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.



D'acord amb el respecte i la valoració de la professió de mestre recollida en el nostre projecte, participem en la formació dels mestres del demà mitjançant l'acollida d'estudiants de carreres universitàries del món de l'educació que desitgen fer les seves pràctiques en els nostres centres.

Som Escola formadora

Els mestres en pràctiques comparteixen amb nosaltres el projecte i esdevenen uns bons ambaixadors de l'Escola dins la comunitat pedagògica del país. Provenen principalment de les universitats Blanquerna-URL, UB, UNIR i UIC.

45

mestres en pràctiques

13

Educació Infantil

14

Educació Primària

18

Educació Secundària



Fer de mestre a l'escola

El rol dels mestres és un altre dels elements diferencials del nostre projecte ja que té com a elements fonamentals el protagonisme de l'alumne i el seu acompanyament tant a nivell acadèmic com personal. En aquest marc, a partir d'un diàleg constant amb l'alumne, el mestre assumeix la funció de guia per a assolir els objectius plantejats.



La comunitat educativa de l'Escola és activa en projectes de voluntariat de diversos àmbits. Des del curs 2017-2018, el seu compromís es reconeix en la jornada anual "Herois".

Voluntariat: compromís amb els entorns més propers

Les accions de voluntariat, presents històricament en el nostre projecte, s'han intensificat en els darrers anys arran de l'augment de les necessitats de determinats grups per la crisi econòmica i l'impuls de causes de caràcter mediambiental i animalista.

Aquestes activitats es fan principalment dins del projecte curricular de Secundària i Batxillerat. A més, s'ofereix als alumnes l'oportunitat de participar en accions extraescolars, coordinades pels equips de voluntariat de les escoles. Totes aquestes accions s'emmarquen actualment en el projecte "Herois", que desenvolupa les competències per a la convivència i el compromís, i de respecte i solidaritat.



Reconeixement als "Herois"

La segona edició de la jornada "Herois" es va celebrar el 18 de febrer a l'Auditori de la Fundació Catalunya-La Pedrera de Barcelona. Els alumnes de d'ESO4 i els seus col·laboradors van posar en valor la tasca de voluntariat que es fa des de les escoles i van presentar-hi les accions realitzades. També van participar-hi representants d'Open Arms, DTI Foundation, Cuina Justa i Projecte ARI, que van explicar els seus projectes solidaris.



Accions diverses de voluntariat es realitzen com a treballs finals de les Unitats Temporals (UT's) de cursos de Secundària.



Ajuntament d'Esplugues i Casal d'Infants: recollida de joguines.



Càritas: recollida d'aliments, i suport escolar i social a nens amb dificultats.



Banc de Sang i de Teixits: organització de campanya de donació de sang.



La Marató de TV3 (cura del càncer): esmorzar solidari.



Trinijove: reforços educatius d'alfabetització per a persones nouvingudes.



Casal dels Infants: recollida de targetes de transport T10 per als nens dels casals d'estiu.



Magic Line 2019: participació en l'organització de la caminada solidària.



Institut Guttman: tallers de rehabilitació funcional a través de la robòtica educativa.



Sant Joan de Déu: participació a la festa de Nadal i jornada "Neda per a un somni".



La participació de l'Escola en la vida d'Esplugues i Badalona es canalitza principalment mitjançant la col·laboració activa amb els ajuntaments, les associacions i altres centres educatius d'ambdós municipis, amb especial implicació en les iniciatives de caràcter pedagògic.

Implicació en la vida cultural i social d'Esplugues i Badalona

Esplugues de Llobregat

L'Escola és membre del **Projecte Educatiu de Ciutat**, eina de l'Ajuntament que promou la xarxa educativa local per implicar tota la ciutadania en la formació d'infants, joves i adolescents. Els alumnes de Primària també participen en el **Consell d'Infants d'Esplugues**, on es debaten temes d'interès per a la ciutat.

Durant el curs 2018-2019 destaca també la participació en altres activitats impulsades per l'Ajuntament d'Esplugues, com ara el Fòrum Petits Talents Científics o la promoció de la relació entre escoles i entitats socials de la població. Fruit d'aquest programa, alumnes d'ESO van dissenyar el logotip del 40è aniversari de la Fundació Asproseat Proa Esplugues.

Badalona

L'Escola participa en el **Consell dels Infants de Badalona (CIB)**, òrgan de participació que organitza debats i activitats sobre temes relacionats amb la ciutat. També és membre de la **Xarxa d'Escoles de Badalona per a la Sostenibilitat (XES-Bdn)**, que estableix espais de debat i intercanvi d'experiències per a ser més sostenibles.

Cal destacar també la participació a la Fira de l'Ensenyament i les Jornades Científiques de Badalona, i també el reconeixement de l'Ajuntament als alumnes amb millor qualificació a la selectivitat de 2019.



COMUNICACIÓ

La Fundació ha intensificat en els darrers anys les activitats de comunicació: a nivell intern, ha desenvolupat nous canals d'informació i participació amb els professionals, famílies i antics alumnes; a nivell extern, difon la tasca de les escoles i comparteix el coneixement generat pels nostres professionals.





El nostre Projecte Pedagògic i la tasca innovadora que desenvolupem té repercussió en els mitjans de comunicació, tant generals com específics del sector de l'educació a Catalunya.

Entitat educativa de referència a Catalunya

Catacrack (BTV)

Reportatge sobre la visita que van fer els nostres alumnes a l'Escola del Mar del barri del Guinardó de Barcelona. En la trobada, alumnes d'ambdues escoles van participar en activitats com lectura de cròniques, cant coral, cursa de colors i d'altres jocs.



Islàndia (RAC 1)

El programa presentat per Albert Om va emetre un reportatge amb entrevistes als alumnes que van a l'escola amb autobús.



La Vanguardia

Publicació de l'article "Els robots envaeixen les aules", amb un recull de projectes de robòtica amb Lego de les classes de Tecnologia de 3r d'ESO.



Educaweb

Publicació de l'article "Formación docente para prevenir el acoso escolar, ¿una estrategia suficiente?", signat per la responsable de l'àmbit d'Orientació. Reflexiona sobre la necessitat de desenvolupar línies estratègiques de centre per combatre l'assetjament.





L'Escola és també referent en l'entorn educatiu català gràcies al caràcter diferencial del Projecte Pedagògic i la integració de la tecnologia i altres elements. Aquestes peculiaritats es traslladen mitjançant diverses eines i canals.

Difusió del coneixement en l'àmbit professional

12

articles publicats (curs 2018-2019)

“Espai de Coneixement”

Secció de la pàgina web de la Fundació dedicada a difondre i compartir experiències i innovacions. Els articles analitzen els principals eixos diferencials del Projecte Pedagògic de l'Escola, amb enllaços a altres articles relacionats. Les publicacions són d'accés obert i també es difonen a LinkedIn i Twitter.



4

participacions
com a ponents

113

convenis de
col·laboració amb
altres entitats

Jornades i congressos

El rol del menjador com a espai d'aprenentatge, el desenvolupament de la biblioteca com a espai de recerca o la integració de les noves tecnologies mitjançant projectes com la robòtica són alguns dels elements propis del projecte de l'Escola que s'han presentat en jornades i congressos per a professionals del sector durant el curs.





En finalitzar el curs, els equips docents de les dues escoles es reuneixen en el Congrés de la Fundació Escoles Garbí per compartir experiències, planificar el curs següent i programar els continguts de les Unitats Temporals. Participen plegats en l'evolució i desenvolupament del projecte.

Congrés de la Fundació Escoles Garbí

L'objectiu principal del Congrés és oferir als equips de mestres un espai de reunió, de comunicació, de treball i, sobretot, de formació. Els participants s'organitzen en tallers i sessions de treball per programar els diferents projectes que desenvoluparan durant el proper curs.

Als tallers del Congrés 2019 es van fer sessions formatives per a donar resposta a alguns dels perquès de la nova metodologia i es van organitzar debats com a espais de reflexió per prendre decisions sobre els aspectes claus del desplegament del Projecte Pedagògic. La trobada va comptar també amb la participació de la psicòloga i coach Joana Frigolé, experta en transformació emocional de persones, equips i organitzacions.

9

debats

12

tallers de formació

130

participants
(Congrés 2019)



El Congrés 2019 es va celebrar sota el títol **“Nausica ja és a port”**, com a culminació del procés de reflexió, definició i implementació del nou procés d'aprenentatge. El paper del Congrés ha resultat clau en l'èxit d'aquest procés.



Comunicació Escola-família

L'Escola ha usat nous canals de comunicació amb les famílies, adaptats als usos de les noves tecnologies i d'acord als principis de transparència i coherència de la Fundació.





Plataformes digitals: seguiment del dia a dia a l'escola

En continuïtat a la tasca realitzada en cursos anteriors, s'ha treballat en l'adaptació dels continguts de les diverses plataformes digitals (pàgines web i xarxes socials) i en la millora de la usabilitat, amb un focus especial en la descripció i divulgació del nou mètode d'aprenentatge.

PÀGINA WEB DE LA FUNDACIÓ

La pàgina de la Fundació s'orienta a definir, amb claredat i transparència, els principis del Projecte Pedagògic i la tasca de la mateixa Fundació. Amb aquest objectiu, ha incorporat nous espais explicatius.

PÀGINES WEB DE LES ESCOLES

Les pàgines d'Esplugues i Badalona se centren en recollir l'activitat quotidiana dels centres, amb espais específics per a les activitats de Garbí Obert o els treballs dels alumnes del Batxillerat d'Arts, a més d'informació pràctica com els menús del menjador o el calendari general.

563

notícies publicades

102.314

usuaris (+9,5%)

263.933

sessions (+5,9%)

Dades corresponents al curs 2018-2019 (juny).
Evolució en relació al curs 2017-2018 (juny).



Plataformes digitals: ampliació de la presència xarxes socials

El curs 2018-2019 hem fet un nou pas endavant en l'aprofitament de les possibilitats de les xarxes socials per difondre tant la tasca de la Fundació com les activitats quotidianes a les escoles. Les principals novetats han estat la creació d'un perfil a Instagram i la potenciació dels continguts audiovisuals.

2.463

seguidors



FACEBOOK
(garbipereverges)

Recull l'activitat diària de les escoles, amb vincles a les notícies de les respectives pàgines web. Espai recomanat per a mantenir-se al dia de l'actualitat de l'escola.

1.056

seguidors



TWITTER
(@garbipereverges)

Presenta els resultats i les convocatòries de Garbí Obert, els articles de l'"Espai de Coneixement" i el menú diari, entre d'altres continguts.

1.116

seguidors



LINKEDIN

Com a xarxa de l'àmbit professional, dona a conèixer els processos de selecció per als llocs de treball a l'Escola i també s'hi difonen eels articles de l'"Espai de Coneixement".

953

seguidors



INSTAGRAM

Seguint el seu caràcter visual i directe, recull imatges i vídeos de les activitats que es realitzen a les escoles amb especial atenció als treballs del Batxillerat d'Arts.



Blocs d'Infantil: seguiment del dia a dia dels més petits

Altres canals de comunicació amb les famílies que aprofiten les possibilitats de les noves tecnologies són els blocs d'Infantil, un a cada escola. En aquestes plataformes, l'equip d'Educació Infantil recull les activitats quotidianes dels seus alumnes per a compartir-les amb les famílies i poder veure'n la seva evolució i el compliment dels objectius marcats.

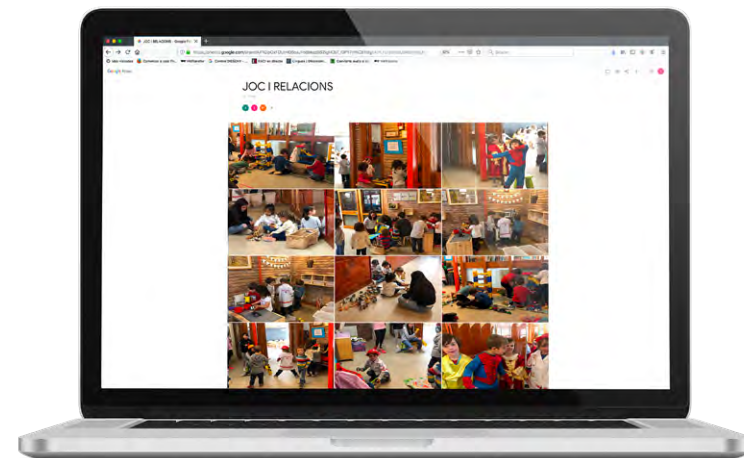
L'estructura cronològica, la possibilitat d'incloure textos i imatges, i la facilitat de lectura converteixen els blocs en una eina molt pràctica per mostrar el dia a dia dels alumnes i transmetre les bases pedagògiques que marquen la seva formació.



BLOC
D'ESPLUGUES



BLOC
DE BADALONA



4.530
usuaris

16.400
sessions

45.195
pàgines visitades

Dades acumulades dels blocs d'Esplugues i Badalona, entre el 17 de setembre de 2018 i el 15 de maig de 2019.



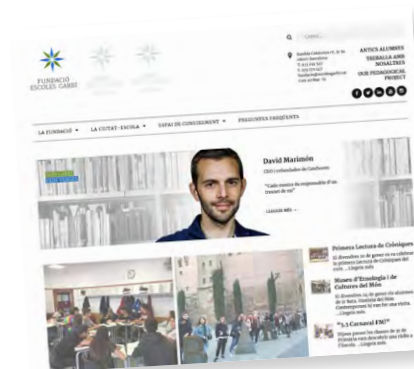
Divulgació del Projecte Pedagògic

Durant el curs 2018-2019 s'han desenvolupat accions diverses per tal de facilitar el coneixement del Projecte Pedagògic de l'Escola i del nou mètode d'aprenentatge. S'han fet en diversos formats, en funció si es dirigeixen a famílies o a un públic més general.



TALLERS NAUSICA A FAMÍLIES

Realització d'un total de nou tallers sota el títol "Els principis de l'aprenentatge: com aprenen els nostres fills?". Hi han participat prop de 370 persones.



CONTINGUTS A LA PÀGINA WEB DE LA FUNDACIÓ

Desenvolupament de seccions com "Els perquè del Projecte Pedagògic" o articles sobre la seva aplicació a l'"Espai de Coneixement".

ARTICLES A 'CRÒNICA'



Publicació a la revista de la Fundació d'articles de seguiment i exemples d'implementació del nou mètode.



CAMPANYA INFORMATIVA AL CARRER

Desenvolupada a les zones d'influència de les escoles, posa en valor i difon els elements diferencials del Projecte.



El vídeo “Ciutat-escola” desenvolupa mitjançant el recurs de l’animació el principal valor diferencial del Projecte Pedagògic de l’Escola. Publicat a YouTube el setembre de 2018, acumula més de **90.400 visualitzacions**.





Una de les eines desenvolupades per ajudar a explicar la renovació del mètode d'aprenentatge és el document **“20 preguntes, 20 respostes”**, elaborat amb la participació dels equips directius, els responsables d'àmbit i el claustre. Plegats, definir les preguntes més freqüents i les seves respostes d'acord amb el Projecte Pedagògic i la seva aplicació. Per facilitar-ne la seva difusió, s'ha editat en un format de joc de cartes.





“L'estudi de satisfacció de les famílies” és la principal eina estadística per recollir l'opinió de les famílies sobre l'Escola, el Projecte Pedagògic i la qualitat dels serveis i l'equip humà. Es realitza regularment cada tres cursos, amb un nivell de participació superior al 60%.

Estudi de satisfacció de les famílies

La nova edició de l'enquesta a les famílies va avaluar un període marcat per l'aplicació de la nova metodologia d'aprenentatge i el desenvolupament de Nausica, processos que han implicat canvis rellevants a l'escola. Així i tot, les valoracions són molt elevades, tant en satisfacció general (8,1 sobre 10) com en la resta de paràmetres puntuats (equip humà, equipaments i serveis, comunicació i relacions), que obtenen una mitjana propera al 8 sobre 10.

8,1

Satisfacció global amb l'escola

8,3

Satisfacció amb l'ideari

SATISFACCIÓ GLOBAL AMB L'ESCOLA

8,3

2012-2013

8,3

2015-2016

8,1

2018-2019

Coneixement del Projecte Pedagògic

2012-2013	96,7%
2015-2016	96,7%
2018-2019	95,9%

ASPECTES MÉS BEN VALORATS

8,6

Educació en valors

8,5

Colors i càrrecs

8,2

Formació vida real

8,2

Hàbits, actituds i aptituds

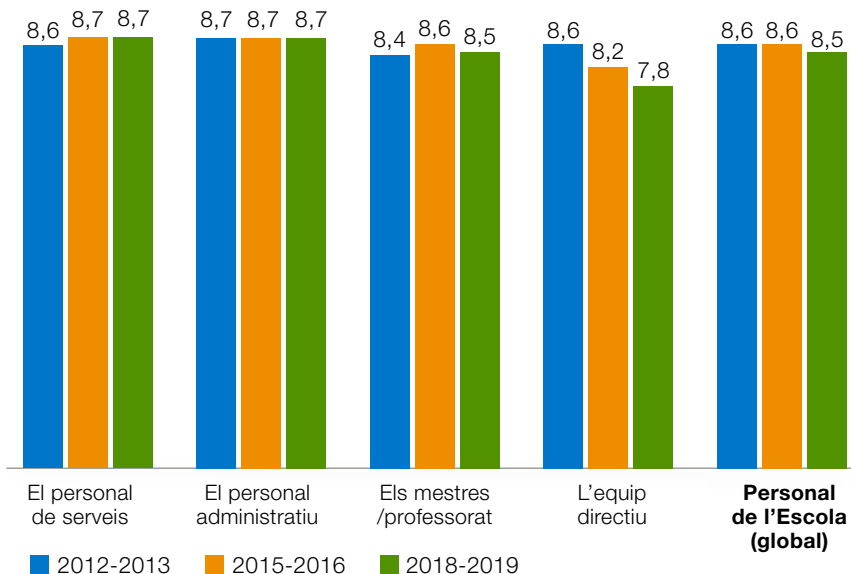
8,4

Menjador (Vida Social)

Enquesta *on-line* realitzada els mesos de març i abril de 2019, amb una mostra de 915 entrevistes (61,1% de participació, sobre un univers de 1.497 famílies).



EQUIP HUMÀ



COMUNICACIÓ



L'enquesta mostra també l'acceptació progressiva de les noves eines de comunicació que s'usen a l'escola; especialment, el butlletí mensual i la informació de les pàgines web.

Equipaments i serveis



ASPECTES MÉS BEN VALORATS

8,3
Servei de menjador

7,6
Transport escolar

7,5
Orientació psicopedagògica

7,9
Activitats culturals i de lleure

7,2
Garbí Obert

7,9
Estades i convivències

VALORACIÓ DE LES RELACIONS DINS L'ESCOLA

8,6
Relació tutor-família

8,1
Relació professor-família

7,9
Relació Escola-família



Com a complement als canals d'informació lligats a l'activitat diària (pàgines web i xarxes socials), l'Escola disposa també d'altres suports de comunicació de caràcter més interpretatiu i reflexiu, que recullen i analitzen la tasca feta i els projectes nous.

Difusió del coneixement en la comunitat Garbí

REVISTA 'CRÒNICA'

Les dues edicions anuals (juny i desembre) presenten els principals projectes fets durant el curs i desenvolupen els valors diferencials del model pedagògic de l'Escola. Inclouen a més entrevistes a antics alumnes que comparteixen l'experiència de la seva estada a l'escola i la influència que els ha causat en la seva carrera professional.



NOTICIARI MENSUAL

Butlletí electrònic de periodicitat mensual que es difon entre tota la comunitat educativa. Recull de forma breu les principals activitats realitzades en diversos àmbits amb enllaços per poder ampliar-ne la informació. També presenta dades actualitzades sobre l'Escola.





Dins l'objectiu de la formació de ciutadans lliures i compromesos amb el món que els envolta des d'una visió crítica, l'Escola organitza els **cicles de conferències** **“Homes i dones de demà. País de futur”** i **“Ciències per al món contemporani”**, a càrrec de personalitats reconegudes en els seus àmbits de coneixement. Ambdues iniciatives es dirigeixen principalment als alumnes de Batxillerat.





“Homes i Dones del demà. País de futur”

Cicle organitzat des del curs 2013-2014 amb l'objectiu d'oferir als alumnes la possibilitat d'escoltar persones rellevants de la nostra societat i tractar la situació actual i històrica que travessa el món i el nostre país en particular.

En el curs 2018-2019 es van celebrar dues edicions. En la primera, Esther Vera (*Ara*) i Neus Tomàs (*elDiario.es*) van debatre sobre “Ètica periodística versus línia editorial”. En la segona, Jordi Giró (Confederació d'Associacions veïnals), Laura Panicot (Minyons Escoltes i Guies) i Antoni Dolader (Banc dels Aliments), sobre “Els valors de l'associacionisme”. Ambdós debats van ser moderats per antics alumnes de l'Escola: Gerard Serralabós i Mateu Font, respectivament.



“Ciències per al món contemporani”

També nascudes el curs 2013-2014, aquestes trobades se centren en temes d'interès científic de diversos àmbits. Inicialment es feien a la seu de l'Institut d'Estudis Catalans (IEC), però l'èxit de convocatòria va obligar a traslladar-les a la seu del CosmoCaixa el 2016.

Les conferències del curs 2018-2019 van ser “Parlem de neurociències, trastorns d'aprenentatge i neuropsicologia aplicada” a càrrec de la Dra. Anna López de l'Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona i “Les possibilitats terapèutiques de les nanovesícules extracel·lulars” per la Dra. Marta Monguió.





Transparència i respecte en la comunicació amb famílies i alumnes

Les relacions de l'Escola amb famílies i alumnes es regeixen a partir dels principis recollits en els dos documents següents.

Carta de Compromís Educatiu

Recull els principis de la Fundació i fa un breu resum del Projecte Pedagògic, amb l'objectiu de garantir una bona comunicació entre l'Escola i les famílies. També recull les normes bàsiques de relació (drets i deures).

Segons les directrius del Departament d'Educació de la Generalitat, el document ha de ser signat per un representant de l'Escola i per les famílies.



Normativa de comunicació amb la comunitat educativa

Reglament intern que regula la comunicació de l'Escola i els seus representants amb la resta de la comunitat educativa. L'objectiu principal és preservar la intimitat d'alumnes (menors d'edat) i famílies en l'entorn actual d'ús de noves eines de comunicació. Per exemple, recull que "la missatgeria instantània no és l'eina de comunicació amb els alumnes i tampoc no es recomana amb les famílies". El document es presenta a les famílies en la reunió d'inici de curs.



Des de la seva creació, s'han format a l'Escola 8.200 alumnes, que comparteixen uns valors, una història i un saber fer propis. Per tal de fomentar i promoure la relació professional entre tots ells, la Fundació impulsa una plataforma de trobada amb serveis específics.

Xarxa d'Antics Alumnes

Els antics alumnes de l'Escola conformen un col·lectiu amb un gran valor personal i professional, tant pel vincle creat per haver format part d'un projecte diferencial com per la seva implicació en la formació dels alumnes actuals de les escoles.

La Xarxa d'Antics Alumnes promou ambdós àmbits mitjançant una plataforma digital amb els espais següents:

- **Directori d'Antics Alumnes**, amb les dades bàsiques i professionals de tots els seus membres.
- **Estades a l'empresa**: acollida d'alumnes de Batxillerat a la seva organització o empresa per a cursar el crèdit corresponent.
- **Projecte Orienta**: trobades per compartir la seva experiència universitària i laboral amb els alumnes més grans de les nostres escoles.

	Pioners 1970	Llevant 1971	Àtica 1972	Bolra 1973	Neruda 1974	Vibracions 1976	Andròmeda 1975
Agimós 1979	Blitz_gane 1980	Harzack 1981	Eviesca 1982	Toscana 1983	Quark 1984	Lavina 1985	Halley 1986
Mies 1987	Andy warhol 1988	Coubertin 1989	Van gogh 1990	Imagine 1991	Natalis 1992	Dafne 1992	Kafka 1993
Tuareg 1993	Selene 1994	Golem 1994	Galata 1995	Luzzu 1995	LES PROMOCIONS		
Da Vinci 1996	Cech 1996	Lohengrin 1997	Dríada 1997	Stromboli 1998	Neuf 1998	Fellini 1999	Omega 1999
Itaca 2000	Dynamis 2000	Milenium@cartago 2001	Dido 2001	Siracusa 2002	Jaro 2002	Atlàntida 32 2003	Numen 2003
Auf wiedersehen 2004	Pleyades 2004	Citá vecchia 2005	Zelena 2005	Dalmàzia 2006	Oníria 2006	Pluró 2007	Bohème 2007
Hubble 2008	Itina 2008	Schtroumpfs 2009	Gala 2009	Sibèlia 2010	Freiheit 2010	Kirk 2011	Elma 2011
Einde 2012	Elke 2012	Mauer 2013	Heisenberg 2013	Illos 2014	Emels 2014	Lébie 50 2015	Slonce 2015
Wielka 2016	Atlas 2016	Mecurweg 2017	Polder 2017	Kétezer 2018	Y2K 2018		

L'any 2016,
en ocasió del 50è
aniversari de l'Escola,
es va editar un
llibre digital amb
fotografies, dibuixos i
cròniques de totes les
promocions.



RESULTATS I INVERSIONS

Els comptes anuals de la Fundació mostren un nivell de solvència i liquiditat òptims per atendre el funcionament quotidià de les escoles i continuar invertint en la millora contínua de la qualitat del servei i les instal·lacions.





Principals dades econòmiques

A nivell financer, el Pla Estratègic vigent està marcat pels principis de prudència i eficiència, amb els objectius prioritaris de garantir la continuïtat de les activitats i la seguretat dels llocs de treball, així com optimitzar el rendiment i la utilització de tots els mitjans de la Institució.

COMPTE DE RESULTATS				
	Exercici 2018-2019		Exercici 2017-2018	
	Milers €	%	Milers €	%
Ingressos per les activitats	17.022	100	16.275	100
Altres ingressos de les activitats	346		355	
Despeses de personal	-11.798		-11.304	
Altres despeses d'explotació	-3.491		-3.438	
Amortització de l'immobilitzat	-822		-903	
Resultat d'explotació	1.256	7,4	985	6,1
Resultat financer	-53		-75	
Excedent	1.203	7,1	910	5,6

L'apartat de transparència de la pàgina web de la Fundació recull els comptes anuals i l'informe d'auditoria.



BALANÇ DE SITUACIÓ

	Exercici 2018-2019		Exercici 2017-2018	
	Milers €	%	Milers €	%
Actiu no corrent	11.553	85,6	11.609	89,3
Immobilitzat intangible	23		24	
Immobilitzat material	11.431		11.486	
Inversions financeres a llarg termini	99		99	
Actiu corrent	1.946	14,4	1.395	10,7
Usuaris, patrocinadors i altres comptes a cobrar	265		146	
Inversions financeres a curt termini	40		40	
Periodificacions a curt termini	5		5	
Efectiu i altres actius líquids equivalents	1.636		1.204	
Total actiu	13.499	100	13.004	100

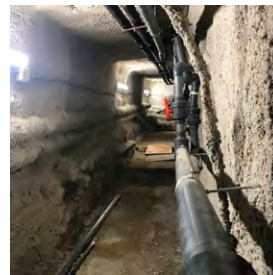
	Milers €	%	Milers €	%
Patrimoni net	9.626	71,3	8.794	67,6
Passiu no corrent	2.076	15,4	2.477	19,1
Inversions financeres a llarg termini	619		374	
Deutes a llarg termini	1.457		2.103	
Passiu corrent	1.797	13,3	1.733	13,3
Deutes a curt termini	780		756	
Creditors i altres comptes a pagar	1.017		977	
Total patrimoni net i passiu	13.499	100	13.004	100



Principals inversions curs 2018-2019: Esplugues

Sanejament del clavegueram i renovació del paviment del menjador.

A la cuina nova, àrea aïllada per a menús especials.



Reforç de l'estructura de la piscina i sanejament de les seves instal·lacions.

ALTRES INVERSIONS

General: renovació de la terrassa de sobre la cuina.

Aules: renovació del paviment i les escales d'ESO, i mobiliari nou a aules de Primària.

Gimnàs d'Infantil: tatami nou.

Durant el curs també s'ha enderrocat l'antic edifici que hi havia als terrenys annexos a l'Escola, on es construirà un **nou pavelló multiusos cobert**. Aquesta nova instal·lació es començarà a edificar la tardor de 2020.



Principals inversions curs 2018-2019: Badalona



Segona fase de la reforma de l'edifici Somnis d'Educació Infantil.

Reforma del camí d'entrada fins a la porta de l'escola.



ALTRES INVERSIONS

General: reforma dels banys de l'edifici noble.

Aules: renovació del mobiliari a aules de Primària.

Cuina: nou rentaplats d'alta capacitat.

Camp d'esports: nou sistema d'il·luminació.

La reforma de les instal·lacions de la cuina es completarà el curs 2019-2020 mitjançant la construcció d'**una zona aïllada per preparar menús especials** i la incorporació d'equipaments d'última tecnologia.



EQUIP I ORGANITZACIÓ

El nostre equip humà destaca pel seu alt compromís, per la disposició a la millora contínua en la tasca docent i per la seva vocació i talent. La Fundació vetlla per posar a la seva disposició tots els recursos i coneixements per garantir que puguin exercir la seva tasca en condicions òptimes.





La gestió de l'equip humà correspon al departament de Persones i als equips directius de les escoles. S'orienta plenament a contribuir al progrés de la Institució mitjançant la formació contínua del personal.

Model integrat de gestió del talent

Les principals línies de treball en la gestió de l'equip humà són:

- Acompanyar els professionals docents en el procés d'actualització del model pedagògic i adaptació de les noves tasques que se'n deriven.
- Implantar noves polítiques, eines i processos interns de treball.



El grau de compromís del personal garanteix la seva implicació i fidelitat als principis del projecte.



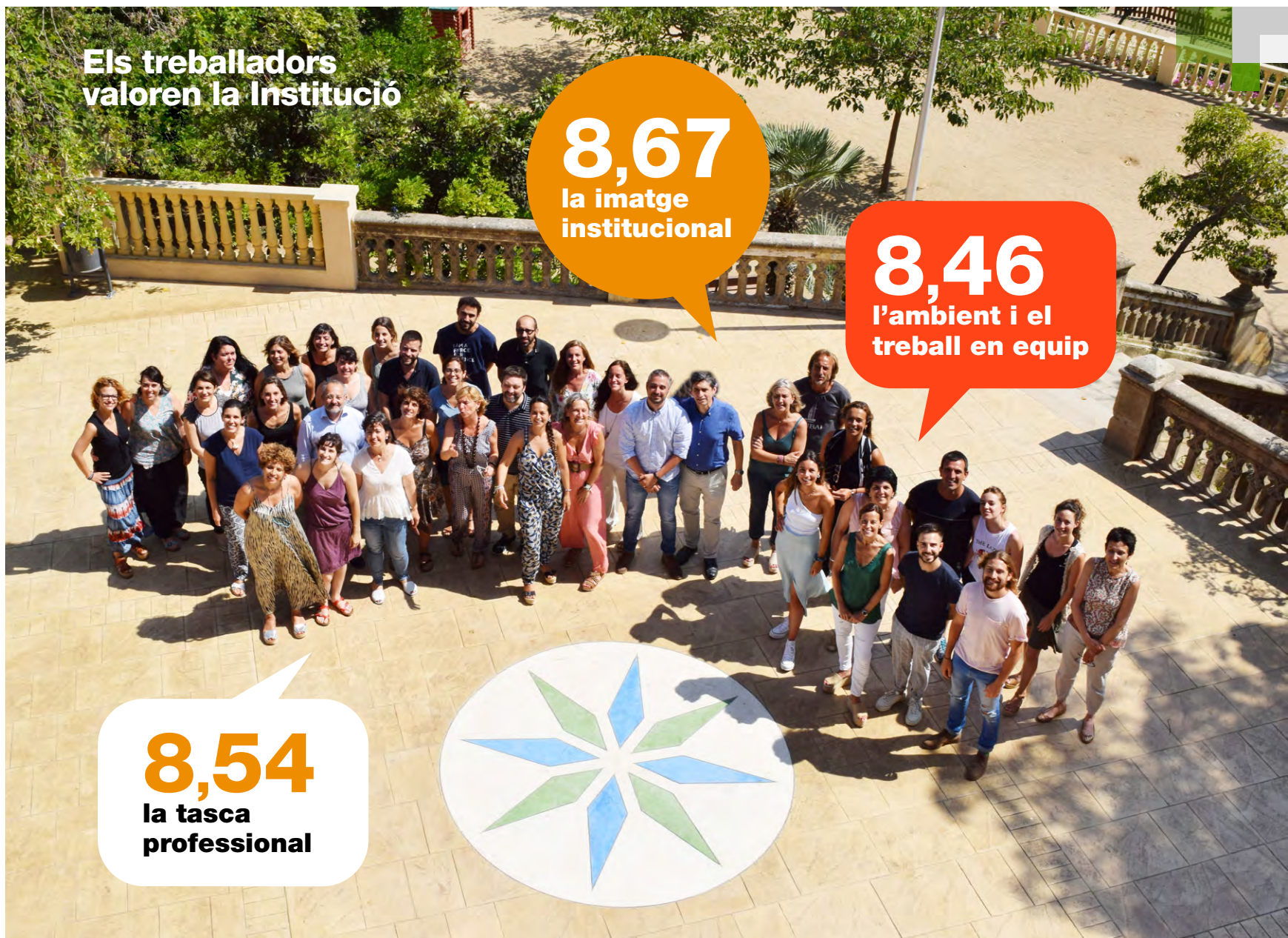
Els indicadors de satisfacció i compromís de l'equip mostren el grau de satisfacció dels treballadors envers la Institució i l'entorn laboral.

**Els treballadors
valoren la Institució**

8,67
la imatge
institucional

8,46
l'ambient i el
treball en equip

8,54
la tasca
professional





Els nostres claustres

“El mestre és la persona a la qual porten uns infants [...], que són sensibles a les coses del món, que són éssers vius, no unes màquines. [...] I agafarà cada una d'aquestes criatures i la veurà com una ànima diferent [...], i no com un ramat d'escolars que cal instruir.”

Pere Vergés
(conferència, 1935)



Educació Infantil (Esplugues)



Educació Infantil (Badalona)



Educació Primària (Esplugues)



Educació Primària (Badalona)



Educació Secundària (Esplugues)



Educació Secundària (Badalona)



El departament de Persones, juntament amb els equips directius de les escoles, s'encarreguen de tot el procés de selecció del personal nou, sense ús de recursos externs.

Selecció i acollida de nous professionals

La singularitat i personalitat pròpia del projecte Garbí Pere Vergés requereix d'una selecció acurada dels nous professionals i d'un procés d'acollida que inclogui el coneixement i la comprensió del projecte, i l'adaptació a una cultura i costums diferencials.

NOU PLA D'ACOLLIDA

L'Escola disposa d'un pla d'acollida per a nous professionals basat en tres grans pilars:

- Sessions d'acollida prèvies a l'inici de curs, que inclouen formació en la Vida Social.
- Figura de l'acompanyant per fer de guia i resoldre dubtes inicials.
- Espai de benvinguda a Garbí Virtual (curs virtual).

En els mesos posteriors a la seva incorporació es fan reunions de seguiment per valorar el període d'adaptació i el pla d'acollida, i per recollir també suggeriments de millora.

23

noves incorporacions

54

processos de selecció

+360_{cv}

incorporats al portal de treball de la Fundació

Treballa amb nosaltres



Després de l'esforç realitzat en cursos anteriors per garantir l'adaptació dels docents a la nova metodologia d'aprenentatge, les accions formatives del curs 2018-2019 han prioritzat les accions amb un impacte més directe en la dinàmica educativa, amb una atenció especial en l'aprenentatge de la llengua anglesa.

Formació continuada

50

cursos

182

sessions

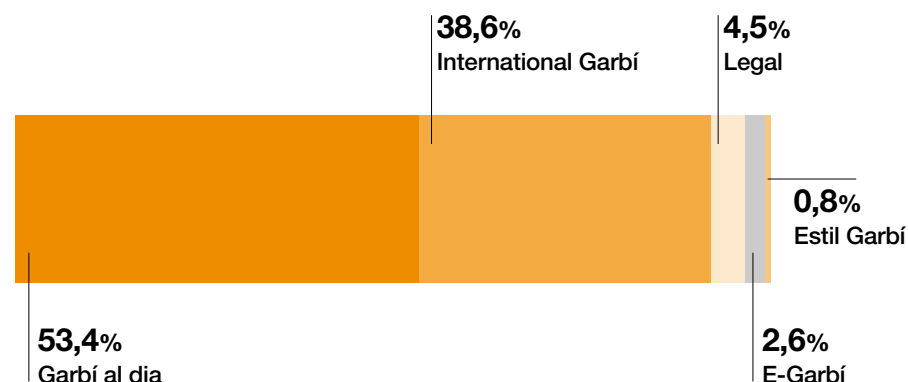
130

participants
(38% de la plantilla)

4.009

hores

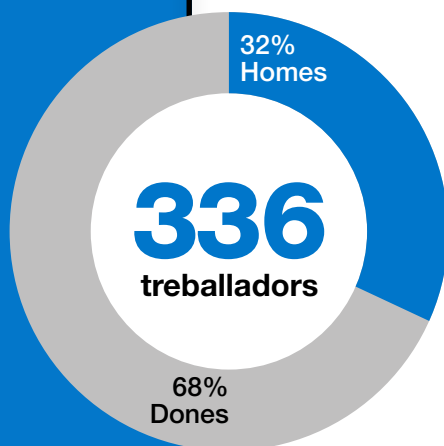
TIPUS DE FORMACIÓ (HORES)



- **Garbí al dia:** actualització de coneixement tècnic específic i continguts relacionats amb el desplegament de Nausica.
- **International Garbí:** aprenentatge de llengües estrangeres.
- **Legal:** continguts obligatoris derivats de la legislació vigent.
- **E-Garbí:** noves tecnologies, eines informàtiques i noves dinàmiques de treball en format digital.
- **Estil Garbí:** continguts relatius a les habilitats i competències alineades amb la cultura i models de lideratge de la Fundació.



L'equip



11 ANYS
d'antiguitat mitjana

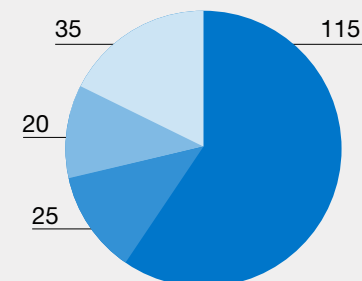
38 ANYS
de mitjana d'edat

85,12%
de contractació fixa

Funcions per centre de treball

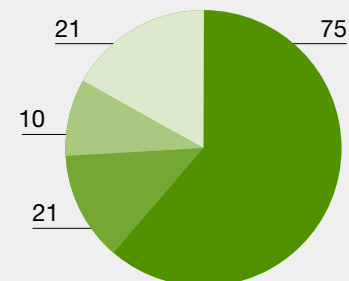
ESPLUGUES 195

- Docents
- Cuina
- Serveis
- Monitors



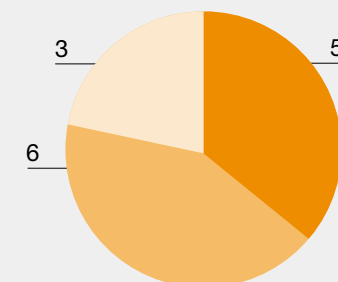
BADALONA 127

- Docents
- Cuina
- Serveis
- Monitors



RAMBLA 14

- Direccions
- Tècnics
- Sistemes



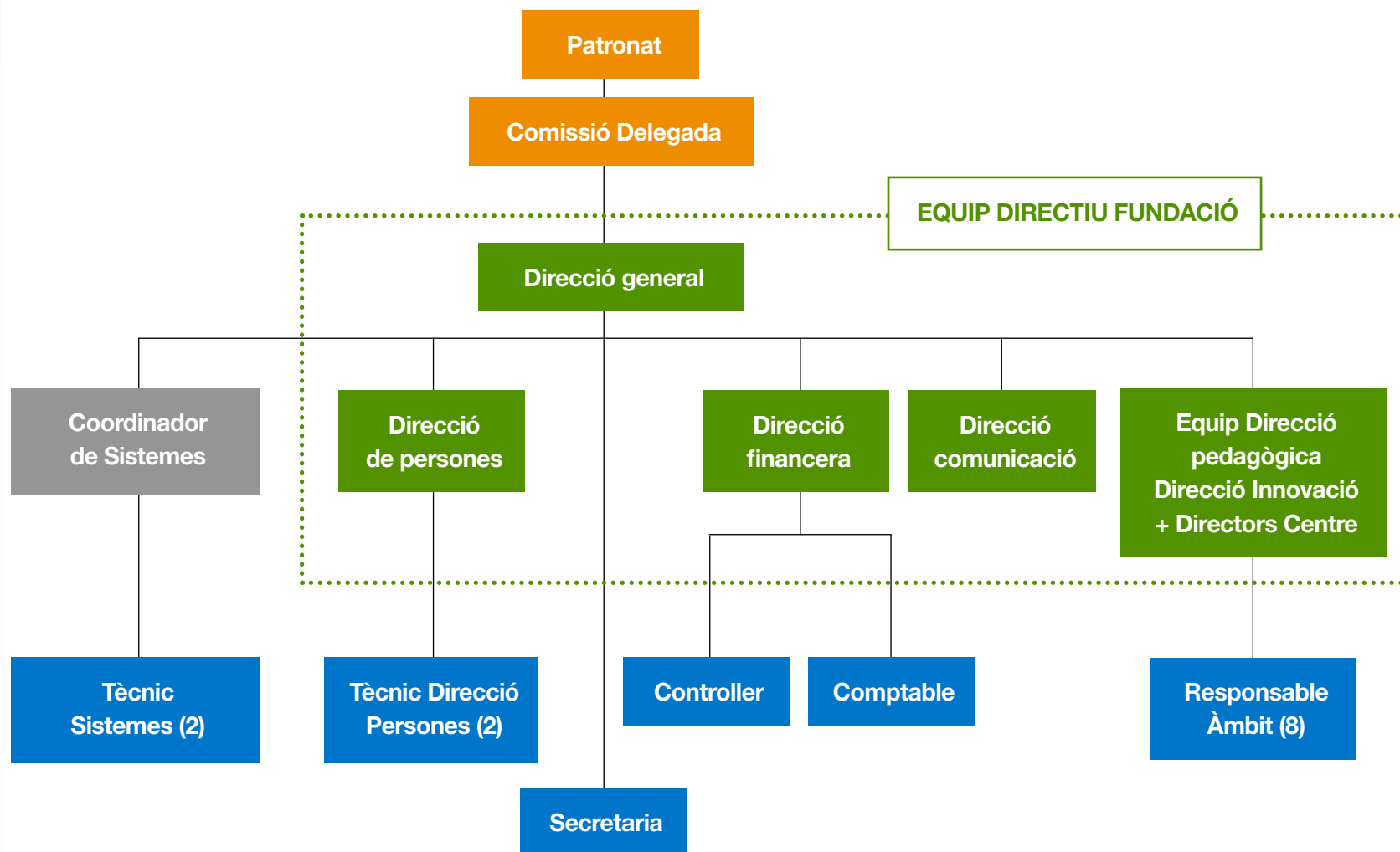


L'estructura organitzativa de la Fundació s'orienta a assolir dos objectius principals: garantir el funcionament quotidià dels centres i gestionar amb fidelitat els seus principis i valors, el progrés i la continuïtat de la pròpia Institució.





Organigrama





El Patronat

Màxim òrgan de govern, administració i representació de la Fundació, integrat per antics alumnes, pares d'alumnes, personalitats del món educatiu i cultural, i professionals de diferents àrees relacionades amb les activitats dels centres docents.

El Patronat nomena una Comissió Delegada, formada pel president, vicepresident, secretari i quatre vocals, per al seguiment de l'administració ordinària i l'execució dels seus acords.

Així mateix el Patronat s'organitza en tres comissions:

Pedagògica

Persones i Econòmica

Comunicació i
Relacions Institucionals

PATRONAT

Comissió Delegada

COMISSIÓ PEDAGÒGICA

Albert Carné

Marta Carulla

Antoni Zabala

COMISSIÓ DE PERSONES I ECONÒMICA

Joaquim Borràs

Lluís Ferrer

Amèlia Guilera

Antoni Puig

COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ I RELACIONS INSTITUCIONALS

Mar Galtés

Joan Oliveras

Genís Roca

DIRECCIÓ GENERAL



El Patronat



PRESIDENT

Lluís Ferrer, president i conseller delegat de Ferrer & Ojeda Correduria d'Assegurances, S.L., i president del Col·legi de Mediadors d'Assegurances de Barcelona.



VICEPRESIDENTA

Mar Galtés, periodista especialitzada en informació d'empreses. Redactora de *La Vanguardia* durant 27 anys, actualment és *Senior Advisor* a Llorente & Cuenca.

Pàgina
del Patronat



VOCALS



Joaquim Borràs,
president de
la Fundación
Edad&Vida.



Albert Carné,
director corporatiu
global d'RSC del
Banc Sabadell.



Joan Oliveras,
president de
Bagués-Masriera
Joiers.



Antoni Zabala,
director de l'Institut
de Recursos i
Investigació per a la
Formació (IRIF).



Marta Carulla,
mestra jubilada de
l'Escola Garbí Pere
Vergés de Badalona.



Amèlia Guilera,
directora del Campus
Docent Sant Joan de
Déu.



Antoni Puig,
soci director
de BNFIX.



Genís Roca,
fundador i president
de RocaSalvatella.



Equip directiu de la Fundació

Equip encarregat de la representació i la gestió ordinària de les activitats de la Fundació. Format per la direcció general, els directors de les escoles i els directors dels departaments de Persones, Finances, Comunicació i Innovació.





Disseny i maquetació: Digital Screen.

Redacció: Miquel Àngel Sánchez.

Correcció: Margarida Canonge.

Coordinació editorial: Direcció de Comunicació.

Les fotografies següents d'aquesta publicació són obra d'alumnes de Batxillerat Artístic de l'Escola:

Lucía Medina Sandín (pàg. 40) i Pol Escriche Romanillos (pàg. 54, imatge “El palau de la Virreina”, finalista i guardonada al concurs #EFIM19).





FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

Rambla Catalunya, 17, 3r. 2a. 08007 Barcelona
T. 93 302 15 27 · 93 302 18 70 · F. 93 317 01 47
info@escolesgarbi.cat www.escolesgarbi.cat



GARBÍ
PERE VERGÉS

Sant Mateu, 34-38 08950 **Esplugues de Llobregat**
T. 93 371 05 04 F. 93 371 04 79
esplugues@escolesgarbi.cat www.escolesgarbi.cat/esplugues

Av. de les Palmeres, 5 Urb. Mas Ram 08916 **Badalona**
T. 93 395 43 11 F. 93 395 59 21
badalona@escolesgarbi.cat www.escolesgarbi.cat/badalona