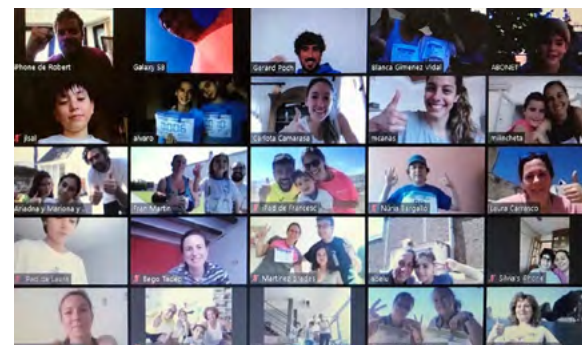
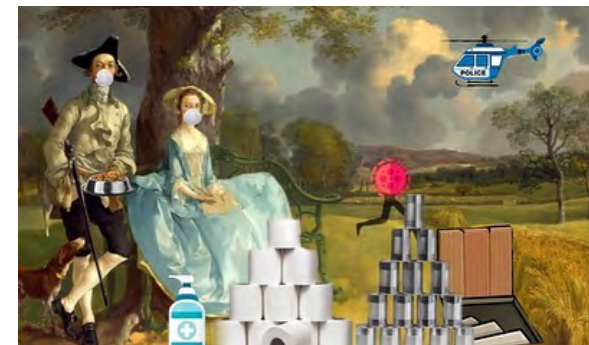




FUNDACIÓ ESCOLES GARBÍ

MEMÒRIA ANUAL DEL CURS 2019-2020



FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

SUMARI

01 Presentació

02 La Fundació

03 Projecte Pedagògic

04 Impacte social

05 Comunicació

06 Resultats i inversions

07 Equip i organització



PRESENTACIÓ

Els presentem una nova edició de la memòria anual de la Fundació Escoles Garbí, que recull els actes, esdeveniments, accions i activitats formatives de les escoles Garbí Pere Vergés durant el curs 2019-2020.

Com saben, ha estat un curs marcat de forma extraordinària per la pandèmia de la COVID-19, que ens ha obligat a tancar físicament les escoles i a replantejar per complet la nostra activitat. La memòria recull abastament l'impacte de la pandèmia en les principals àrees de gestió de la Fundació (pedagògica, de persones, econòmica i de comunicació) i detalla, en especial, les solucions i recursos desenvolupats per garantir el compliment dels objectius marcats en cadascun d'aquests àmbits.

Però aquest fet extraordinari no pot fer-nos oblidar altres accions dutes a terme durant el curs, les quals tenen una rellevància clau en l'aplicació del nostre Projecte Pedagògic a curt i mitjà termini. Parlem, principalment, de la implantació a l'inici del curs d'una nova estructura organitzativa, que adapta

l'organigrama de la Fundació a les tres etapes en què hem dividit el procés d'aprenentatge i als diversos àmbits de coneixement que hem definit. En altres paraules, tota la nostra organització s'estructura per a desenvolupar el Projecte Pedagògic, refermant els nostres principis de personalització de l'aprenentatge i de situar l'alumne en el centre de la nostra atenció.

La nova estructura ha implicat una revisió profunda de l'organigrama de la Fundació, amb la creació de noves figures, la redefinició de les funcions i responsabilitats de bona part dels seus membres, i la integració de nous professionals. Tot plegat respon a un nou pas endavant en la implantació del nou procés d'aprenentatge-ensenyament que vam iniciar l'any 2010 amb l'objectiu d'actualitzar el nostre Projecte Pedagògic, potenciant els seus elements diferencials i aprofundint en la missió que ens guia des de fa més de 55 anys: "Formar els homes i dones del demà com a ciutadans proactius i solidaris, capaços de transformar la societat en què vivim".

També vam posar en marxa altres projectes clau, com la revisió completa dels àpats del menjador, amb l'adaptació dels menús als valors nutricionals recomanats pels principals organismes de la salut; la inversió en nous equipaments a les cuines; el trasllat de la seu de la Fundació a un nou espai; o la inversió contínua en plataformes tecnològiques d'aprenentatge, en resposta a les noves formes d'aprendre i relacionar-nos que la pandèmia ha accelerat fins a nivells imprevistos.

La vocació de millora i actualització contínua que ens caracteritza ens ha permès afrontar el confinament i la limitació de l'activitat pedagògica presencial amb una estructura i uns recursos ben consolidats. Efectivament, vam aconseguir una adaptació ràpida a la nova situació perquè ja disposàvem de rutines, metodologies i recursos necessaris per a l'ensenyament a distància. I, sobretot, perquè comptàvem amb un equip de professionals de primer nivell, totalment implicats i compromesos des de l'inici en els objectius fixats:



mantenir l'escola com a espai social d'aprenentatge i orientar i acompanyar els alumnes i les famílies en aquesta situació extraordinària.

Hem viscut uns mesos plens de reptes a tots els nivells:

- En l'àmbit pedagògic, l'adaptació urgent dels programes previstos i la incorporació progressiva de noves plataformes d'aprenentatge i comunicació, adaptades a les necessitats de cada etapa formativa.
- En l'àmbit de persones, la formació i acompanyament dels professionals en els nous recursos, i els acords per evitar l'ERTO i contribuir a la seguretat econòmica dels col·lectius de treballadors de més risc.
- En l'àmbit financer, la gestió dels recursos disponibles per garantir la sostenibilitat econòmica del Projecte alhora que respectàvem els drets de les famílies de retorn de les quotes dels serveis que no s'han pogut oferir.

- En l'àmbit de comunicació, el seguiment d'una relació permanent i transparent amb les famílies, per tal de comunicar les accions que s'anaven prenent i resoldre tots els seus dubtes.

L'edició d'aquesta memòria s'emmarca en aquest darrer punt: compartir amb total transparència els objectius i activitats de la Fundació. En aquest sentit, cal destacar que part de les accions que la pandèmia ha accelerat han tingut continuïtat en el nou curs i, de ben segur, contribuiran en la millora contínua de la nostra tasca. Entre les quals, posem en relleu la integració de noves plataformes d'aprenentatge o l'adaptació dels canals de comunicació amb alumnes i famílies.

Per finalitzar, agraïm de nou la implicació, compromís i capacitat de resiliència de tots els integrants de la Fundació, des dels membres del Patronat als equips directius i el conjunt de professionals, sigui quina sigui la seva responsabilitat. A les

famílies, un agraïment especial per la comprensió, col·laboració i confiança en unes circumstàncies certament úniques. I, a l'últim, un reconeixement al comportament exemplar dels nostres alumnes, forçats a viure durant uns mesos lluny de l'escola, espai de seguretat i socialització en una etapa fonamental per al seu creixement i desenvolupament personal.

Gràcies a tots hem assolit el repte amb èxit.

Lluís Ferrer, president del Patronat
Olga Serra, directora general



LA FUNDACIÓ

La Fundació Escoles Garbí és propietària i titular de l'Escola Garbí Pere Vergés d'Esplugues i de l'Escola Garbí Pere Vergés de Badalona, on més de 2.100 alumnes reben formació en competències i valors, mitjançant un Projecte Pedagògic propi i pioner en el sistema català. L'equip de la Fundació està format per 325 professionals, els quals durant el curs 2019-2020 s'han adaptat a una nova estructura organitzativa orientada a assolir els objectius d'aprenentatge definits al Projecte Pedagògic.





Les escoles de la Fundació són centres catalans d'ensenyament privat, no confessionals, amb concert des d'EI3 a ESO 4.

La ciutat-escola

La Fundació Escoles Garbí forma els homes i dones del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari i sostenible.

Els alumnes aprenen a pensar, sentir i estimar, amb una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors, la qual cosa els permet liderar i desenvolupar el seu projecte vital, des dels 3 als 18 anys.

L'escola s'estructura com una ciutat ideal on tothom té els seus drets i deures per aconseguir. La ciutat actua com a motor generador d'una convivència basada en el respecte, la llibertat i la responsabilitat.



- **Formació integral i per a la vida** amb un enfocament competencial, avançant cap a una educació el més personalitzada possible.
- **Educació en la llibertat i responsabilitat:** formar ciutadans conscients de la importància de l'individu dins de la societat.
- **Formació cultural:** educar la sensibilitat a l'hora d'interpretar l'entorn.



“Nosaltres considerem l’escola com una obra d’art [...] Això vol dir que no acceptem l’escola com un fet, sinó com una constant creació...”

Pere Vergés
(*Libro de las Evocaciones*, 1947)



Els orígens

El Projecte Pedagògic es basa en l’ideari del mestre Pere Vergés, un dels principals representants del moviment de l’Escola Nova i director de l’Escola del Mar (1922-1938), institució referent de la Renovació Pedagògica a Catalunya.





Pere Vergés impulsà el 1965 el naixement de l'Escola per garantir la pervivència del seu model educatiu. En el projecte, va comptar amb el recolzament d'un bon nombre de deixebles, col·laboradors i amics.

1965

Primer curs de l'Escola a Esplugues de Llobregat.

1968

Primer curs de l'Escola a Badalona.

1970

Mor Pere Vergés, a l'edat de 74 anys. Es gradua a Esplugues la primera promoció de l'Escola: Pioners.

1973

Publicació de *L'Escola del Mar i la renovació pedagògica a Catalunya. Converses amb Pere Vergés*, de Robert Saladrigas, considerada una obra clau en la pedagogia catalana.

1977

Els estudis de BUP i COU estrenen l'edifici conegut com "El Cub" a Esplugues, dissenyat per Oriol Bohigas.

1983

El estudis de BUP i COU es traslladen al Centre d'Estudis del carrer Borrell de Barcelona, on romandrien fins al 1992. El trasllat fa que El Cub sigui venut a la Generalitat.

1991

Es constitueix la Fundació Escoles Garbí, situada a la Rambla de Catalunya de Barcelona.

2004

Actualització de la infraestructura tecnològica de l'escola per a garantir la connectivitat a totes les instal·lacions.

2006

Celebració del 40è aniversari amb activitats com un cicle de conferències a l'Institut d'Estudis Catalans i una festa multitudinària al Palau de la Música Catalana.

2012

L'Escola és pionera a Catalunya en la introducció de l'iPad com a eina pedagògica.

2013

L'edifici El Cub torna a l'escola d'Esplugues i s'inaugura a Badalona el nou pavelló Olímpia.

2015

L'Escola celebra el seu 50è aniversari amb activitats diverses. Entre les quals, una trobada d'antics alumnes de totes les Promocións.

2016

Arrenca el desplegament del nou procés d'aprenentatge, anomenat "Nausica". Inauguració a Badalona d'un nou edifici de Secundària.

2017

Neix la Xarxa d'Antics Alumnes.

2019

Finalitza la implementació de Nausica a tots els cicles.

2020

Posada en marxa d'una nova estructura organitzativa.

Trasllat de la seu de la Fundació al carrer Diputació de Barcelona.

Tancament obligatori de les escoles a causa de la COVID-19 i desenvolupament d'eines virtuals.



Un projecte, dues escoles

Les nostres dues escoles desenvolupen un projecte comú, que s'adapta a les característiques de cada centre i al seu entorn natural i social. En ambdós centres s'imparteixen tots els cursos des d'Educació Infantil a Batxillerat.



Esplugues

Inaugurat el 1965, ocupa un edifici de nova planta, dissenyat per Oriol Bohigas i Josep Maria Martorell, construït al voltant del menjador central. Disposa de piscina, camps de futbol i pistes de bàsquet, voleibol i atletisme.

8.160m²

d'instal·lacions

15.055m²

d'espais exteriors



Badalona

Inaugurat el 1968, ocupa l'edifici noucentista projectat per Enric Sagnier en una antiga finca rústica. El seu entorn natural excepcional va permetre recuperar l'escola a l'aire lliure. Disposa del pavelló Olímpia, així com d'un camp de futbol i una pista de bàsquet.

6.955m²

d'instal·lacions

19.755m²

d'espais exteriors

L'estètica de l'entorn

L'estètica és un dels àmbits transversals del projecte de Pere Vergés. S'aplica tant al coneixement de les arts com al gaudi d'un entorn agradable, tranquil i ordenat per desenvolupar la sensibilitat de l'alumnat.



Estructura organitzativa

La Fundació Escoles Garbí està governada, administrada i representada per un Patronat integrat per antics alumnes, famílies d'alumnes, personalitats del món educatiu i cultural, així com professionals de diferents àrees relacionades amb les activitats dels centres docents.

El Patronat s'organitza en tres comissions: Pedagògica, Persones i Econòmica, i Comunicació i Relacions Institucionals.

La gestió ordinària de la Fundació correspon a l'equip directiu, format per professionals especialistes en els camps de la pedagogia, les finances, la gestió de les persones, el màrqueting, la comunicació i la innovació.



L'organització s'adapta al nou model d'ensenyament-aprenentatge

Aquest 2019-2020 hem culminat el procés d'adaptació de l'estructura organitzativa a la nova metodologia d'ensenyament-aprenentatge, mitjançant la creació de noves figures transversals en els equips directius de les escoles (direccions i coordinacions d'etapa, coordinacions de cicle i direccions acadèmiques).





L'equip d'Innovació es divideix en àmbits i vetlla específicament per la qualitat i vigència de la formació, i per l'aplicació del Projecte Pedagògic vigent.

La innovació i els àmbits transversals de treball

L'Escola organitza l'acció educativa en set grans àmbits temàtics, els responsables dels quals treballen les finalitats educatives, actualitzen les metodologies i recursos d'ensenyament, i acompanyen l'activitat docent.

Els responsables d'àmbits s'encarreguen també de garantir el desplegament del currículum i realitzen una tasca continuada d'investigació i seguiment de noves tendències en les respectives àrees del coneixement. Aquest sistema organitzatiu, desenvolupat íntegrament durant el curs 2018-2019, permet deslligar el treball d'innovació de l'activitat docent: els mestres es poden concentrar plenament en la seva tasca quotidiana mentre que els responsables d'àmbit impulsen la innovació mitjançant la integració de metodologies i amb recursos sempre actualitzats.

LINGÜÍSTIC
I DE
COMUNICACIÓ

CIENTÍFIC,
TECNOLÒGIC
I MATEMÀTIC



SOCIAL

ESTÈTIC,
SALUT I
ESPORT

ORIENTACIÓ



RECERCA I
SELECCIÓ DE LA
INFORMACIÓ

PROGRAMES
D'INTERCANVI

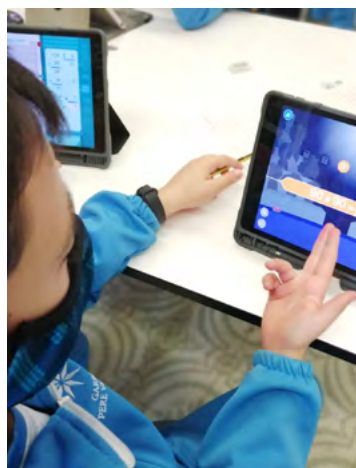


Projectes destacats dels equips d'àmbits

Al llarg del curs 2019-2020, els equips d'àmbits han desenvolupat nombrosos projectes amb l'objectiu comú d'identificar noves tendències pedagògiques, valorar la seva integració al projecte de l'Escola i oferir nous recursos pràctics per recolzar la tasca del professorat. Destaquem a continuació alguns dels projectes més rellevants.

Desplegament de la competència digital

- Elaboració de guies sobre l'ús del programari Office.
- Disseny d'activitats específiques.
- Elaboració d'un mapa de continguts digitals.



Disseny d'una metodologia d'integració de noves plataformes d'aprenentatge

- Valoració dels nous recursos.
- Establiment de metodologies i estratègies d'intervenció educativa.
- Formació del professorat.
- Proves pilots en les plataformes Onmat i Innovamat (matemàtiques), o Snappet (llengües), aplicades durant el curs 2020-21.

Seguiment i manteniment de les programacions dels tallers específics

- Anàlisi de l'estat dels projectes específics (per exemple, projectes de "Parcs i jardins", "Exposició MNAC" o "Garbí Obert").
- Definició d'objectius i necessitats (inclou pressupost).
- Proposta d'execució.



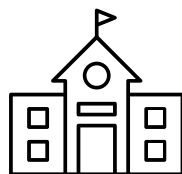
Adequació del projecte de Biblioteca a les noves tecnologies

- Redacció del projecte: desplegament de les funcions educatives, pedagògiques i tècniques.
- Establiment d'objectius per al foment de la lectura, suport a l'accés, ús i tractament de la informació; i formació dels alumnes com a persones autònomes.

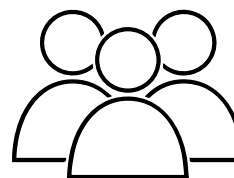


Pla d'acció contra la pandèmia: l'alumne al centre de la nostra atenció

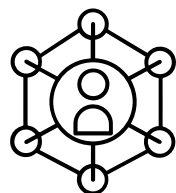
El curs 2019-2020 ha estat marcat de manera decisiva per l'impacte de la pandèmia del coronavirus, que va obligar a tancar les escoles i a adaptar la tasca de la Fundació en els seus àmbits principals d'actuació. Durant aquest període, tots els professionals de la Fundació han treballat amb una visió comuna per atendre els alumnes com a prioritat absoluta. Els objectius en cada àmbit durant aquest període han estat els següents:



Mantenir l'escola com a espai social d'aprenentatge, orientar i acompanyar els alumnes i les famílies.



Acompanyar els professionals en la situació extraordinària generada per la pandèmia, garantir la seva continuïtat i evitar l'ERTO.



Garantir una comunicació permanent i transparent amb les famílies, i desenvolupar eines virtuals de relació.



Gestionar els recursos disponibles sota criteris de prudència per evitar posar en risc la sostenibilitat econòmica del Projecte.



55

ANYS D'HISTÒRIA

49

PROMOCIONS

8.386

ANTICS ALUMNES

2

ESCOLES

2.119

ALUMNES

Equip professional

182

MEMBRES
DE L'EQUIP
DOCENT

71

ADMINISTRACIÓ
I SERVEIS

58

GARBÍ
OBERT

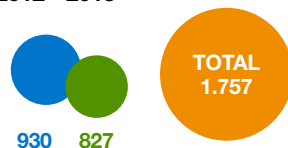
14

FUNDACIÓ

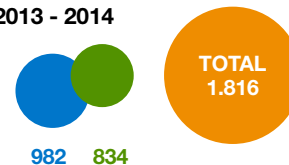


Evolució nombre d'alumnes

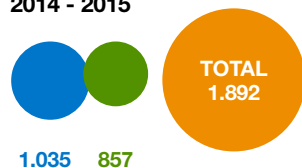
2012 - 2013



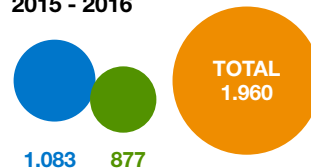
2013 - 2014



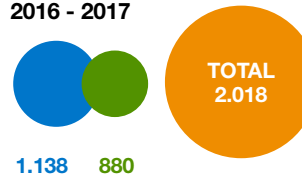
2014 - 2015



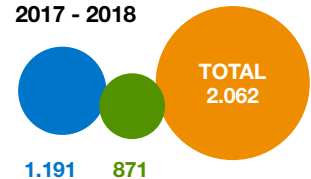
2015 - 2016



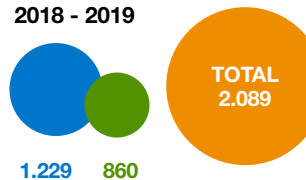
2016 - 2017



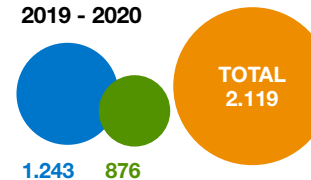
2017 - 2018



2018 - 2019



2019 - 2020



■ Esplugues ■ Badalona ■ Total Fundació

Alumnes per cicle

(curs 2019-2020)

INFANTIL

Esplugues

Badalona

224

148

Total Infantil: 372

PRIMÀRIA

Esplugues

Badalona

470

326

Total Primària: 796

ESO

Esplugues

Badalona

357

243

Total ESO: 600

BATXILLERAT

Esplugues

Badalona

192

159

Total Batxillerat: 351

TOTAL

ESPLUGUES 1.243

BADALONA 876

TOTAL FUNDACIÓ 2.119



PROJECTE PEDAGÒGIC

A la Fundació Escoles Garbí formem els homes i les dones del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari i sostenible. En un sistema d'atenció personalitzada, els nostres alumnes aprenen a pensar, sentir i estimar mitjançant una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors. Aquest fet diferencial i el reforç amb eines de relació virtual han permès assolir amb èxit l'objectiu de la continuïtat del procés d'aprenentatge durant el curs 2019-2020, malgrat l'impacte del confinament domiciliari per la pandèmia.





Elements diferencials del projecte

Durant el curs 2019-2020 hem tancat la primera fase de revisió del Projecte Pedagògic. Això ens ha permès identificar i definir els trets distintius que permeten afirmar que a Garbí Pere Vergés “som diferents”.

ORGANITZACIÓ

Tres etapes vinculades al desenvolupament cognitiu dels alumnes:

- **Etapa 1:** pensament concret
- **Etapa 2:** pensament abstracte
- **Etapa 3:** orientació vocacional i professional

ESTRUCTURA

- Ciutat-escola
- Vida Social
- Menjador
- Càrrecs
- Colors

METODOLOGIA

- Personalització dels aprenentatges
- Treball per projectes
- Mètode científic

ORÍGENS

- Escola del Mar
- Pedagogia del mestre Pere Vergés

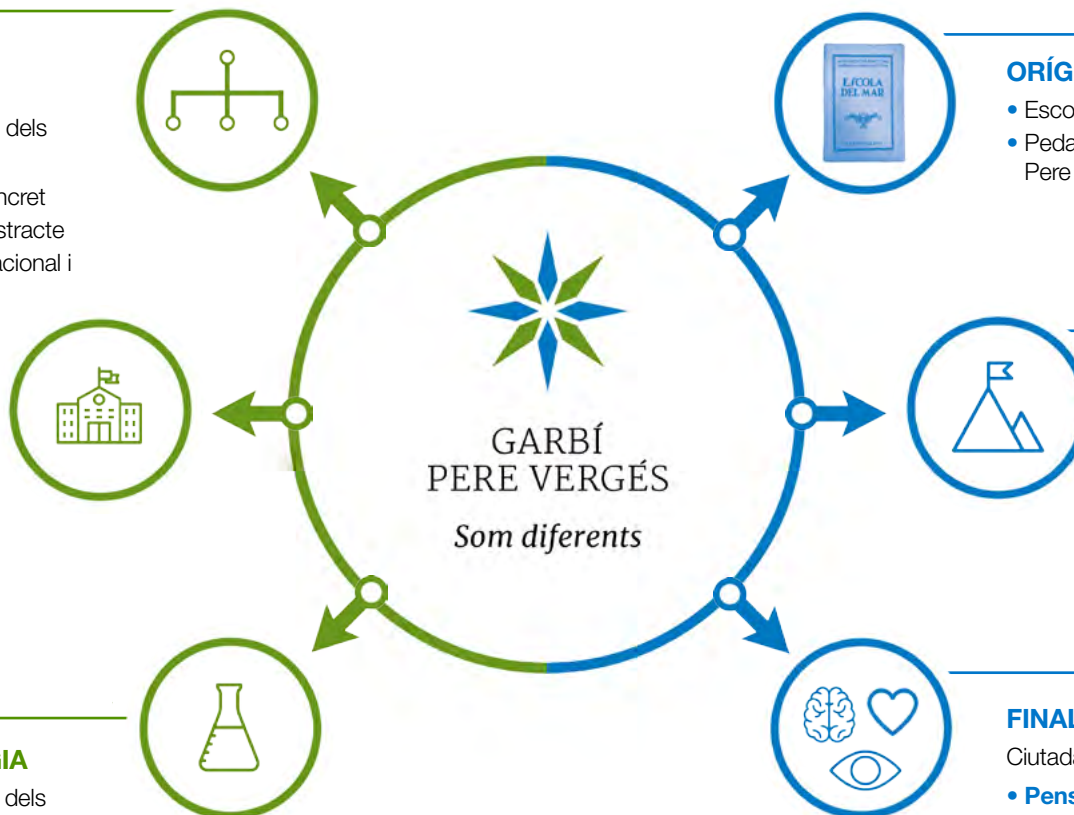
MISSIÓ

“Formar els homes i dones del demà com a ciutadans proactius i solidaris, capaços de transformar la societat en què vivim”

FINALITATS EDUCATIVES

Ciutadans competents que sàpiguen...

- **Pensar** (esperit crític)
- **Sentir** (il·lusió de viure l'escola i la societat)
- **Estimar** (cooperar i respectar l'entorn)





La flexibilitat i capacitat d'adaptació a les necessitats formatives dels alumnes de cada època ha garantit la vigència de l'ideari del mestre Pere Vergés durant més d'un segle. La proposta de "pedagogia viva" és avui completament alineada amb les tendències més innovadores.



La nostra missió

Des dels nostres orígens a l'Escola del Mar, on el mestre Pere Vergés va començar a aplicar el seu model pedagògic, hem tingut una missió molt clara:

“Formar els homes i dones del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim en un entorn just, solidari, sostenible i, a la vegada, global”.



En finalitzar l'etapa escolar, els nostres alumnes han d'actuar com a ciutadans competents, conscients del medi que els envolta, han de saber valorar la bellesa i interactuar amb respecte amb la societat i l'entorn.

Finalitats educatives

El Projecte Pedagògic concreta 10 finalitats educatives, ordenades segons els nostres valors de “pensar, sentir i estimar”.

PENSAR

**Impulsar l'interès per aprendre.
Formar l'esperit crític i autocrític.
Orientar en la tria i presa de decisions.**

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA

Resoldre situacions comunicatives de manera autònoma, amb adequació, coherència i cohesió, mitjançant un bon domini de la comprensió i de l'expressió oral, escrita i audiovisual, en diferents llengües.

COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE

Optimitzar l'ús de diferents recursos per informar-se, aprendre, comunicar-se i resoldre situacions reals de manera eficient.

COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

Prendre decisions fonamentades i assumir responsabilitats, amb reflexió, emprenedoria i confiança.

COMPETÈNCIA CIENTÍFICA I MATEMÀTICA

Resoldre problemes quotidians utilitzant el raonament, seguint el mètode científic i l'ús dels instruments i de les estratègies més eficients.

SENTIR

Generar la il·lusió de viure l'escola i la societat, ajudar a desvetllar els sentiments.

COMPETÈNCIA ESTÈTICA

Entendre l'art com a mitjà de comunicació universal per construir un ideal de bellesa personal.

COMPETÈNCIA DE SALUT I BENESTAR

Tenir un comportament personal i social equilibrat amb uns hàbits saludables, valorant l'activitat física i esportiva, el coneixement i l'acceptació del funcionament del propi cos i dels altres, tot respectant-ne les diferències.

ESTIMAR

Impulsar l'acció cooperadora, promoure el treball en equip, valorar el respecte a l'entorn natural i humà.

COMPETÈNCIA CIUTADANA

Actuar com a ciutadans responsables i lliures, exercint els seus drets i deures, sempre potenciant el diàleg i la mediació en la resolució de conflictes.

COMPETÈNCIA DE RESPECTE I ESTIMA

Actuar amb respecte i estima cap a les persones i els espais compartits, emprant les bones maneres en les relacions socials tot valorant la bellesa i harmonia dels espais.

COMPETÈNCIA PER A LA CONVIVÈNCIA I EL COMPROMÍS

Prendre compromisos responsables per a una convivència harmoniosa, interactuant en diferents contextos socials i culturals, bo i reforçant el sentiment de pertinença al país.

COMPETÈNCIA DE RESPECTE I SOLIDARITAT

Prendre decisions compromeses amb el món que l'envolta i actuar amb respecte i solidaritat.



Nou model metodològic

El resultat del procés d'adaptació del Projecte Pedagògic a la realitat actual és el nou model metodològic que es resumeix al quadre de la dreta. El model incideix i potencia dos aspectes fonamentals del projecte original: la personalització de l'aprenentatge i la formació en competències per a la vida. Aquesta metodologia es posa a la pràctica mitjançant el treball per projectes, que s'explica en detall a les pàgines següents.

MÉS INFORMACIÓ:



Els perquè del Projecte Pedagògic

LA CIUTAT-ESCOLA: ESPAI PERSONAL I SOCIAL

Un espai de desenvolupament personal i social que defineix i impregna els diferents temps i entorns d'aprenentatge.

DOS TEMPS DE TREBALL

GLOBAL

pensament complex, l'atribució de per al desenvolupament de la funcionalitat i la integració dels coneixements



ESPECÍFIC

per garantir la sistematització i la personalització dels aprenentatges

PEDAGOGIA DE PROJECTES I EL MÈTODE CIENTÍFIC

Estratègia articuladora de les activitats d'aprenentatge a partir de situacions de la realitat com a objecte d'estudi.



PERSONALITZACIÓ DE L'APRENENTATGE A TRAVÉS DE L'ACCIÓ TUTORIAL ORIENTADORA

L'acompanyament de l'alumne és personalitzat i individualitzat durant tota la vida escolar, tenint en compte sempre les seves característiques singulars.

ACOMPANYAMENT PERSONAL I SOCIAL

ACOMPANYAMENT ACADÈMIC

ACOMPANYAMENT ORIENTACIÓ VOCACIONAL/ PROFESSIONAL

CONTRACTE DIDÀCTIC ALUMNE + TUTOR

DOSSIER D'APRENENTATGE PERSONAL

AVALUACIÓ CONTINUADA TRANSPARENT



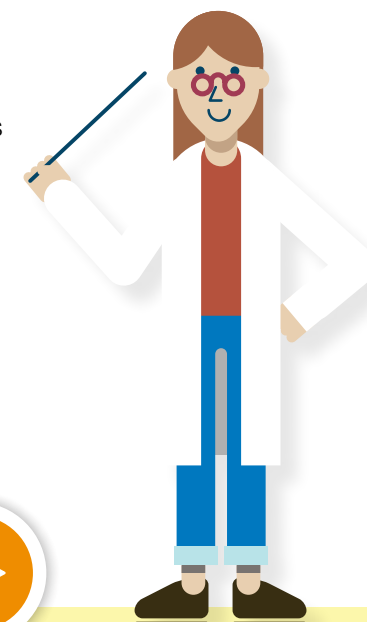
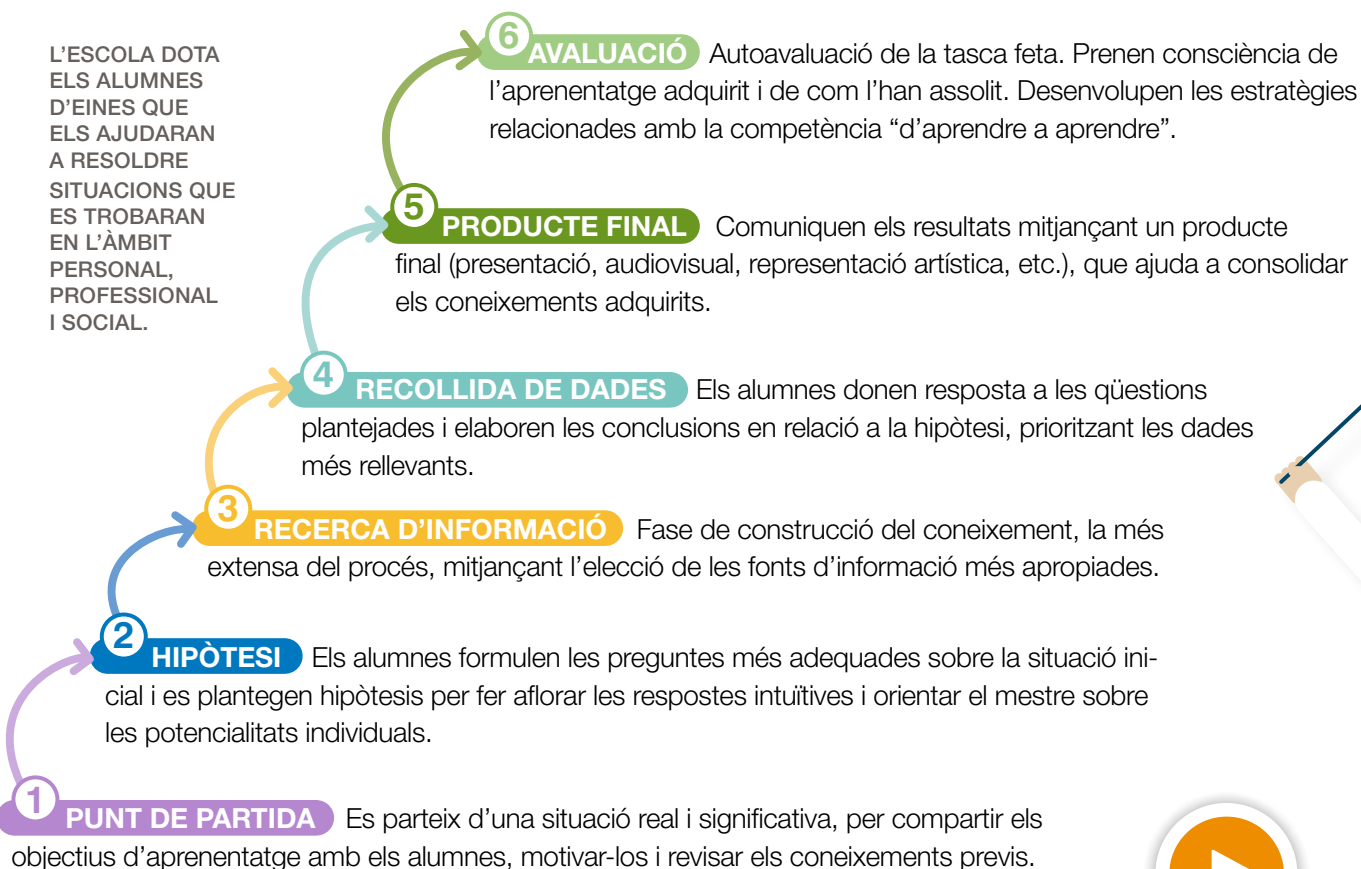
UN PROJECTE SÒLID I UNA METODOLOGIA PRÒPIA



Metodologia de projectes

Per ajudar els alumnes a ser competents per a la vida, a l'escola aprenen a resoldre problemes complexos fent servir la metodologia de projectes. Aquesta pedagogia segueix una seqüència didàctica que s'adapta a l'esquema del mètode científic (unitats temporals).

L'ESCOLA DOTA ELS ALUMNES D'EINES QUE ELS AJUDARAN A RESOLDRE SITUACIONS QUE ES TROBARAN EN L'ÀMBIT PERSONAL, PROFESSIONAL I SOCIAL.





Tots els projectes de les UT's del curs 2019-2020

La metodologia de treball per projectes es porta a la pràctica mitjançant Unitats Temporals (UT's) d'unes sis setmanes de durada i integren diverses àrees de coneixement de manera transversal. Se'n realitzen un total de sis al llarg del curs i aquest any 2019-2020 s'han adaptat a les circumstàncies de confinament.

	UT1	UT2	UT3	UT4	UT5	UT6
EI3	Benvinguts a l'escola	Com som	Carnaval	Fem artistes	Contes confinament	El meu entorn al confinament
EI4	Com som	Tria de colors	Carnaval	Fem artistes	Contes	Secrets
EI5	Com som	Projecte lliure	Carnaval (La cuina)	Artistes	Contes	Secrets
EP1	Jo i el meu entorn	Els colors de la tardor	L'hivern i la juguina	Hi havia una vegada...	Pinzellades artístiques de primavera	Projecte lliure
EP2	El Mercat	Els oficis	L'art	La família	Els animals vertebrats	Projecte lliure
EP3	Metereologia	El pas del temps	La ràdio	L'aparell Locomotor	Els paisatges	El cicle de l'aigua
EP4	Plantes i ecosistemes	Medi ambient i sostenibilitat	Nutrició	Com funciona el nostre cos?	Comarques de Catalunya	L'Hort
EP5	Com podem afavorir la protecció del nostre planeta?	Ens convertim en científics!	Què ha passat de la pedra a la tauleta? (La Prehistòria)	Què ha passat de la pedra a la tauleta (L'Edat Antiga i l'Edat Medieval)	Quins esports d'aventura podem fer a Catalunya?	I avui, a què juguem?
EP6	Com escollim els nostres representants?	Un concert per a tothom	Fira de Turisme	Juguem amb electricitat	Changing Bodies	Repàs
ESO1	La Prehistòria	La maledicció de Tutankamon	Columna de fum (B) / SOS (E)	Parlem de ciència. Estaviar és feina de tots	Vols conèixer l'Antiga Grècia?	Roma
ESO2	Mou fitxa pels ecosistemes	Plàstic 0	Escape Room Medieval! Juguem?	Jo vull ser Rei!	Engueguem màquines!	Viatge al centre de la Terra. Reescrivint Jules Verne
ESO3	Projecte de llei	El gran recapte	Campanya donació de sang	Jornada de la ciència	Joc de rol	Confinament
ESO4	Autoconeixement	Màquines i avenços tecnològics	Herois	Viatges	Avantguardes	Memòria històrica



“Hauríem de fer per manera de crear l'escola dins d'una ciutat ideal, on cada persona esdevingués un ciutadà, amb l'exercici d'uns drets i uns deures en relació amb la col·lectivitat”

Pere Vergés
(*Libro de las Evocaciones*, 1947)

La ciutat-escola

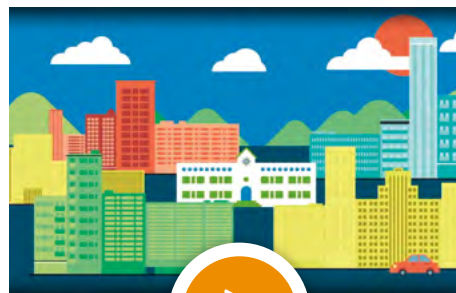
L'escola s'organitza internament com una ciutat on els alumnes tenen els seus drets i deures: participen en tasques comunes i escullen democràticament els seus representants.

En aquest entorn es desenvolupa una formació per a una ciutadania responsable, sota uns eixos d'intervenció pedagògica basats en els principis següents:

La concepció de l'escola com una societat.

Una formació personalitzada.

Un ensenyament competencial i, per tant, més qualitatiu que quantitatiu.



Vida Social: organització del govern i la participació de l'alumne a l'escola

La Vida Social és l'àmbit fonamental, a l'entorn del qual gira tota la comunitat escolar. Aquesta estructura es materialitza en dos projectes principals: els **Colors** i els **Càrrecs**. Cada alumne pertany a un color (Blanc, Verd o Blau), que li permet de participar en la vida democràtica i promou el treball en equip, tot fugint de la competitivitat gratuïta i individualista. És un instrument organitzatiu, vertebrador del sentiment de pertinença.



El menjador, espai per educar ciutadans

El menjador és l'eix central de la ciutat-escola, un espai clau en l'aplicació de la Vida Social i, com a tal, un entorn de desenvolupament de la pedagogia activa. L'hora de dinar és un espai de temps que incideix en tots els aspectes de desenvolupament de la persona: reuneix tota la comunitat escolar i els alumnes aprenen a comportar-se amb ordre i pulcritud, a menjar de tot i a adquirir les bones maneres al voltant de la taula.



Aprendre a menjar bé: competència de salut i benestar

L'Escola ha aplicat en aquest curs 2019-2020 un seguit de millores al servei de menjador, amb l'objectiu de garantir l'assoliment de la competència de salut i benestar.

Els canvis aplicats permeten potenciar els punts forts de les cuines de l'Escola (professionalitat, dieta mediterrània, implicació dels alumnes...) i adaptar el servei a les noves necessitats. Els principals objectius són:

- Adaptació dels valors nutricionals de tots els àpats a les recomanacions dels principals organismes.
- Control de les racions per contribuir a evitar el malbaratament alimentari.
- Actualització de l'equipament i dels processos de treball a la cuina, amb la creació d'un espai específic per preparar menús d'al·lèrgens.

Millores aplicades per a una nutrició més saludable

- Substitució de productes amb sucres afegits: ús de làctics sense ensucrar o de peces de fruita senceres en lloc de suc.
- Reducció de carns vermelles i processades, i més presència de carns blanques i peixos.
- Consum diari d'hortalisses i verdura, i reducció de fregits com a guarnició.
- Control de les racions: servei de les quantitats fixades per l'Organització Mundial de la Salut (OMS)



Organització del procés d'aprenentatge en tres etapes

Per tal d'assolir el principi de personalització de l'aprenentatge, l'Escola ha dividit el cicle d'aprenentatge en tres etapes. Aquesta estructura no correspon a la normativa administrativa, sinó que s'ajusta als criteris de maduració i orientació dels alumnes i als reptes cognitius als quals s'enfronten.

ETAPA 1

DESENVOLUPAMENT
DEL PENSAMENT CONCRET
(EI3 – EP3)



ETAPA 2

DESENVOLUPAMENT
DEL PENSAMENT
ABSTRACTE
(EP4 – ESO3)



ETAPA 3

ORIENTACIÓ VOCACIONAL
I PROFESSIONAL
(ESO4 – BATX2)





ETAPA 1 (EI3 – EP3)

Desenvolupament del pensament concret

L'infant es troba en el primer estadi evolutiu, té una gran plasticitat; per això, les vivències i els estímuls que rebí influiran en la formació del seu caràcter i la seva personalitat. L'Escola hi juga un paper clau com a enllaç entre l'ambient familiar i la societat. És essencial crear un clima afectiu i emocional que promogui la confiança i l'autoconcepte, tot afavorint així el pas de l'egocentrisme cap al pensament en comunitat.

Els objectius del Projecte Pedagògic en aquesta etapa:

PENSAR

- Desenvolupar el llenguatge i el procés de lectoescriptura
- Impulsar l'hàbit d'observació i manipulació
- Participar activament en el joc simbòlic, representatiu i didàctic

SENTIR

- Identificar l'autoconeixement i l'autoconcepte
- Descobrir i reconèixer les emocions
- Establir hàbits que ajudin a adquirir seguretat i fomentin l'ordre i l'organització
- Desenvolupar la creativitat en totes les seves expressions

ESTIMAR

- Fomentar el pas del Jo al Nosaltres (pertinença a un color)
- Adquirir estratègies i recursos de relació social
- Participar de les primeres responsabilitats en l'organització social de l'escola





ETAPA 2 (EP4 – ESO3)

Desenvolupament del pensament abstracte

Els alumnes experimenten plenament el plaer per aprendre i consoliden les capacitats personals bàsiques i habilitats socials. Aprenen a pensar, a raonar, a prendre decisions i consoliden l'autoconfiança a través d'experiències que promouen l'interès per la realitat social, natural i cultural del seu entorn, alhora que adquireixen responsabilitats de primer nivell en tasques organitzatives i en la formació del Consell de Govern, òrgan suprem de l'Escola.

Els objectius del Projecte Pedagògic en aquesta etapa:

PENSAR

- Estimular la capacitat de plantejar problemes, preguntes i estratègies de resolució
- Consolidar l'hàbit d'observació i experimentació
- Desenvolupar tècniques d'aprenentatge
- Aplicar les habilitats de l'oratoría en les presentacions en públic

SENTIR

- Promoure el desenvolupament de la llibertat personal
- Descobrir les aptituds i dificultats pròpies
- Consolidar hàbits saludables i ser bons referents per als més petits
- Experimentar diferents formes d'expressió i creativitat artística (música, dansa, teatre, educació visual i plàstica...)

ESTIMAR

- Portar a terme activitats de responsabilitat envers la comunitat educativa
- Fomentar la participació en el treball cooperatiu, la resolució de conflictes o el compromís
- Estimular l'interès per la realitat social, natural i cultural a través d'experiències properes i significatives





ETAPA 3 (ESO4 – BATX2)

Orientació vocacional i professional

Etapa de consolidació de la personalitat, dels valors individuals i de grup, de les habilitats socials i dels hàbits de treball. Es fomenta l'esperit crític i el compromís, els alumnes es posen en situacions en què han d'aprendre a prendre decisions que els afecten personalment o a la comunitat i a l'entorn social on viuen.

És la culminació del procés integral de formació humana i acadèmica. A partir de l'acompanyament i un seguiment personalitzat, es fa un procés d'orientació a l'alumne per tal d'ajudar-lo a elaborar el seu propi projecte personal de vida a nivell professional.

Els objectius del Projecte Pedagògic en aquesta etapa:

**PENSAR**

- Consolidar el pensament abstracte
- Perfeccionar les habilitats comunicatives per a raonar i expressar el pensament
- Posar èmfasi en la Iniciativa personal
- Promoure la gestió del seu propi aprenentatge

SENTIR

- Consolidar la pròpia identitat i el respecte per a un mateix
- Desenvolupar hàbits saludables
- Acceptar i tenir cura del propi cos i el dels altres

ESTIMAR

- Prendre consciència dels valors individuals i col·lectius
- Ser uns bons referents per a la resta d'alumnes de l'escola
- Aprendre a conviure en la diversitat i exercir els seus drets i deures de manera responsable

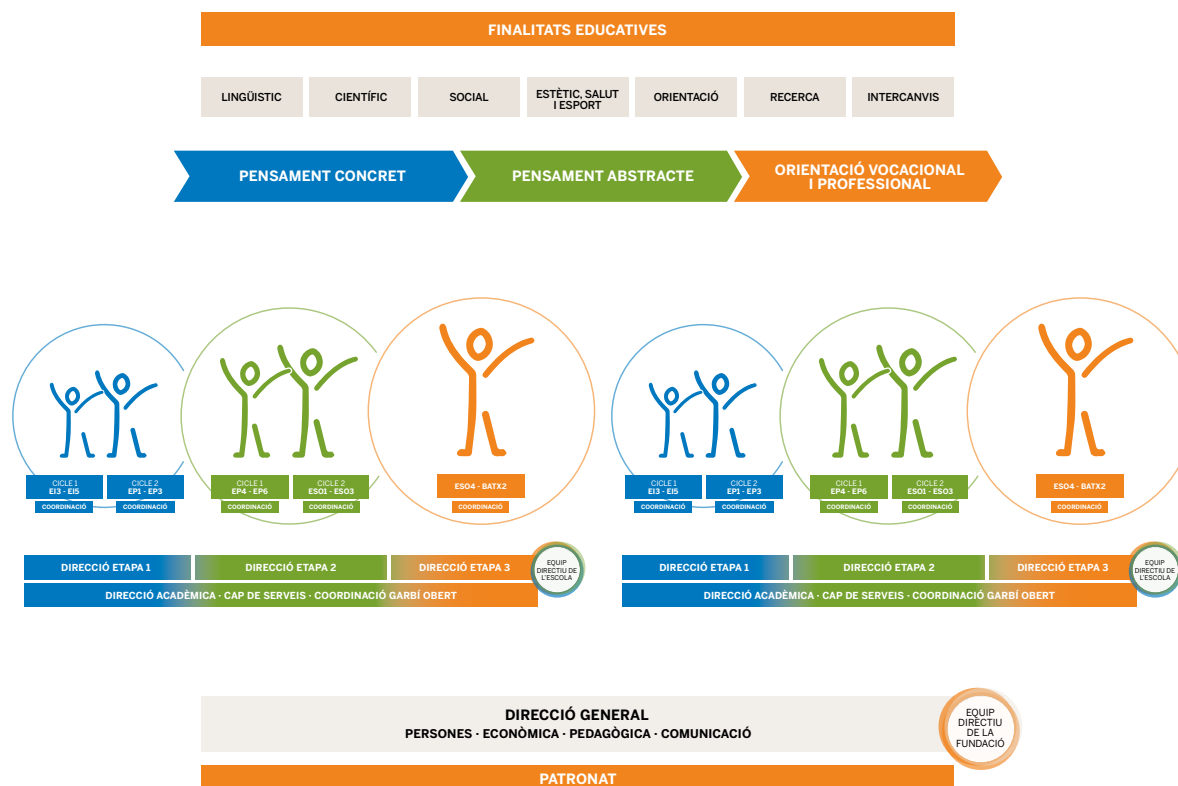


Nova estructura organitzativa, orientada a assolir els objectius d'aprenentatge del Projecte Pedagògic

La revisió del Projecte Pedagògic culmina amb l'aplicació d'una nova estructura organitzativa, que integra els diversos elements diferencials de l'Escola. La renovació de l'estructura implica la creació de les noves figures docents de direccions i coordinacions d'etapa, coordinacions de cicle i direccions acadèmiques.

Els objectius d'aquesta aposta organitzativa són:

- Garantir la personalització de l'aprenentatge.
- Fomentar la presa de decisions en equip.
- Coordinar el treball entre escoles.
- Optimitzar els recursos disponibles.
- Acompanyar millor la tasca docent diària.





FINALITATS EDUCATIVES

LINGÜÍSTIC

CIENTÍFIC

SOCIAL

ESTÈTIC, SALUT
I ESPORT

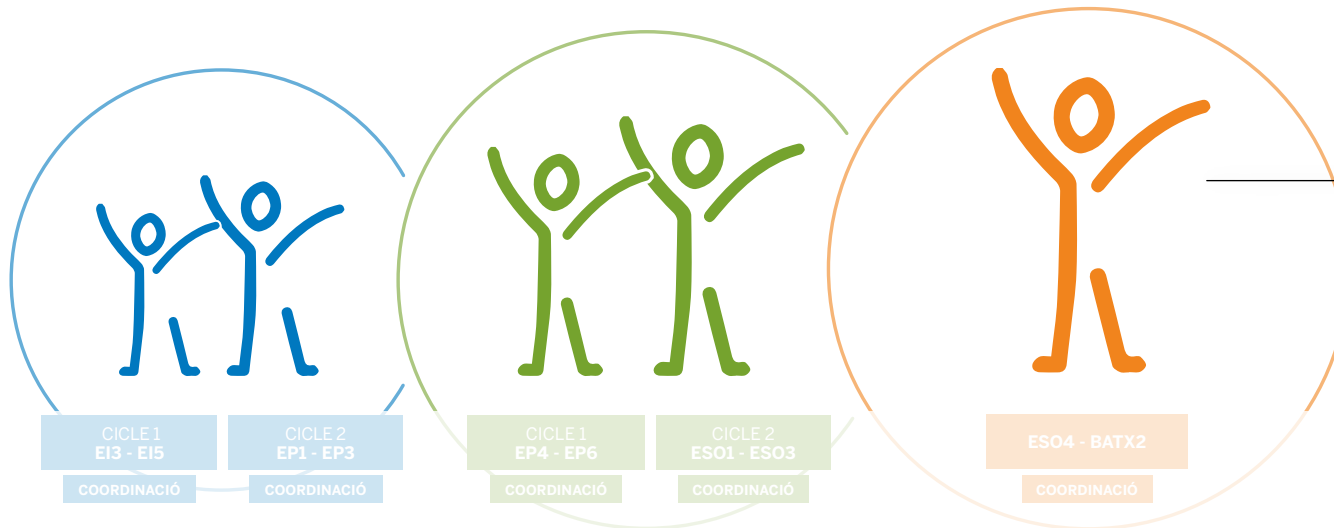
ORIENTACIÓ

RECERCA

INTERCANVIS

PENSAMENT CONCRET

PENSAMENT ABSTRACTE

ORIENTACIÓ VOCACIONAL
I PROFESSIONAL

- L'alumne és l'element central del procés d'aprenentatge i l'eix al voltant del qual gira la nova estructura organitzativa de les escoles.
- La prioritat és sempre el seu desenvolupament cognitiu i l'assoliment de les competències definides en el Projecte Pedagògic, a partir del principi de personalització de l'aprenentatge.

DIRECCIÓ ETAPA 1

DIRECCIÓ ETAPA 2

DIRECCIÓ ETAPA 3

DIRECCIÓ ACADÈMICA · CAP DE SERVEIS · COORDINACIÓ GARBÍ OBERT

DIRECCIÓ GENERAL
PERSONES · ECONÒMICA · PEDAGÒGICA · COMUNICACIÓ

PATRONAT

EQUIP
DIRECTIU DE
L'ESCOLAEQUIP
DIRECTIU
CONJUNTEQUIP
DIRECTIU
DE LA
FUNDACIÓ



FINALITATS EDUCATIVES

LINGÜÍSTIC

CIENTÍFIC

SOCIAL

ESTÈTIC, SALUT
I ESPORT

ORIENTACIÓ

RECERCA

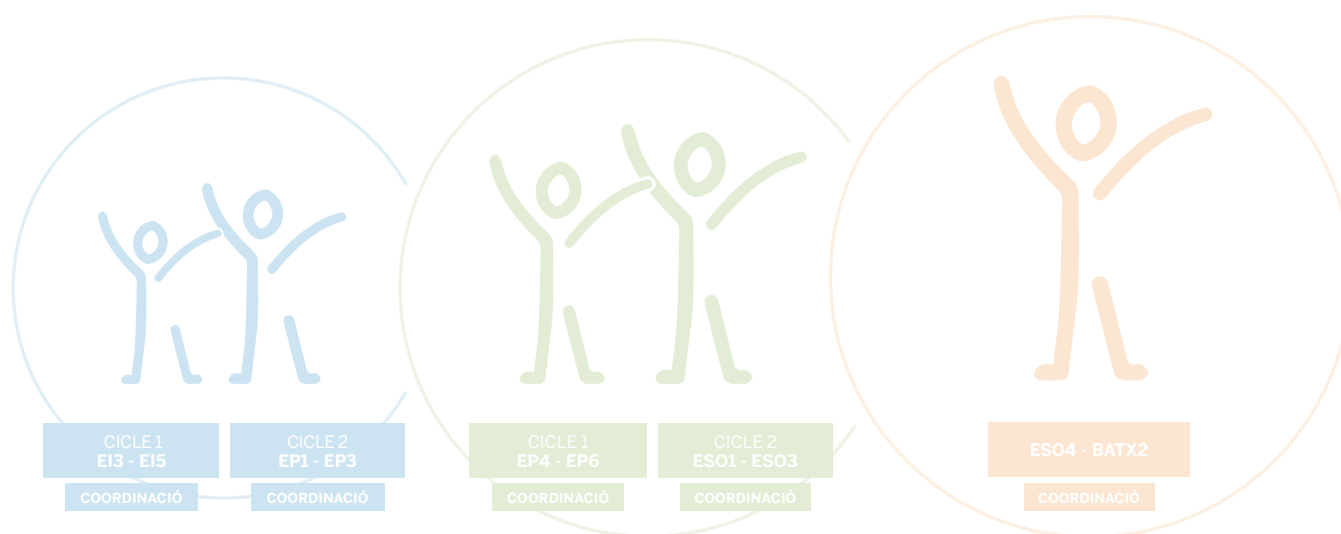
INTERCANVIS

PENSAMENT CONCRET

PENSAMENT ABSTRACTE

ORIENTACIÓ VOCACIONAL
I PROFESSIONAL

- El disseny de la nova estructura respon a l'objectiu de garantir la consecució de les finalitats educatives.
- El currículum s'organitza per competències (en lloc de matèries), que són agrupades en set àmbits d'aprenentatge amb un responsable per àmbit. Els set responsables d'àmbits, la secretaria tècnica d'Innovació i la direcció pedagògica formen l'equip d'Innovació de l'Escola.



DIRECCIÓ ETAPA 1

DIRECCIÓ ETAPA 2

DIRECCIÓ ETAPA 3

DIRECCIÓ ACADÈMICA · CAP DE SERVEIS · COORDINACIÓ GARBÍ OBERT

DIRECCIÓ GENERAL
PERSONES · ECONÒMICA · PEDAGÒGICA · COMUNICACIÓ

PATRONAT

EQUIP
DIRECTIU DE
L'ESCOLAEQUIP
DIRECTIU
CONJUNTEQUIP
DIRECTIU
DE LA
FUNDACIÓ



FINALITATS EDUCATIVES

LINGÜÍSTIC

CIENTÍFIC

SOCIAL

ESTÈTIC, SALUT
I ESPORT

ORIENTACIÓ

RECERCA

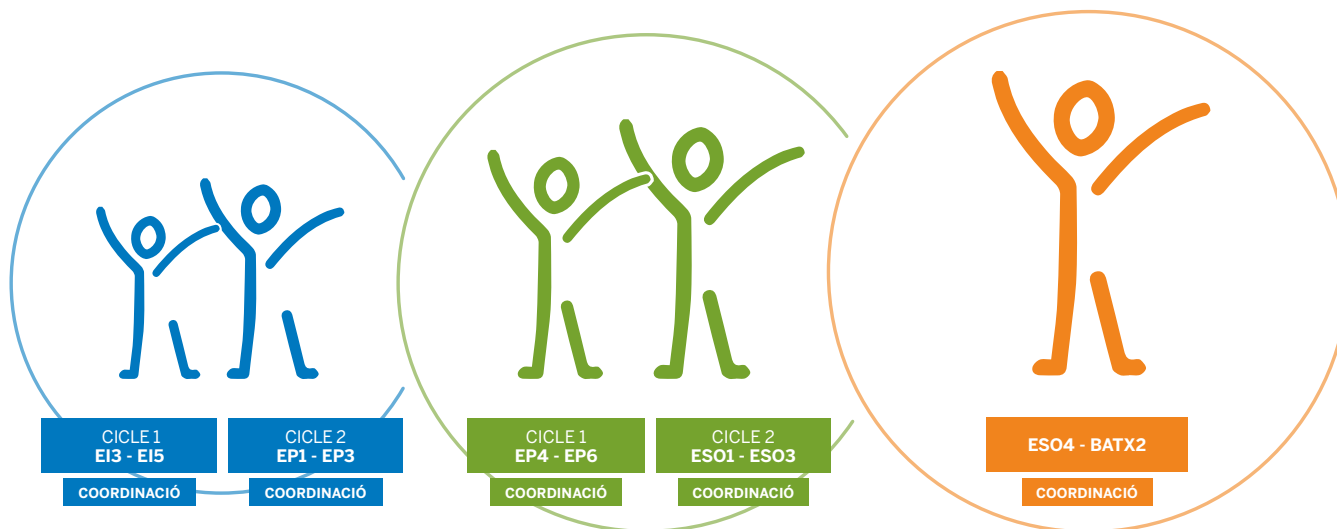
INTERCANVIS

PENSAMENT CONCRET

PENSAMENT ABSTRACTE

ORIENTACIÓ VOCACIONAL
I PROFESSIONAL

- El cicle d'aprenentatge es divideix en tres etapes que atenen les diverses fases del desenvolupament cognitiu dels alumnes.
- Les etapes estan formades per cicles de tres cursos. Cada cicle té una figura de coordinació, que és referent dels mestres i fa el seguiment de l'activitat a les aules i de l'evolució dels alumnes.



DIRECCIÓ ETAPA 1

DIRECCIÓ ETAPA 2

DIRECCIÓ ETAPA 3

DIRECCIÓ ACADÈMICA · CAP DE SERVEIS · COORDINACIÓ GARBÍ OBERT

DIRECCIÓ GENERAL
PERSONES · ECONÒMICA · PEDAGÒGICA · COMUNICACIÓ

PATRONAT

EQUIP
DIRECTIU DE
L'ESCOLAEQUIP
DIRECTIU
CONJUNTEQUIP
DIRECTIU
DE LA
FUNDACIÓ

- A més, cada etapa té una direcció que coordina els cicles amb visió transversal juntament amb la direcció acadèmica de cada escola.



FINALITATS EDUCATIVES

LINGÜÍSTIC

CIENTÍFIC

SOCIAL

ESTÈTIC, SALUT
I ESPORT

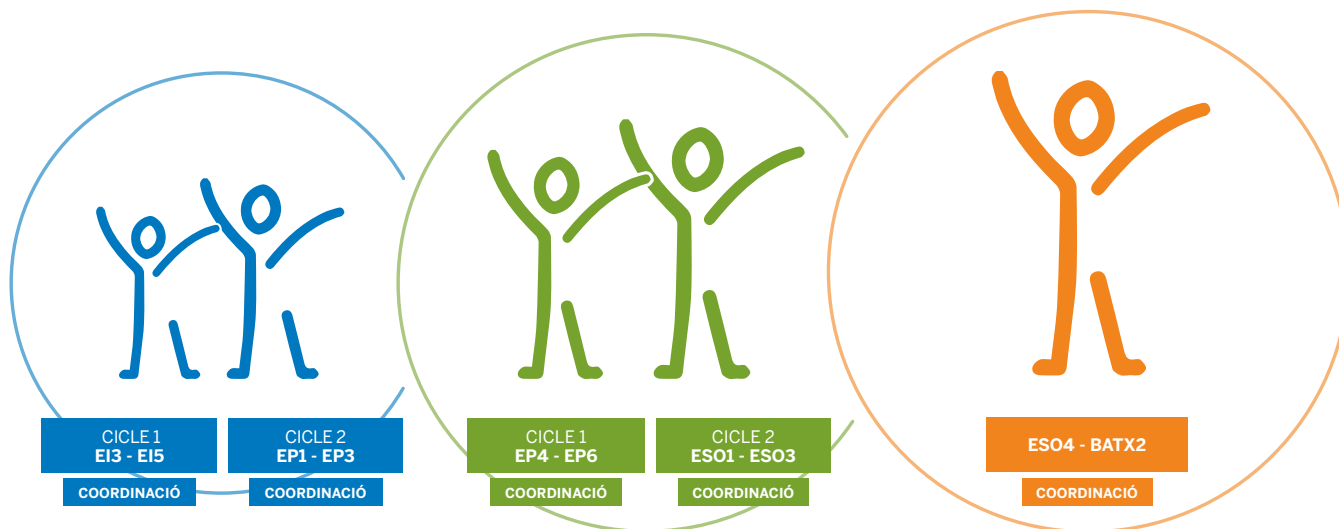
ORIENTACIÓ

RECERCA

INTERCANVIS

PENSAMENT CONCRET

PENSAMENT ABSTRACTE

ORIENTACIÓ VOCACIONAL
I PROFESSIONAL

DIRECCIÓ ETAPA 1

DIRECCIÓ ETAPA 2

DIRECCIÓ ETAPA 3

DIRECCIÓ ACADÈMICA · CAP DE SERVEIS · COORDINACIÓ GARBÍ OBERT

DIRECCIÓ GENERAL
PERSONES · ECONÒMICA · PEDAGÒGICA · COMUNICACIÓ

PATRONAT

EQUIP
DIRECTIU DE
L'ESCOLAEQUIP
DIRECTIU
CONJUNTEQUIP
DIRECTIU
DE LA
FUNDACIÓ

- L'equip directiu de cada escola està format per la direcció acadèmica, les direccions d'etapa, la cap de servei i el coordinador de Garbí Obert.
- Són el punt de contacte més proper amb la realitat dels alumnes i les famílies.



FINALITATS EDUCATIVES

LINGÜÍSTIC

CIENTÍFIC

SOCIAL

ESTÈTIC, SALUT
I ESPORT

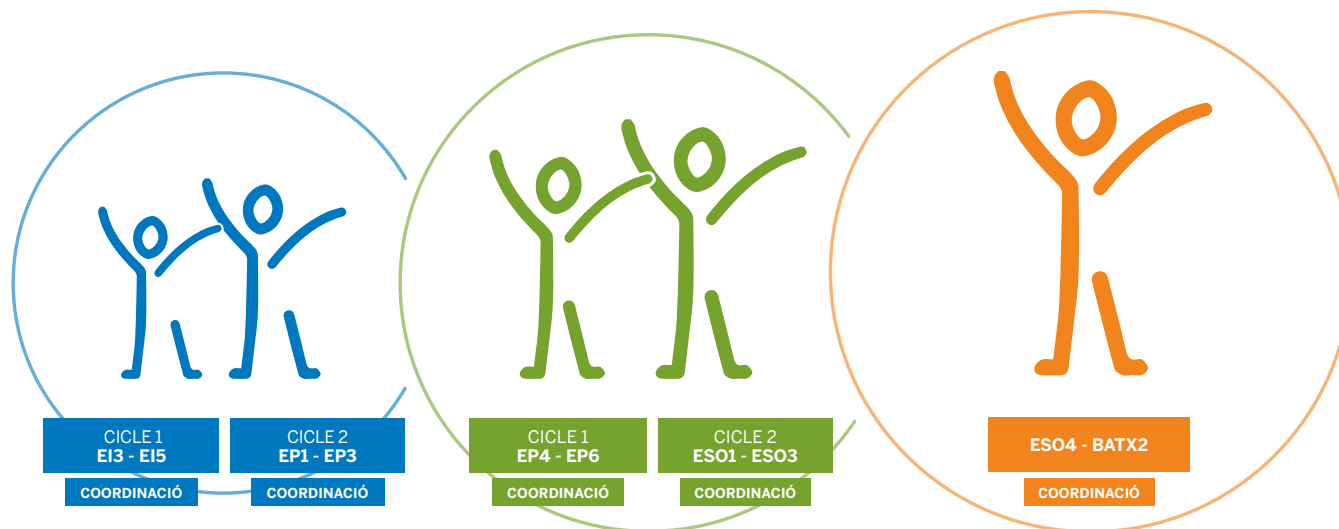
ORIENTACIÓ

RECERCA

INTERCANVIS

PENSAMENT CONCRET

PENSAMENT ABSTRACTE

ORIENTACIÓ VOCACIONAL
I PROFESSIONAL

DIRECCIÓ ETAPA 1

DIRECCIÓ ETAPA 2

DIRECCIÓ ETAPA 3

DIRECCIÓ ACADÈMICA · CAP DE SERVEIS · COORDINACIÓ GARBÍ OBERT

DIRECCIÓ GENERAL
PERSONES · ECONÒMICA · PEDAGÒGICA · COMUNICACIÓ

PATRONAT

EQUIP
DIRECTIU DE
L'ESCOLAEQUIP
DIRECTIU
CONJUNTEQUIP
DIRECTIU
DE LA
FUNDACIÓ

- Els equips directius de les escoles i l'equip directiu de la Fundació formen l'equip directiu conjunt, que es conforma com un fòrum de treball amb una visió global i estratègica, i vetlla pel manteniment del projecte.
- El màxim òrgan de direcció de la Fundació és el Patronat.



Pensar, sentir i estimar en temps de confinament

Malgrat la incertesa sobre la durada del confinament i la diversitat de situacions familiars, s'han assolit els tres objectius fixats: mantenir l'escola com a espai social d'aprenentatge, avançar en la programació del curs, i orientar i acompanyar els alumnes i famílies en aquesta situació extraordinària.

Seguint les directrius oficials, el 12 de març es van tancar les escoles per tal de contribuir a evitar la propagació de la COVID-19. Aquell mateix dia es van fixar els objectius prioritaris, sempre seguint la metodologia de l'Escola i els seus dos eixos principals: la centralitat de l'alumne en el procés i el rol d'acompanyament del mestre.

Els objectius fixats s'han assolit gràcies a tres factors clau:

- La reacció ràpida i coordinada amb la disponibilitat absoluta de tot l'equip de l'Escola.
- La capacitat de treure tot el profit de les eines col·laboratives que ja es tenien i la incorporació de noves.
- La responsabilitat, implicació i compromís dels alumnes i les famílies.

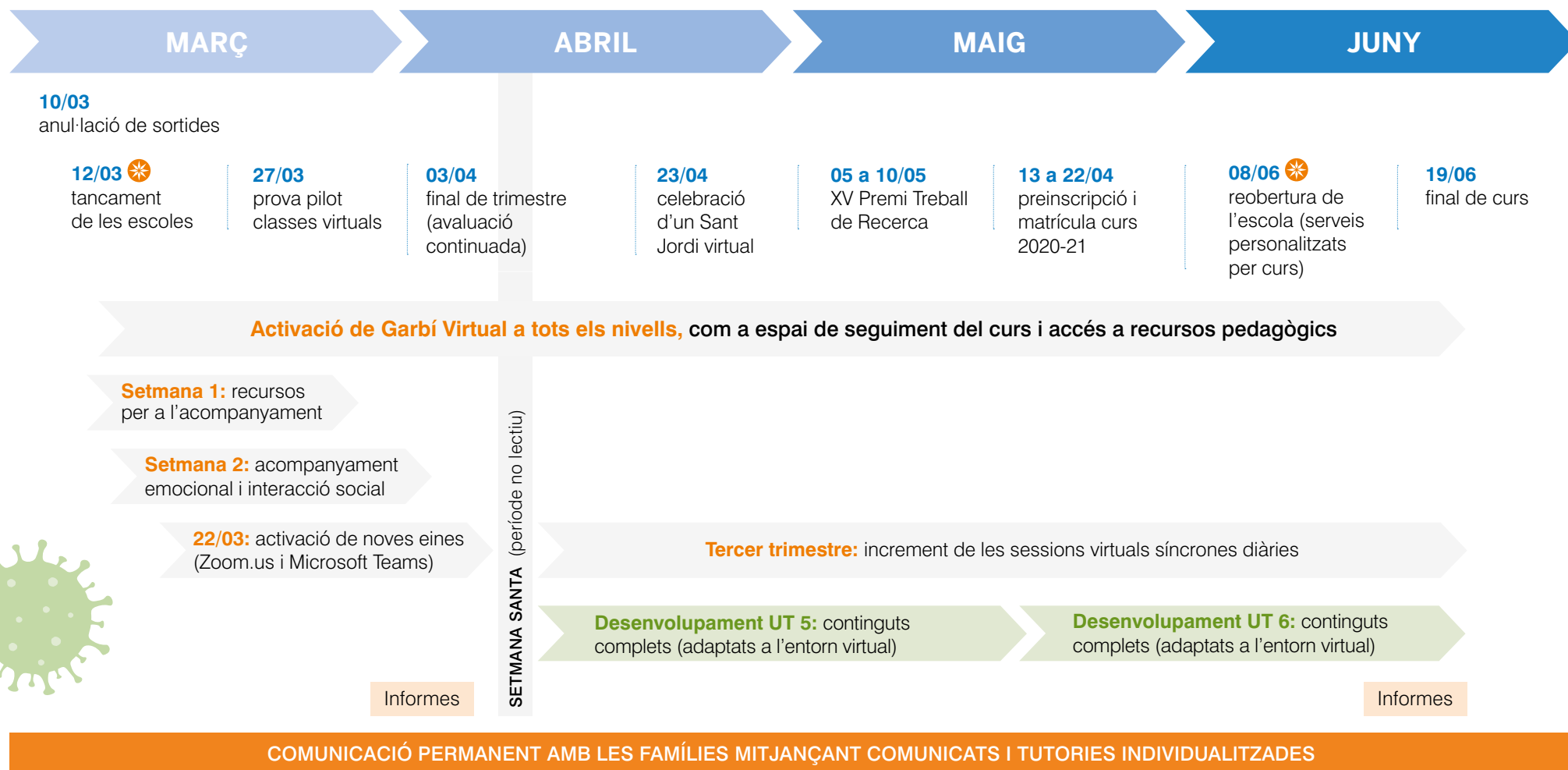
Com s'ha treballat?

- Reprogramació de les seqüències i tipologia d'activitats.
- Sessions online grupals per orientar les activitats i fer acompanyament socioemocional.
- Sessions de treball autònom per potenciar la consolidació i construcció dels aprenentatges, amb la metodologia del treball específic.
- Entrevistes online per reforçar l'orientació.
- Activació dels Consells de Govern per vehicular la participació dels alumnes i adaptar la proposta a les seves necessitats.



Metodologia de treball

La metodologia pròpia del Projecte Pedagògic de l'Escola ha permès una adaptació àgil a la situació. Únicament s'han activat noves eines d'interacció i s'han adaptat les unitats temporals d'aprenentatge (UT) al nou entorn no presencial. En aquest període s'han desenvolupat íntegrament les UT's previstes i s'han assolit els objectius fixats.





Objectius per etapa

Les direccions de cada etapa han establert uns objectius pedagògics a assolir durant el confinament, adaptats a les necessitats específiques de cada cicle.

ETAPA 1 EI3 - EP3

Establir rutines i reforçar l'autonomia personal

- Sessions virtuals participatives, amb objectius clars i activitats autoconclusives.
- Estímul de la conversa, i foment de la interacció i la creativitat, tot respectant el torn de paraula.
- Seguiment d'unes normes de comportament amb el recolzament necessari de les famílies.



ETAPA 2 EP4 - ESO3

Assumir responsabilitats i desenvolupar la capacitat d'organització

- Foment de l'autogestió del temps i l'organització de les tasques encomanades.
- Focus en la confecció d'horaris i definició dels espais de connexions grupals sense participació de la tutora.
- A l'ESO, regulació del temps de treball i difusió d'un protocol de bon ús dels entorns virtuals.



ETAPA 1 ESO4 - BATX2

Assolir objectius amb visió crítica i constructiva

- Responsabilitat plena dels alumnes, en qualsevol entorn (presencial o virtual).
- Foment de la planificació del temps de treball, la flexibilitat de pensament i l'adaptació a canvis i situacions noves de manera crítica i constructiva.
- Difusió d'un protocol de bon ús dels entorns virtuals.



Eines per a l'aprenentatge i la comunicació

Garbí Virtual, ja CONEGUDA per alumnes i famílies, s'ha mantingut com la plataforma principal d'accés a materials i seguiment d'àmbits de coneixement. Com a complement, durant aquest període hem utilitzat eines de comunicació diverses, adaptades als objectius de cada etapa i a les necessitats d'interacció d'alumnes, famílies i mestres.



- Espai d'accés a recursos pedagògics i d'intercanvi de tasques i documents amb el professorat.
- Els fòrums són l'eina per resoldre dubtes sobre el desenvolupament de les activitats proposades.



TEAMS

- Sessions presencials per als alumnes de l'etapa 2 (a partir de 5è de Primària) i de l'etapa 3.
- Espais per a equips de treball sense suport d'un tutor.
- Canals de xat per intercanviar informacions i comentaris entre els alumnes, i entre alumnes i professorat.



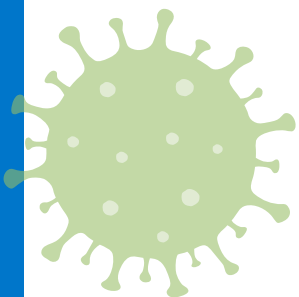
ZOOM

- Sessions presencials per a tots els alumnes de l'etapa 1 i els de 4t de Primària.



Correu electrònic Skype empresarial

- Comunicació amb famílies i alumnes per a una orientació personalitzada.



DOP, adaptació de la docència al nou entorn

El Departament d'Orientació Psicopedagògica (DOP) és una unitat concebuda com un servei d'assessorament essencial per a la personalització de l'aprenentatge de tots els alumnes.

Durant la pandèmia ha aplicat tot el seu coneixement en l'anàlisi dels condicionants del nou entorn d'aprenentatge (neguit, tristesa, incertesa, manca de rutines clares, necessitats personals d'acompanyament...). La seva tasca en aquest període ha estat l'elaboració de pautes d'orientació per als mestres per tal que poguessin adaptar la seva actuació als nous models d'interacció que la nova realitat ens ha imposat.





La Biblioteca es fa virtual



L'equip de la Biblioteca ha desenvolupat noves eines i recursos digitals per seguir donant servei a alumnes, famílies i professionals de l'Escola. Entre d'altres accions, ha creat el Servei de Suport Virtual per atendre consultes bibliogràfiques i sobre cerca d'informació, ha elaborat una col·lecció de recursos d'informació per etapes i ha enviat cada 15 dies un recull de recursos culturals i de lleure per gaudir des de casa.



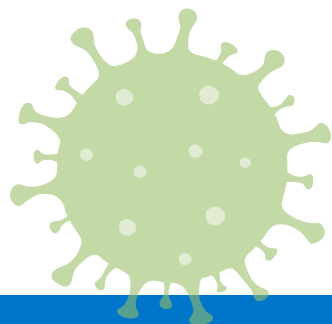
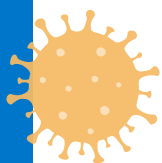
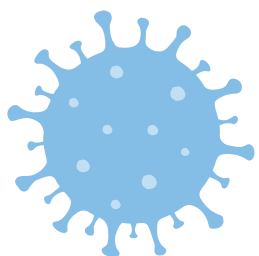


Vida Social, sempre activa

Malgrat el tancament físic de l'escola, la Vida Social s'ha mantingut com a eix d'organització de la institució i canal de participació dels alumnes. Per garantir la seva funció durant el confinament, s'han buscat alternatives creatives.

Les reunions de caps de color han passat a fer-se a través de videoconferències, en les quals han expressat inquietuds, valoracions i punts de millora sobre la situació (sessions virtuals, volum de feina, resolució de dubtes, reobertura de l'escola...). Els alumnes han valorat molt positivament aquestes trobades.

En el trasllat de les activitats de la Vida Social a l'entorn virtual, els cronistes s'han centrat a documentar el dia a dia del confinament, els hàbits d'higiene i el saber estar al menjador amb diaris audiovisuals. Les activitats solidàries s'han reformulat amb iniciatives que han aportat els mateixos alumnes, com la donació de la collita de l'hort de Badalona a Càritas.





Malgrat la situació de confinament, l'Escola no va deixar de celebrar les festes pròpies i activitats tradicionals. La seva adaptació a l'entorn virtual va permetre desenvolupar la creativitat, la participació i les ganes de sorprendre'ns a tots.

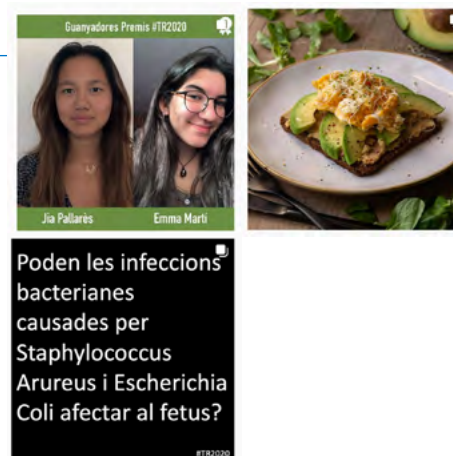


SANT JORDI

Alumnes de totes les etapes van compartir virtualment les seves manualitats, lectures i recomanacions de llibres. El concurs literari es va adaptar com una tasca guiada pels tutors.

PREMI DE TREBALL DE RECERCA

Es van aprofitar les xarxes socials per realitzar el procés final del premi, donar visibilitat als treballs finalistes, i recollir opinions i experiències.

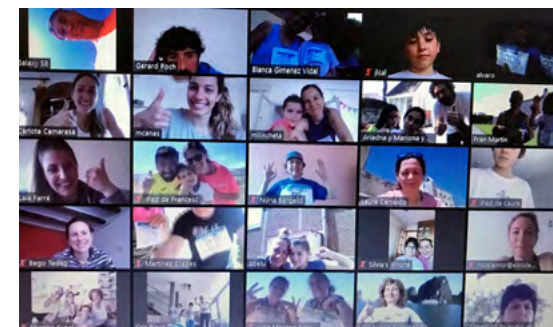


Poden les infeccions bacterianes causades per *Staphylococcus Arureus* i *Escherichia Coli* afectar al fetus?

CURSA DE CONFINAMENT

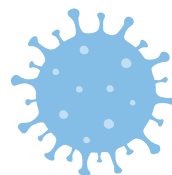


La IX Cursa Garbí Pere Vergés es va realitzar virtualment. Prop de 200 participants van compartir dues hores d'activitat física des de casa.





Tornada a l'Escola, després de tres mesos de confinament



Després de prop de tres mesos de tancament, les portes dels centres es van tornar a obrir el dilluns 8 de juny i així es va donar la possibilitat als alumnes de 1r de Primària a 1r de Batxillerat de retrobar-se i acomiadar el curs amb companys i tutors. En tot moment es van seguir les condicions de distanciament i protecció per evitar qualsevol risc de contagi.

El curs va acabar el 19 de juny per a tots, amb l'única excepció dels alumnes de 2n de Batxillerat, que van allargar la seva estada a l'escola per preparar les PAU que tenien a l'inici del mes de juliol.





Una escola inclusiva, una escola per a tothom

Treballem la inclusió de forma activa. Construïm una comunitat que s'apropa i s'adapta a les necessitats educatives dels alumnes, respectem les seves diferències i potenciem les seves capacitats. Un 20 o 30% dels alumnes presenta trastorns d'aprenentatge com TDAH (Trastorn per Dèficit d'Atenció i/o Hiperactivitat) i/o dislèxia. La personalització dels recorreguts d'aprenentatge permet atendre adequadament les seves possibles necessitats especials.

Com a escola inclusiva, aquests alumnes també participen en les proves de competències bàsiques i en les PAU, fet que condiciona la interpretació dels resultats i la comparativa amb la mitjana d'altres centres.

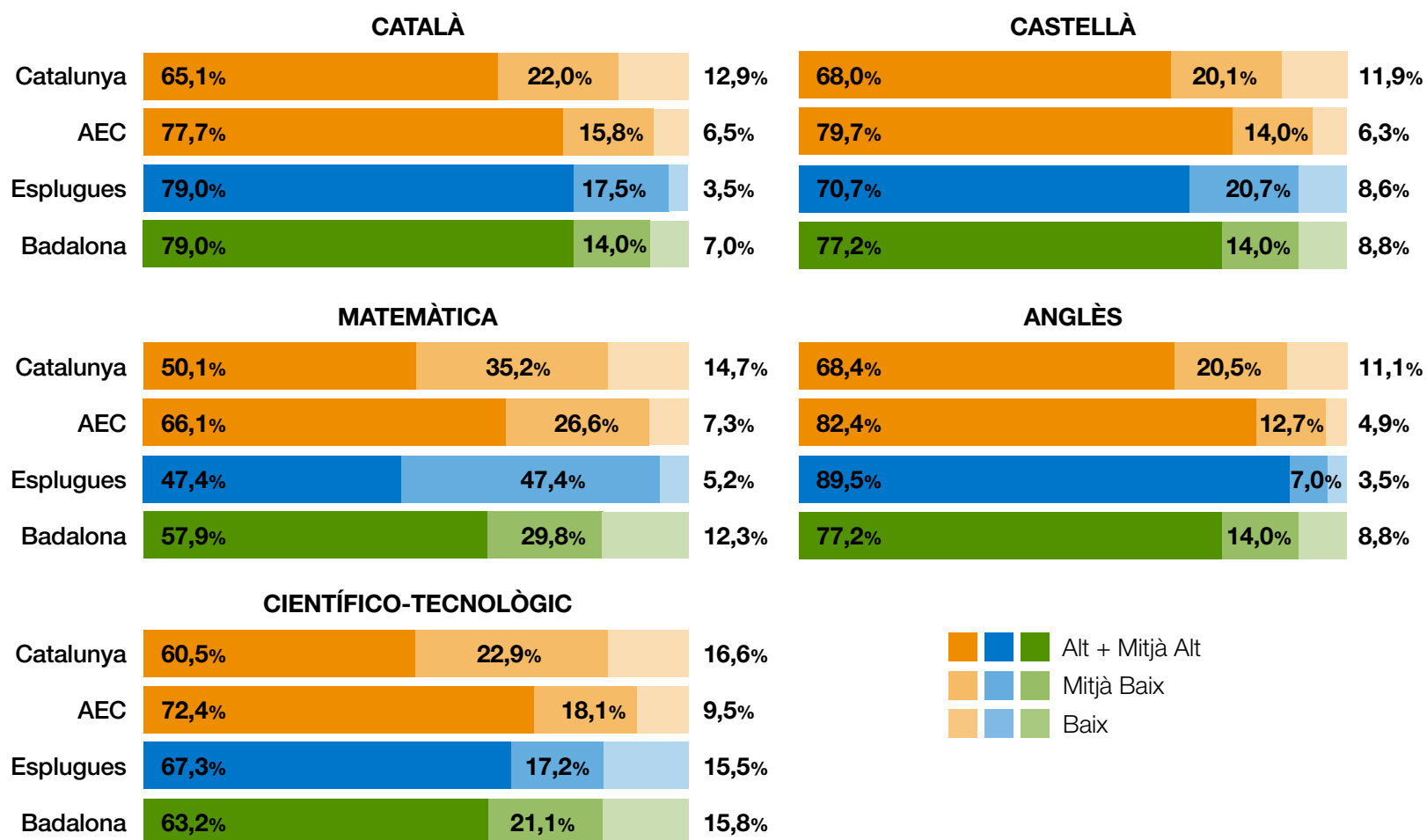




L'objectiu de l'Escola és que el 90% dels alumnes assoleixin les competències bàsiques i el 80% se situïn al marge d'excel·lència. L'Escola revisa les programacions de les UT's, la metodologia i els materials pedagògics de les matèries amb més marge de millora. Per exemple, en el curs 2019-2020 es va dedicar la UT de 4t. d'ESO a treballar les competències amb resultats més baixos.

Assoliment de les competències bàsiques: ESO

PROVA D'AVUACIÓ DE QUART D'ESO (CURS 2019-2020)



■ Alt + Mitjà Alt
■ Mitjà Baix
■ Baix

Nota: les restriccions relacionades amb la pandèmia han provocat la suspensió de les proves de competències bàsiques de 6è d'Educació Primària del curs 2019-2020.



Les proves PAU del curs 2019-2020 es van endarrerir excepcionalment i es van fer del 7 a 10 de juliol a causa de la pandèmia. L'Escola va oferir un seguiment tutorial especial a tots els alumnes, tant als presentats al juliol com als que van haver de fer les proves al setembre, per refermar l'objectiu que tots els alumnes acabin els seus estudis i es puguin incorporar als estudis postobligatoris que s'adiguin amb la seva orientació vocacional.

Accés a la Universitat (curs 2019-2020)

Els objectius de l'Escola són que el 90% dels alumnes que inicien Batxillerat accedeixin i aprovin les PAU, amb una nota mitjana que se situï a l'entorn de la mitjana de Catalunya. Malgrat el model inclusiu que promovem, l'Escola presenta un 30% d'alumnes més a les PAU que la mitjana catalana.

3

alumnes han obtingut distinció PAU del Consell Interuniversitari de Catalunya

Dels alumnes que comencen Batxillerat, el

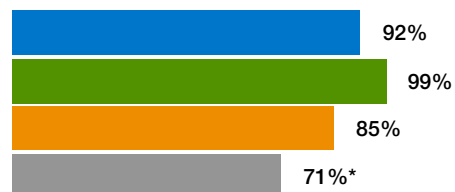
96%

el superen en dos cursos i aproven les PAU

95%

dels alumnes superen les PAU al juny

Percentatge d'alumnes que es presenten a les PAU al juny



Percentatge d'alumnes que aproven les PAU al juny



Esplugues
Badalona
AEC
Catalunya

* Estimació realitzada a partir de diverses fonts externes.



La llengua vehicular a l'escola és el català, però durant els diferents temps de treball es fa ús també del castellà i l'anglès per tal que, en finalitzar l'ESO, tots els alumnes tinguin el nivell de B2 d'anglès i es puguin certificar per Cambridge.

Llengües estrangeres

L'aprenentatge de l'anglès es du a terme per una doble via:

- Classes amb grups reduïts que combinen l'aprenentatge basat en projectes (treball global) amb un temps de dedicació a la sistematització dels aprenentatges lèxics i gramaticals (treball específic).
- Metodologia CLIL, que permet un aprenentatge significatiu de l'anglès.

EDUCACIÓ
INFANTIL

6,5

hores a la setmana

MESTRES
ESPECIALISTES

10%

dels continguts
(CLIL)

EDUCACIÓ
PRIMÀRIA

4 sessions

setmanals d'una hora en grup reduït i amb mestres especialistes

10%

dels continguts
(CLIL)

EDUCACIÓ
SECUNDÀRIA I
BATXILLERAT

4 hores

setmanals en anglès a l'ESO

3 hores

setmanals en anglès a Batx.

15%

dels continguts
(CLIL)

En el coneixement d'idiomes apliquem la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*), que **utilitza una llengua estrangera per a l'aprenentatge de continguts curriculars d'altres àrees.**

Els coneixements d'anglès dels alumnes de l'Escola estan certificats per Cambridge.



Cambridge Assessment
English



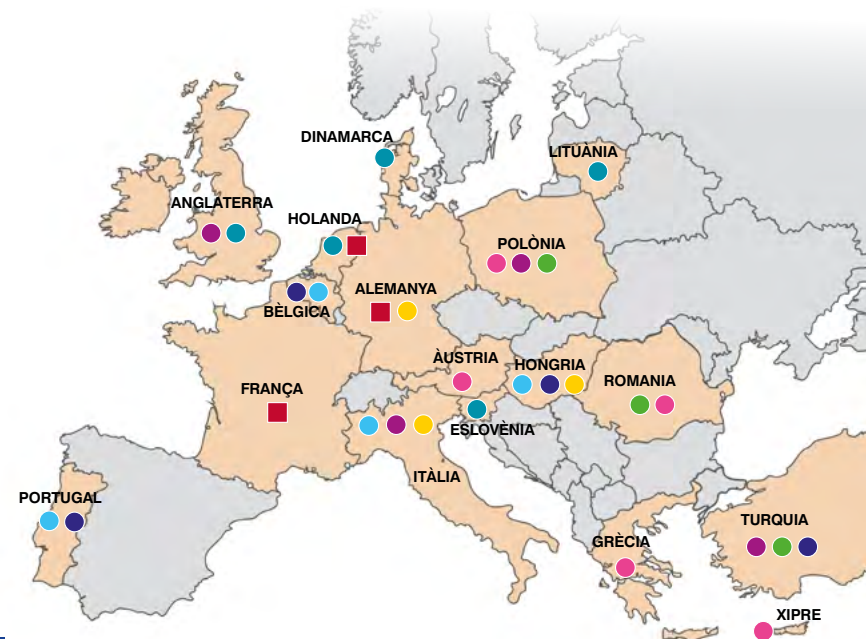
Com una part de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, en els últims anys hem potenciat la participació en programes europeus d'intercanvi, adreçats principalment a alumnes de Secundària, que desenvolupen projectes educatius en col·laboració amb centres d'arreu d'Europa.

Programes Erasmus+ i intercanvis lingüístics

Els intercanvis es realitzen mitjançant el programa europeu Erasmus+, el qual es desenvoluparà fins a finals de 2020. Hi participem en la branca "K2", que promou la cooperació entre institucions educatives i entitats públiques per a la innovació i intercanvi de bones pràctiques.

El programa es va desenvolupar amb normalitat fins al mes de març i es van suspendre els intercanvis previstos per als mesos següents a causa de la limitació dels desplaçaments per la pandèmia. També es van suspendre els intercanvis lingüístics que se solien realitzar amb alumnes d'escoles d'altres països europeus.

L'Escola és una de les institucions de Catalunya amb més participació al programa europeu Erasmus+



Erasmus+

● YOUR CHOICE, YOUR LIFE
(2017-2019)

Tancament del projecte (octubre 2019).

● TRACING OUR EUROPEAN SPIRIT
(2017-2019)

Trobada a Bucarest (5 alumnes i 2 professors), visita de mestres del països participants i tancament (febrer 2020).

● I LOVE READING
(2017-2019)

Tancament del projecte (octubre 2019).

● COMMUNITY SERVICES
(2017-2019)

Tancament del projecte (febrer 2020).

● LEARN 4 HEALTH
(2017-2020)

Tancament del projecte (juny 2020).

● OLD ROOTS, NEW STORIES
(2018-2020)

Trobada a Badalona de 24 alumnes i 6 professors de diversos països (novembre 2019). Suspensió de mobilitats.

● CULTURE & HISTORY OF CACAO
(2019-2021)

Trobada a Esplugues de 25 alumnes i 8 professors de diversos països (gener 2020). Suspensió de mobilitats.



L'aprenentatge de les llengües estrangeres a l'Escola es completa amb l'oportunitat de cursar el Diploma Dual, que s'ofereix des del curs 2018-2019 als alumnes d'ESO i Batxillerat. El nombre de participants en aquest programa s'incrementa any rere any, amb una previsió de 110 alumnes al curs 2020-2021.

Nou Diploma Dual

El Diploma Dual és un programa extraescolar que permet obtenir al mateix temps la titulació del Batxillerat estatal i el seu equivalent als Estats Units. El programa es realitza on-line i ofereix als alumnes una immersió lingüística que els permet acabar amb nivell d'Advanced i, sobretot, els dona una gran seguretat en l'ús de la llengua anglesa en diferents contextos i situacions.

El programa es desenvolupa amb tres grans objectius competencials:

- **Competència comunicativa:** es fa únicament en anglès i fomenta l'adquisició d'un nivell de bilingüisme avançat.
- **Competència digital:** permet el domini de tecnologies avançades d'aprenentatge digital.
- **Competència d'autonomia i iniciativa personal:** el sistema de treball –flexible i autogestionat– fomenta la responsabilitat, maduresa, capacitat d'adaptació i flexibilitat.

81%

d'alumnes ha obtingut una nota de 90 a 100
(*superior progress*)

62

alumnes han cursat el Diploma Dual el curs 2019-2020



La nova titulació és fruit del conveni signat entre l'Escola i l'Academica Corporation, la **principal institució de gestió educativa dels Estats Units** i líder en educació virtual.





Les mesures de distanciament social durant la pandèmia han afectat significativament les activitats de Garbí Obert, que es van suspendre a partir del mes de març. Seguint les indicacions oficials, també es van suspendre activitats com el Campus Amposta i el Casal i Campus d'estiu (participació total prevista de 580 alumnes).

Garbí Obert: seguim fent Escola

Fora de l'horari lectiu, el programa Garbí Obert ofereix als alumnes un espai d'educació en el lleure en coherència amb les finalitats educatives del Projecte Pedagògic de la Fundació. Les activitats de Garbí Obert s'emmarquen en tres àrees: esports, arts i llengües.



GARBÍ
OBERT

ESCOLA D'ESPORT

- Natació
- Natació de competició i iniciació al waterpolo
- Natació sincronitzada
- Natació de competició
- Pre-esport en anglès
- Patinatge
- Atletisme
- Futbol
- Bàsquet
- Voleibol
- Judo

ESCOLA D'ARTS

- Dansa
- Jazz
- Escola de música
- Taller d'artistes en anglès

ESCOLA D'IDIOMES

- Anglès com a reforç o ampliació
- Alemany
- Francès

NOU FORMAT D'INSCRIPCIÓ Garbí Obert va habilitar al juliol de 2020 un nou format mitjançant un formulari web. L'oferta per al curs 2020-2021 s'ha ampliat amb noves activitats com *hip-hop* o robòtica, i noves activitats en anglès.

1.426

alumnes participants
a Garbí Obert

67,2%

de l'alumnat participa
a les activitats de
Garbí Obert

580

alumnes previstos a
Campus Amposta, i
Casal i Campus d'Estiu



IMPACTE SOCIAL

Més enllà de la pròpia formació de l'alumnat, que constitueix la principal funció social de l'entitat, la Fundació i les escoles desenvolupen altres activitats de caràcter cultural, mediambiental o assistencial, que potencien la seva implicació amb la societat i la relació amb entitats de l'entorn més proper. Aquesta visió és transversal en el sistema d'aprenentatge de l'Escola però té una aplicació directa en el projecte "Herois" de Batxillerat, que desenvolupa les competències per a la convivència i el compromís, i de respecte i solidaritat.





L'educació en valors més enllà dels elements purament curriculars és intrínseca al Projecte Pedagògic de l'Escola i eix principal de la Vida Social. El nou mètode d'ensenyament-aprenentatge aprofundeix en aquest concepte mitjançant la introducció transversal de la formació en valors en els projectes i Unitats Temporals.

Projectes amb ànima

Els principis del Projecte Pedagògic recullen l'objectiu d'educar l'alumnat per a la vida, per al seu desenvolupament integral i per a fer que esdevinguin ciutadans íntegres, responsables i actius en la societat. El nou mètode d'ensenyament s'encamina a treballar els processos educatius vinculats a la solidaritat, la pau, el desenvolupament sostenible i l'anàlisi de les desigualtats globals. Tot plegat des de l'objectiu que els projectes tinguin "ànima".

Els eixos que s'intenten integrar de manera orgànica ens el projectes dels diferents cursos són:

- Drets humans, ciutadania i governança
- Cultura de la Pau
- Sostenibilitat econòmica i social
- Interculturalitat
- Perspectiva de gènere
- Medi ambient, territori i naturalesa

Aquests eixos transversals estan relacionats bàsicament amb les finalitats educatives de ciutadania, convivència i compromís, i respecte i solidaritat, les quals vetllen per fomentar una ciutadania crítica, responsable, solidària i activa.

Els projectes que treballa l'alumnat durant el curs integren **processos educatius vinculats a la solidaritat**, la pau, el desenvolupament sostenible i l'anàlisi de les desigualtats globals.



Més informació:
"Espai de Coneixement"



Projecte “Herois”

L'Escola desenvolupa un projecte dedicat específicament a desenvolupar les competències per a la convivència i el compromís, i de respecte i solidaritat. “Herois” es realitza a 4t d'ESO i, com en totes les Unitats Temporals, parteix de reptes reals i significatius. En aquest cas, dels reptes que ens plantegen entitats solidàries, amb les quals els alumnes col·laboren dissenyant activitats de sensibilització, difusió i recaptació de fons.

Els productes finals de la UT es presenten habitualment en la jornada anual “Herois”, la qual el curs 2019-2020 es va suspendre per respectar les mesures de distanciament social.

“Herois” durant el confinament

Les restriccions de mobilitat i les mesures de distanciament social a causa de la pandèmia no ens han permès la col·laboració habitual amb les entitats solidàries. Els alumnes han treballat les competències del projecte “Herois” mitjançant altres suports. Els presentem alguns exemples.

- **El trasplantament de l'Alícia:** còmic sobre el trasplantament de pulmó d'una adolescent.
- **Donacions d'òrgans:** elaboració de pòsters i un curtmetratge per promoure les donacions.
- **Fundació Cassià Just - Cuina Justa:** elaboració de pòsters per difondre la seva tasca.





Accions diverses de voluntariat es realitzen com a treballs finals de les Unitats Temporals (UT's) de cursos de Secundària.



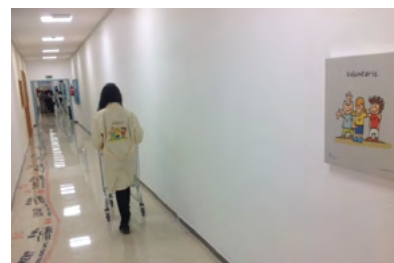
Casal de Can Clota: recolzament en activitat d'alfabetització digital a persones grans.



Fundació Trinijove: activitats d'alfabetització en castellà i català a persones immigrants



Banc de Sang i de Teixits: organització d'una campanya anual de donació de sang.



Sant Joan de Déu: col·laboració en les activitats de Nadal.



Ajuntament d'Esplugues i Casal d'Infants: recollida de joguines.



Banc dels Aliments: participació en la campanya Gran Recapte d'Aliments amb una cursa solidària i vídeo de difusió.



La participació de l'Escola en la vida d'Esplugues i Badalona es canalitza principalment mitjançant la col·laboració activa amb els ajuntaments, les associacions i altres centres educatius d'ambdós municipis, amb especial implicació en les iniciatives de caràcter pedagògic.

Implicació en la vida cultural i social d'Esplugues i Badalona

Esplugues de Llobregat

L'Escola és membre del **Projecte Educatiu de Ciutat**, eina de l'Ajuntament que promou la xarxa educativa local per implicar tota la ciutadania en la formació d'infants, joves i adolescents. Els alumnes de Primària també participen en el **Consell d'Infants d'Esplugues**, on es debaten temes d'interès per a la ciutat.

En aquest curs 2019-2020 cal esmentar la continuïtat en la implicació dels alumnes de l'Escola en la tasca de diverses entitats de l'entorn del centre, com el Casal de Can Cota, l'Hospital de Sant Joan de Déu o el mateix Ajuntament.

Badalona

L'Escola participa al **Consell dels Infants de Badalona (CIB)**, òrgan de participació que organitza debats i activitats sobre temes de la ciutat. També és membre de la **Xarxa d'Escoles de Badalona per a la Sostenibilitat (XES-Bdn)**, la qual estableix espais de debat i intercanvi d'experiències per a ser més sostenibles.

Entre les activitats del curs 2019-2020 destaquen la participació d'alumnes de Batxillerat a la jornada "Badalona emprèn, amb els joves" i el reconeixement de l'Ajuntament als alumnes amb millor qualificació a les PAU.



Les escoles disposen del distintiu "Som Escola Verda" del Departament de Territori i Sostenibilitat de la Generalitat, el qual reconeix els centres que impulsen accions educatives amb la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.



D'acord amb el respecte i la valoració de la professió de mestre recollida en el nostre projecte, participem en la formació dels mestres del demà mitjançant l'acollida d'estudiants de carreres universitàries del món de l'educació, que desitgen fer les seves pràctiques en els nostres centres.

Som Escola formadora

Els mestres en pràctiques comparteixen amb nosaltres el projecte i esdevenen uns bons ambaixadors de l'Escola dins la comunitat pedagògica del país. Provenen principalment de les universitats Blanquerna-URL, UB, UNIR i UIC.

38

mestres en pràctiques

9

Educació Infantil

17

Educació Primària

9

Educació Secundària

3

DOP



Ser mestre a l'Escola

El rol dels mestres és un altre dels elements diferencials del nostre projecte ja que té com a elements fonamentals el protagonisme de l'alumne i el seu acompanyament tant a nivell acadèmic com personal. En aquest marc, a partir d'un diàleg constant amb l'alumne, el mestre assumeix la funció de guia per a assolir els objectius plantejats.



COMUNICACIÓ

La Fundació ha intensificat en els darrers anys les activitats de comunicació. A nivell intern, ha desenvolupat nous canals d'informació i participació amb els professionals, famílies i antics alumnes; a nivell extern, difon la tasca de les escoles i comparteix el coneixement generat pels nostres professionals. Aquest procés s'ha intensificat durant el curs 2019-2020 arran del compromís de transparència i comunicació constant, adquirit per la Fundació durant el període de confinament per la COVID-19.





Comunicació permanent amb les famílies durant el confinament

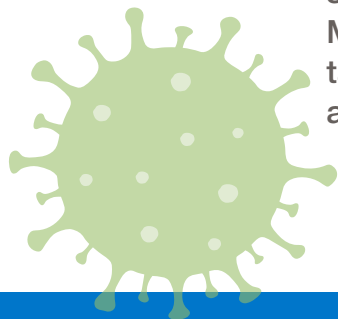
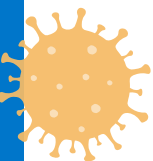
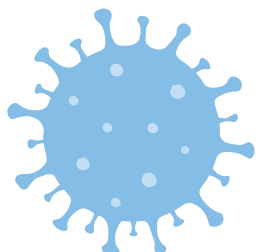
Una prioritat de la Fundació durant el període de confinament ha estat mantenir una comunicació periòdica i transparent amb les famílies. En aquest sentit, s'han reforçat els canals de comunicació habituals i se n'han establert de nous, que han tingut continuïtat aquest curs 2020-21.

La relació amb les famílies durant aquests mesos s'ha basat en tres objectius principals:

- Informar sobre la nova organització de les activitats lectives i les eines desenvolupades.
- Orientar sobre com gestionar el confinament a nivell psicològic i relacional.
- Actualitzar i resoldre dubtes sobre qüestions administratives.

La principal eina de relació ha estat el correu electrònic per enviar els comunicats i documents com un "Preguntes i respostes" o la resposta de dubtes específics. A banda, s'han realitzat entrevistes de seguiment i tutories mitjançant plataformes com Zoom.us, Microsoft Teams o Skype. Les xarxes socials de l'Escola també han estat un canal molt actiu per visualitzar les activitats dels alumnes.

Durant aquest període, s'ha establert un **enviament regular de comunicats** a les famílies i s'han aprofitat les eines telemàtiques per a la realització d'entrevistes de seguiment i tutories.





Enviament regular de comunicats i creació de materials específics

Un dels canals de comunicació amb les famílies que s'ha reforçat en aquest curs ha estat l'enviament regular de comunicats per informar de les mesures que s'anaven prenent durant el període de confinament. Els comunicats enviats han estat els següents:

- 10/03** anul·lació de sortides com a mesura de prevenció
- 12/03** tancament de les escoles i pla de treball
- 20/03** actualització de serveis
- 27/03** noves eines i enviament de "Preguntes i respostes" (FAQs)
- 03/04** final de trimestre (valoració general i per etapes)
- 08/04** informació econòmica (quotes i gestió del personal)
- 24/04** Sant Jordi i cursa de confinament
- 08/05** actualització d'accions i previsió de reobertura escoles
- 27/05** confirmació reobertura i revisió de quotes
- 05/06** pla d'obertura





Adaptació de les plataformes de relació amb les famílies

L'Escola ha potenciat l'ús de les xarxes socials per compartir amb tota la comunitat educativa les activitats que han fet alumnes i mestres durant el temps de confinament. A més, ha adaptat dues formes de relació habituals al format virtual: la revista *Crònica* i les visites als centres.

XARXES SOCIALS

Els perfils de l'Escola a les diverses xarxes socials han ampliat la regularitat de publicació per informar constantment de les activitats d'alumnes i mestres. Destaca especialment l'adaptació del canal de YouTube, amb més de 200 vídeos a l'espai "Garbi Pere Vergés a Casa".



NOVA CRÒNICA DIGITAL

Crònica, que es lliura les famílies abans de Nadal i al final de curs s'ha adaptat també a un format digital (pdf interactiu) i ha potenciat els continguts audiovisuals.



VISITES VIRTUALS A NOVES FAMÍLIES

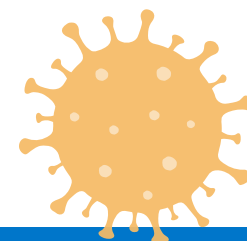
Durant el període de preinscripció i matrícula s'han preparat vídeos amb visites virtuals a cada escola i s'han organitzat visites personalitzades a les famílies que no havien pogut conèixer les instal·lacions presencialment.



ESPLUGUES



BADALONA





L'Escola és també referent en l'entorn educatiu català gràcies al caràcter diferencial del Projecte Pedagògic, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i les noves tecnologies. Aquestes peculiaritats es traslladen a la societat mitjançant la participació dels professionals de l'Escola en jornades i congressos (aquest curs limitats a causa de la pandèmia) o amb la publicació d'articles de l'«Espai de Coneixement» a la pàgina web de la Fundació.

Difusió del coneixement en l'àmbit professional

“Espai de Coneixement”

Secció de la pàgina web de la Fundació dedicada a difondre i compartir experiències i innovacions. Els articles analitzen els principals eixos diferencials del Projecte Pedagògic de l'Escola, amb enllaços a altres articles relacionats. Les publicacions són d'accés obert i també es difonen a LinkedIn i Twitter.



11

articles publicats (curs 2019-2020)

- 10/2019** Saber ser, saber estar
- 11/2019** Per a què s'utilitzen les tecnologies a l'aula?
- 11/2019** Infoxicació
- 12/2019** Vet aquí una vegada...
- 01/2020** Estimem la música i la música ens ensenyarà a estimar
- 02/2020** L'avaluació
- 03/2020** I quan sortim de l'escola... Hem de fer els deures?
- 03/2020** Projectes amb ànima
- 04/2020** La sobreexposició a les pantalles
- 05/2020** Aprendre llengües estrangeres
- 06/2020** #GarbiPereVergesaCasa, aprenent a pensar, sentir i estimar en temps de confinament





El nostre Projecte Pedagògic i la tasca innovadora que desenvolupem té repercussió en els mitjans de comunicació, tant generals com específics del sector de l'educació a Catalunya.

Entitat educativa de referència a Catalunya

InfoK (TVC)

Reportatge sobre les eleccions de caps de color de Secundària de Badalona, amb una presentació dels sistemes de càrrecs de l'Escola i imatges de la campanya electoral i del dia de votació. Els mateixos alumnes expliquen quines qualitats han de tenir els caps de color.



Badalona Tres60 (Televisió de Badalona)

Reportatge sobre la participació de les representants de l'Escola al Consell dels Infants de Badalona, en un programa dedicat a la Setmana dels Drets dels Infants i enregistrat als estudis de Televisió de Badalona.



Tot es mou (TV3)

Reportatge sobre les dificultats del període de preinscripció en temps de pandèmia, amb una connexió en directe al programa, on va participar la cap d'estudis de l'escola d'Esplugues.



Diari Ara

Participació al reportatge "Fomentem l'alumnat participatiu" del suplement *Criatures* del diari Ara amb una entrevista a la directora d'etapa 2 d'Esplugues. S'hi esmenta la tradició de l'Escola de promoure la participació de l'alumnat en el propi govern.





Comunicació Escola-família

L'Escola ha usat nous canals de comunicació amb les famílies, adaptats als usos de les noves tecnologies i d'acord als principis de transparència i coherència de la Fundació.





Plataformes digitals: seguiment del dia a dia a l'escola

Com a continuïtat de la tasca realitzada en cursos anteriors, s'ha treballat en l'adaptació dels continguts de les diverses plataformes digitals (pàgines web i xarxes socials) i en la millora de la usabilitat, amb un focus especial en la descripció i divulgació del nou mètode d'aprenentatge.

PÀGINA WEB DE LA FUNDACIÓ

La pàgina de la Fundació s'orienta a definir, amb claredat i transparència, els principis del Projecte Pedagògic i la tasca de la mateixa Fundació. Amb aquest objectiu, ha incorporat nous espais explicatius.

PÀGINES WEB DE LES ESCOLES

Les pàgines d'Esplugues i Badalona se centren a recollir l'activitat quotidiana dels centres, amb espais específics per a les activitats de Garbí Obert o els treballs dels alumnes del Batxillerat d'Arts, a més d'informació pràctica com els menús del menjador o el calendari general.

353

notícies publicades

96.510

usuaris

222.615

sessions

Dades corresponents al curs 2019-2020 (juny).



Plataformes digitals: ampliació de la presència xarxes socials

El curs 2019-2020 hem potenciat l'ús de les xarxes socials per difondre tant la tasca de la Fundació com les activitats quotidianes a les escoles. Cal destacar principalment l'ús de YouTube per potenciar els continguts audiovisuals i de xarxes com Twitter o Instagram per accions específiques, com la difusió dels Treballs de Recerca.

443

seguidors



YOUTUBE

Creixement de l'ús de YouTube per compartir vídeos de les activitats dels alumnes a casa durant el temps de confinament i altres peces sobre aspectes concrets del Projecte Pedagògic.



2.536

seguidors



FACEBOOK (garbipereverges)

Recull l'activitat diària de les escoles, amb vincles a les notícies de les respectives pàgines web. Espai recomanat per a mantenir-se al dia de l'actualitat de l'escola.



1.205

seguidors



TWITTER (@garbipereverges)

Presenta els resultats i les convocatòries de Garbí Obert, els articles de l'«Espai de Coneixement» i el menú diari, entre d'altres continguts.



1.227

seguidors



LINKEDIN

Com a xarxa de l'àmbit professional, dona a conèixer els processos de selecció per als llocs de treball a l'Escola i també s'hi difonen els articles de l'«Espai de Coneixement».



1.345

seguidors



INSTAGRAM

Seguint el seu caràcter visual i directe, recull imatges i vídeos de les activitats que es realitzen a les escoles amb especial atenció als treballs del Batxillerat d'Arts.





Divulgació del Projecte Pedagògic

Durant el curs 2019-2020 s'han desenvolupat noves accions per tal de facilitar el coneixement del Projecte Pedagògic de l'Escola, el mètode d'aprenentatge i la nova estructura organitzativa. Les accions s'han fet en diversos formats, en funció de si es dirigien a famílies o a un públic més general.

NEIX L'ESCOLA DE FAMÍLIES

Nova iniciativa dirigida a les famílies per compartir coneixements sobre el mètode d'aprenentatge de l'Escola i altres temes d'interès de caràcter pedagògic. Els tallers estan guiats per professionals de la Fundació i tenen un format participatiu. L'Escola de Famílies dona continuïtat als Tallers Nausica, realitzats en cursos anteriors.

La primera trobada es va celebrar el desembre de 2019 i es va centrar en "Conductes de Risc". La resta de tallers del curs es van haver de suspendre a causa de la pandèmia, però l'Escola va compartir amb les famílies materials pedagògics del seu interès.



PÀGINA WEB DE LA FUNDACIÓ

A banda dels articles de l'«Espai de Coneixement», hi ha l'actualització de la secció "Ciutat-Escola" que recull en detall els pilars del Projecte Pedagògic.



REVISTA CRÒNICA

Publicació d'articles de seguiment i exemples d'implementació del nou mètode, signats pels mateixos professionals de la Fundació.



Campanya “Som diferents”

El curs 2019-2020 també hem donat continuïtat a la campanya “Som diferents”, que té l'objectiu de donar a conèixer i posar en valor els elements diferencials del Projecte Pedagògic de l'Escola. La campanya, feta principalment a les zones d'influència de les escoles, se centra principalment en el concepte de “Ciutat-escola” i en el valor del menjador com a espai educatiu.



ESPLUGUES



BADALONA



Dins l'objectiu de la formació de ciutadans lliures i compromesos amb el món que els envolta des d'una visió crítica, l'Escola organitza els cicles de conferències “Homes i dones del demà. País de futur” i “Ciències per al món contemporani”, a càrrec de personalitats reconegudes en els seus àmbits de coneixement. Ambdues iniciatives es dirigeixen principalment als alumnes de Batxillerat.

“Homes i dones del demà. País de futur”

Cicle organitzat des del curs 2013-2014 amb l'objectiu d'oferir als alumnes la possibilitat d'escoltar persones rellevants de la nostra societat per tractar la situació històrica actual del món i del nostre país en particular.

Les dues edicions celebrades el curs 2019-20 van tractar els temes de “La música com a element reivindicatiu” (ponents: Gemma Recoder, promotora musical i directora del Canet Rock; Bernat Dausà, productor musical i mestre; i Klaus Stroink, músic i trompetista de Búhos i Stay Homas) i “La judicialització de la política o la politització de la justícia” (Carles Mundó, advocat i exconseller de Justícia de la Generalitat; i Joan Queralt, catedràtic i director del Departament de Dret Penal de la UB).



“Ciències per al món contemporani”

També nascudes el curs 2013-2014, aquestes trobades se centren en temes d'interès científic de diversos àmbits. Inicialment es feien a la seu de l'Institut d'Estudis Catalans (IEC), però l'èxit de la convocatòria va obligar a traslladar-les a la seu del CosmoCaixa el 2016.

El curs 2019-2020 es va fer la conferència “L'hivern demogràfic”, a càrrec d'Albert Esteve Palós, director del Centre d'Estudis Demogràfics. La xerrada es va centrar en la perspectiva de l'envelliment de la població i dels fenòmens que afecten l'estructura demogràfica.





Transparència i respecte en la comunicació amb famílies i alumnes

Les relacions de l'Escola amb famílies i alumnes es regeixen a partir dels principis recollits en els dos documents següents.

Carta de Compromís Educatiu

Recull els principis de la Fundació i fa un breu resum del Projecte Pedagògic, amb l'objectiu de garantir una bona comunicació entre l'Escola i les famílies. També aplega les normes bàsiques d'aquesta relació (drets i deures).

Segons les directrius del Departament d'Educació de la Generalitat, el document ha de ser signat per un representant de l'Escola i per les famílies.



Normativa de comunicació amb la comunitat educativa

Reglament intern que regula la comunicació de l'Escola i els seus representants amb la resta de la comunitat educativa. L'objectiu principal és preservar la intimitat dels alumnes (menors d'edat) i les famílies en l'entorn actual d'ús de noves eines de comunicació. Per exemple, recull que "la missatgeria instantània no és l'eina de comunicació amb els alumnes i tampoc no es recomana amb les famílies". El document es presenta a les famílies en la reunió d'inici de curs.



Des de la seva creació, s'han format a l'Escola 8.200 alumnes, que comparteixen uns valors, una història i un saber fer propis. Per tal de fomentar i promoure la relació professional entre tots ells, la Fundació impulsa una plataforma de trobada amb serveis específics.

Xarxa d'Antics Alumnes

Els antics alumnes de l'Escola conformen un col·lectiu amb un gran valor personal i professional, tant pel vincle creat per haver format part d'un projecte diferencial com per la seva implicació en la formació dels alumnes actuals de les escoles.

La Xarxa d'Antics Alumnes promou diferents àmbits mitjançant una plataforma digital amb els espais següents:

- **Directori d'Antics Alumnes**, amb les dades bàsiques i professionals de tots els seus membres.
- **Estades a l'empresa**: acollida d'alumnes de Batxillerat a la seva organització o empresa per a cursar el crèdit corresponent.
- **Projecte Orienta**: trobades amb els alumnes més grans de les nostres escoles per compartir la seva experiència universitària i laboral.

	Pioners 1970	Llevant 1971	Àtica 1972	Bolra 1973	Neruda 1974	Vibracions 1976	Andròmeda 1978
Agimós 1979	Blitz_gane 1980	Harzack 1981	Eivissa 1982	Toscana 1983	Quark 1984	Lavina 1985	Halley 1986
Mies 1987	Andy warhol 1988	Coubertin 1989	Van gogh 1990	Imagine 1991	Natalia 1992	Dafne 1992	Kafka 1993
Tuareg 1993	Selene 1994	Golem 1994	Galàta 1995	Luzza 1995	LES PROMOCIONS		
Da Vinci 1996	Cech 1996	Lohengrin 1997	Dríada 1997	Stromboli 1998	Neuf 1998	Fellini 1999	Omega 1999
Itaca 2000	Dynamis 2000	Milenium@cartago 2001	Dido 2001	Siracusa 2002	Jaro 2002	Atlàntida 32 2003	Numen 2003
Auf wiedersehen 2004	Pleyades 2004	Citá vecchia 2005	Zelena 2005	Dalmàzia 2006	Oníria 2006	Plutó 2007	Bobèrne 2007
Hubble 2008	Ima 2008	Schtroumpfs 2009	Gala 2009	Sibella 2010	Freibelt 2010	Kirk 2011	Elma 2011
Einde 2012	Elke 2012	Mauer 2013	Heisenberg 2013	Illos 2014	Emels 2014	Lébie 50 2015	Slonce 2015
Wielka 2016	Atlas 2016	Meerweg 2017	Polder 2017	Kétezer 2018	Y2K 2018	Libeccio 2019	Odyssey 2019

L'any 2016,
en ocasió del 50è
aniversari de l'Escola,
es va editar un
llibre digital amb
fotografies, dibuixos i
cròniques de totes les
promocions.





RESULTATS I INVERSIONS

La solvència i liquiditat financera de la Fundació ha permès assumir l'impacte de la pandèmia en els seus estats financers de l'exercici 2019-2020. Com a entitat sense ànim de lucre, la Fundació reinverteix tots els beneficis en la millora contínua de la qualitat del servei i les instal·lacions.





Gestió prudent dels recursos per garantir la sostenibilitat del Projecte

La gestió econòmica de la situació provocada per la pandèmia ens ha obligat a anar prenent decisions no previstes, a partir de les directrius dels Departaments de Salut i Educació, i de les conseqüències que se'n derivaven.

Seguint la política de transparència informativa i de comunicació permanent amb les famílies durant el període de confinament, hem anat compartint alguns aspectes que expliquen les decisions que hem anat prenent en matèria econòmica arran de la situació provocada per la COVID-19:

- La Fundació Escoles Garbí és una entitat sense ànim de lucre i l'excedent resultant de cada exercici es reinverteix en el manteniment i millora de les infraestructures, equips i instal·lacions de les escoles.
- Com a escola subvencionada parcialment amb fons públics (escola concertada), no podem fer un ERTD al personal docent, als vetlladors inclosos al concert o a part del personal d'administració; tots ells suposen, en conjunt, el 84% del cost de personal de la Fundació. El col·lectiu susceptible de ser afectat per un ERTD és, en el nostre cas, el personal de Garbí Obert, manteniment i cuines, que suposa un 16% del cost de personal de la Fundació.
- Acord laboral per evitar l'ERTD en els col·lectius que no podien fer la feina des de casa. Es va pactar una bossa d'hores a recuperar posteriorment.

El principal impacte econòmic-financer en aquest període ha estat relacionat amb l'abonament dels imports corresponents als serveis que no s'han pogut prestar (menjador, sortides, Garbí Obert, etc.), compensat parcialment en l'estalvi de determinats costos (menjar, subministraments, neteja, etc.), a més a més de l'abonament extraordinari en el rebut del mes de juny. Tot plegat, ha suposat la reducció de la pràctica totalitat de l'excedent previst per l'exercici 2019-2020, que era de prop d'un milió d'euros.

Malgrat la reducció dràstica dels excedents, la Fundació ha aconseguit tancar l'exercici sense pèrdues i mantenir l'equilibri financer.



Principals dades econòmiques

A nivell financer, el Pla Estratègic vigent està marcat pels principis de prudència i eficiència, amb els objectius prioritaris de garantir la continuïtat de les activitats i la seguretat dels llocs de treball, així com optimitzar el rendiment i la utilització de tots els mitjans de la Institució.

COMPTE DE RESULTATS				
	Exercici 2019-2020		Exercici 2018-2019	
	Milers €	%	Milers €	%
Ingressos per les activitats	15.533	100	17.022	100
Altres ingressos de les activitats	313		346	
Despeses de personal	-11.989		-11.798	
Altres despeses d'explotació	-2.909		-3.491	
Amortització de l'immobilitzat	-904		-822	
Resultat d'explotació	44	0,3	1.256	7,4
Resultat financer	-38		-53	
Excedent	6	0,0	1.203	7,1

L'apartat de transparència de la pàgina web de la Fundació recull els comptes anuals i l'informe d'auditoria.



BALANÇ DE SITUACIÓ

	Exercici 2019-2020		Exercici 2018-2019	
	Milers €	%	Milers €	%
Actiu no corrent	11.938	89,6	11.553	85,6
Immobilitzat intangible	15		23	
Immobilitzat material	11.815		11.431	
Inversions financeres a llarg termini	108		99	
Actiu corrent	1.386	10,4	1.946	14,4
Usuaris, patrocinadors i altres comptes a cobrar	347		265	
Inversions financeres a curt termini	-		40	
Periodificacions a curt termini	36		5	
Efectiu i altres actius líquids equivalents	1.003		1.636	
Total actiu	13.324	100	13.499	100

	Milers €	%	Milers €	%
Patrimoni net	9.612	72,1	9.626	71,3
Passiu no corrent	1.877	14,1	2.076	15,4
Inversions financeres a llarg termini	467		619	
Deutes a llarg termini	1.410		1.457	
Passiu corrent	1.835	13,8	1.797	13,3
Deutes a curt termini	616		780	
Creditors i altres comptes a pagar	1.185		1.017	
Ajustaments per periodificació	34		-	
Total patrimoni net i passiu	13.324	100	13.499	100



Principals inversions curs 2019-2020: Esplugues

Adquisició de nou equipament i maquinària per a la cuina.



Reforma de les aules d'Educació Infantil 3.



Instal·lació d'un nou aparcament de patinets.

ALTRES INVERSIONS

General: canvi de l'aparcapatinets de secretaria i reforma dels espais de secretaria, del mobiliari del despatx de direcció i de les escales del menjador.

Aules: nou mobiliari a classes d'ESO, climatització de l'aula de plàstica Joan Miró

Camps d'esports: enderroc de la caseta, construcció d'una nova font i reforma del sistema de recollida aigües.

Entre els projectes de futur destaca la **renovació del jardí** com a espai d'aprenentatge i l'inici de les obres de **construcció del nou pavelló**, un cop s'obtinguin les autoritzacions administratives (endarrerides per la COVID-19).



Principals inversions curs 2019-2020: Badalona



Adquisició de nou equipament i maquinària per a la cuina.

Reforma de la fusteria d'alumini de l'edifici Mediterrània (escales, distribuïdor i vestíbul de la planta del mig).



Reforma del mur exterior.



Construcció de la nova aula de plàstica Atenea pels alumnes de Batxillerat.

ALTRES INVERSIONS

General: reforma en diverses fases del mur exterior i del mobiliari del despatx de direcció.

Aules: nou mobiliari a classes d'ESO.

La reforma del menjador, amb una primera adequació de la zona d'autoservei, i la dels **espais de jardí** són dos dels principals projectes de futur a l'escola de Badalona.



Nova seu de la Fundació Escoles Garbí a Barcelona

Durant el curs 2019-2020, la Fundació ha traslladat la seva seu a un nou local situat al carrer Diputació de Barcelona (núm. 37-39, entre Rocafort i Entença).

El nou local respon al model d'«oficina oberta» (espai diàfan, sense despatxos i grans sales de reunions) per tal de fomentar el treball transversal entre els professionals de la Fundació i facilitar la trobada amb els equip d'innovació i de direcció de les escoles. Disposa també de la tecnologia necessària per al desenvolupament de trobades virtuals.





EQUIP I ORGANITZACIÓ

El nostre equip humà destaca pel seu compromís ferm, per la disposició a la millora contínua en la tasca docent i per la seva vocació i talent. Aquest grau d'implicació en els principis del Projecte ha estat clau per superar amb èxit les circumstàncies excepcionals viscudes el curs 2019-2020, en el qual han coincidit la implantació del nou model organitzatiu i la situació de pandèmia. La Fundació ha reforçat també la seva aposta per la formació continua amb l'objectiu de garantir que els professionals disposin sempre dels recursos i coneixements adients per exercir la seva tasca.





La gestió de l'equip humà correspon al departament de Persones i als equips directius de les escoles. S'orienta plenament a contribuir al progrés de la institució mitjançant la formació contínua del personal.

Model de gestió del talent

Les principals línies de treball en la gestió de l'equip humà són:

- Acompanyar els professionals docents en el procés d'actualització del model pedagògic i adaptació de les noves tasques que se'n deriven.
- Fomentar una cultura d'aprenentatge constant entre els professionals de la Fundació.
- Implantar noves polítiques, eines i processos interns de treball.



El curs 2019-2020, el personal de **la Fundació** ha afrontat amb èxit **dos grans reptes**: la implantació del nou model organitzatiu i la gestió de la pandèmia.



Consolidació d'una nova estructura organitzativa

La implantació del nou model organitzatiu ha suposat una revisió profunda de l'organigrama de la Fundació i de les funcions i responsabilitats de bona part dels seus membres. El departament de Persones ha acompanyat la institució en aquest procés, mitjançant la definició i selecció dels nous perfils, i garantint la seva aplicació adient.

A nivell estructural i de gestió interna, el procés d'implantació del nou model s'ha desenvolupat amb l'objectiu de donar compliment als principis següents:

- L'aplicació del Projecte Pedagògic i la seva actualització contínua.
- La garantia que tots els alumnes tenen la mateixa experiència educativa a través de la coordinació i acord dels equips de les escoles.
- L'optimització dels recursos sota la consideració que tots els professionals formen part d'un mateix equip.
- L'organització i les dinàmiques de treball responen al model de cultura, lideratge i estil definits.
- El model de governança i presa de decisions defineix la jerarquia de responsabilitats i fomenta la participació dels equips.
- L'escalabilitat del sistema.



Principals canvis estructurals

- Creació de les figures de direccions acadèmiques, direccions i coordinacions d'etapa, i coordinacions de cicle (definició de funcions i recerca de professionals).
- Actualització de les funcions dels responsables d'àmbits.
- Reubicació a l'organigrama dels equips de Biblioteca i DOP, caps de servei i responsables de Garbí Obert.
- Unificació de la direcció pedagògica i d'innovació en una sola figura.



La continuïtat i la protecció dels equips de treball, prioritats durant la pandèmia

Des de la declaració de l'estat d'alarma, la Fundació va posar tots els recursos necessaris per acompanyar els equips de treball en aquella situació extraordinària, tant mitjançant nous recursos en la tasca professional com en acords que garantissin la seva seguretat econòmica.

L'actuació de la Fundació en la relació amb els seus professionals en aquest període es divideix en els àmbits següents:

- **Organització del treball:** implantació immediata del teletreball en els perfils en què era possible i habilitació de les eines necessàries per al seu desenvolupament (noves plataformes d'aprenentatge i comunicació).
- **Acord laboral per evitar l'ERTO**, en els col·lectius que no podien fer la seva feina des de casa. Es va pactar amb la Representació Legal dels Treballadors un sistema de bossa d'hores, a recuperar posteriorment.
- **Protecció de la salut i prevenció de riscos:** informació permanent sobre les mesures bàsiques d'higiene i sobre els protocols de prevenció de riscos en situació de teletreball, desenvolupament de protocols de protecció per als treballadors especialment vulnerables i, posteriorment, fer-los extensius a tota la plantilla en tornar a la tasca presencial.
- **Transparència en la comunicació interna**, tant de les mesures implantades per la Fundació per fer front a la situació extraordinària com en la difusió de la informació oficial del Departament d'Educació i altres organismes.

D'acord amb els valors de la Fundació i la situació econòmica sanejada de la institució, es va descartar l'opció d'aplicar un ERTO als equips que no podien treballar a distància.



Bona nota: una oportunitat per seguir millorant

La Fundació ha realitzat una enquesta entre els professionals de l'Escola per tal d'identificar els punts forts i els aspectes a millorar de la seva pròpia tasca durant la pandèmia i dels recursos de què han disposat.

Entre els aspectes més ben valorats hi ha la capacitat d'adaptació, la dinàmica de treball entre companys i amb els equips directius, l'accés a la informació i a eines de treball, i el nivell general de motivació. També es valora positivament el gran repte que els ha suposat el confinament: l'aprenentatge en noves eines i dinàmiques de treball.

A més, s'identifiquen també els punts que cal treballar encara més davant la possibilitat de viure noves situacions de confinament que requereixin teletreball, com el suport per a fer més fàcils les dinàmiques de treball des de casa, i la fluïdesa de la comunicació interna per facilitar el treball d'equip.

ENQUESTA A L'EQUIP DE LA FUNDACIÓ

SITUACIÓ PERSONAL



GESTIÓ DE LA SITUACIÓ



VALORACIÓ DE L'EQUIP



Valoracions sobre 5.

Resultats de l'enquesta "Els nostres aprenentatges de la pandèmia", realitzada per Emotiva entre els professionals de la Fundació Escoles Garbí.



El departament de Persones, juntament amb els equips directius de les escoles, s'encarreguen de tot el procés de selecció del personal nou, sense ús de recursos externs.

Selecció i acollida de nous professionals

La singularitat i personalitat pròpia del projecte Garbí Pere Vergés requereix una selecció acurada dels nous professionals i un procés d'acollida que inclogui el coneixement i la comprensió del projecte, i l'adaptació a una cultura i costums diferencials.

PLA D'ACOLLIDA

L'Escola disposa d'un pla d'acollida per a nous professionals basat en tres grans pilars:

- Sessions d'acollida prèvies a l'inici de curs, que inclouen formació en la Vida Social.
- Figura de l'acompanyant per fer de guia i resoldre dubtes inicials.
- Espai de benvinguda a Garbí Virtual (curs virtual).

En els mesos posteriors a la seva incorporació es fan reunions de seguiment per valorar el període d'adaptació i el pla d'acollida, i per recollir també suggeriments de millora.

21
noves incorporacions

65
processos de selecció

+450_{cv}
incorporats al portal de treball de la Fundació

Treballa amb nosaltres



El Pla de Formació del curs 2019-2020 ha prioritzat les accions amb un impacte més directe en la dinàmica educativa, per tal de garantir que els equips disposessin dels coneixements i competències necessaris per al desplegament del Projecte Pedagògic. Destaquen les accions de formació en llengua anglesa i la incorporació a les formacions de noves metodologies i formats, que aborden processos d'aprenentatge innovadors.

Formació continuada

51

cursos

274

sessions

151

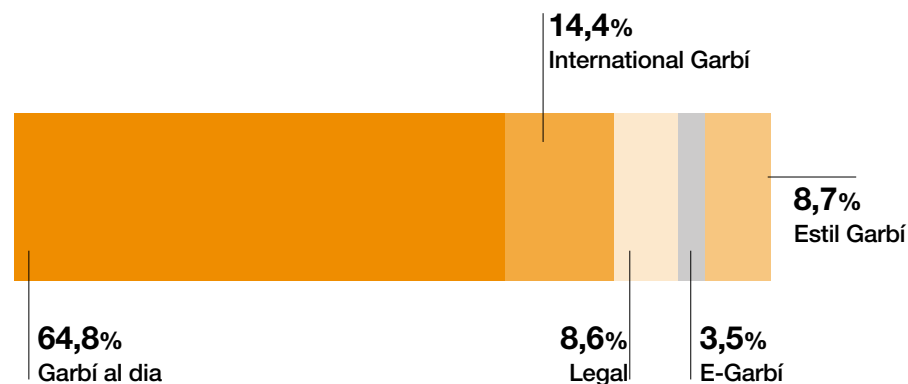
participants

(46% de la plantilla)

6.425

hores

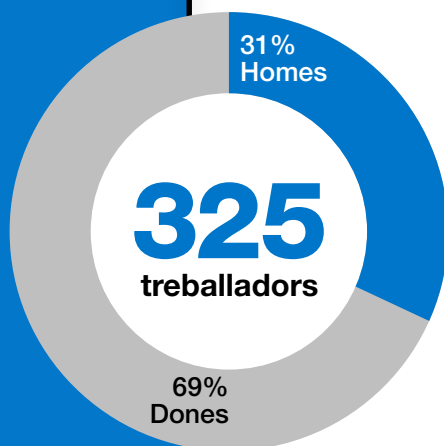
TIPUS DE FORMACIÓ (HORES)



- **Garbí al dia:** actualització de coneixement tècnic específic i de continguts relacionats amb el desplegament de Nausica.
- **International Garbí:** aprenentatge de llengües estrangeres.
- **Legal:** continguts obligatoris derivats de la legislació vigent.
- **E-Garbí:** noves tecnologies, eines informàtiques i noves dinàmiques de treball en format digital.
- **Estil Garbí:** continguts relatius a les habilitats i competències alineades amb la cultura i models de lideratge de la Fundació.



L'equip



8,3 ANYS
d'antiguitat mitjana

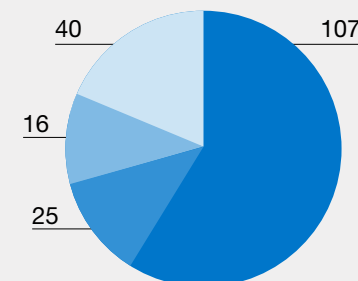
39 ANYS
de mitjana d'edat

85,85%
de contractació fixa

Funcions per centre de treball

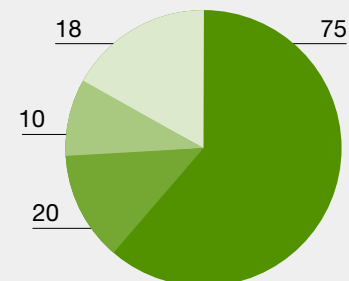
ESPLUGUES 188

- Docents
- Cuina
- Serveis
- Garbí Obert



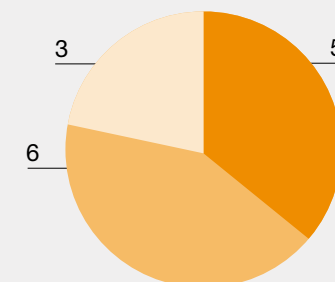
BADALONA 123

- Docents
- Cuina
- Serveis
- Garbí Obert



FUNDACIÓ 14

- Direccions
- Tècnics
- Sistemes

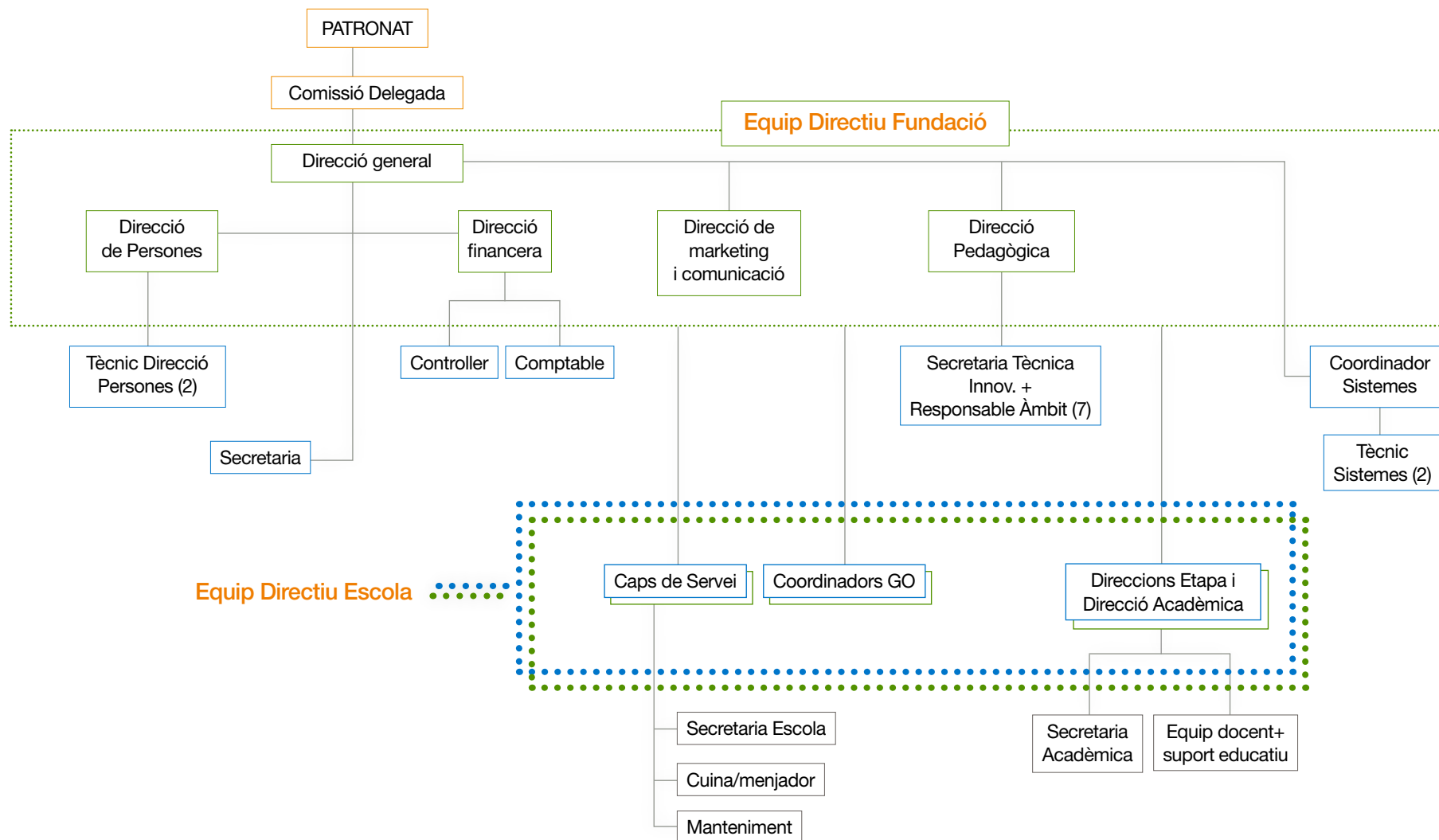




El model organitzatiu de la Fundació s'orienta a assolir dos objectius principals: garantir el funcionament quotidià dels centres i gestionar amb fidelitat els seus principis i valors.



Organigrama





El Patronat

Màxim òrgan de govern, administració i representació de la Fundació, integrat per antics alumnes, famílies d'alumnes, personalitats del món educatiu i cultural, i professionals de diferents àrees relacionades amb les activitats dels centres docents.

El Patronat nomena una Comissió Delegada, formada pel president, vicepresident, secretari i quatre vocals, per al seguiment de l'administració ordinària i l'execució dels seus acords.

Així mateix el Patronat s'organitza en tres comissions:

Pedagògica

Persones i Econòmica

Comunicació i
Relacions Institucionals

PATRONAT

Comissió Delegada

COMISSIÓ PEDAGÒGICA

Albert Carné

Marta Carulla

Antoni Zabala

COMISSIÓ DE PERSONES I ECONÒMICA

Belén Badia

Lluís Ferrer

Amèlia Guilera

Antoni Puig

COMISSIÓ DE COMUNICACIÓ I RELACIONS INSTITUCIONALS

Mar Galtés

Joan Oliveras

Genís Roca

DIRECCIÓ GENERAL



El Patronat



PRESIDENT

Lluís Ferrer, president i conseller delegat de Ferrer & Ojeda Correduria d'Assegurances, S.L., i president del Col·legi de Mediadors d'Assegurances de Barcelona.



VICEPRESIDENTA

Mar Galtés, periodista especialitzada en informació d'empreses. Redactora de *La Vanguardia* durant 27 anys, actualment és *Senior Advisor* a Llorente & Cuenca.

Pàgina
del Patronat



VOCALS



Belén Badia,
directora
de Persones,
Comunicació
i IT a Uriach.



Albert Carné,
director corporatiu
global d'RSC del
Banc Sabadell.



Joan Oliveras,
president de
Bagués-Masriera
Joiers.



Antoni Zabala,
director de l'Institut
de Recursos i
Investigació per a la
Formació (IRIF).



Marta Carulla,
mestra jubilada de
l'Escola Garbí Pere
Vergés de Badalona.



Amèlia Guilera,
directora del Campus
Docent Sant Joan de
Déu.



Antoni Puig,
soci director
de BNFIX.



Genís Roca,
fundador i president
de RocaSalvatella.



Equip directiu de la Fundació

Equip encarregat de la representació i la gestió ordinària de les activitats de la Fundació. Format per la direcció general i les direccions dels departaments de Pedagogia, Persones, Comunicació i Finances.





Equips directius de les escoles

ESPLUGUES



Direcció acadèmica
Sergi Floravanti

Direcció Etapa 1

EI3-EP3
Sergi Sans



Direcció Etapa 2

EP4-ESO3
Mercè Olivé



Direcció Etapa 3

ESO4-BATXILLERAT
Mireia Arquimbau



Cap de Serveis

Montserrat Ilincheta



Coordinació Garbí Obert

Mohamed Abir



BADALONA



Direcció acadèmica
Iñaki Huerta

Direcció Etapa 1

EI3-EP3
Marina del Amor



Direcció Etapa 2

EP4-ESO3
Anna Pou



Direcció Etapa 3

ESO4-BATXILLERAT
Marisol Triplana



Cap de Serveis

Anna Samaranch



Coordinació Garbí Obert

Pere Tost





Disseny i maquetació: Digital Screen.

Redacció: Miquel Àngel Sánchez.

Correcció: Margarida Canonge.

Coordinació editorial: Direcció de Comunicació.





FUNDACIÓ
ESCOLES GARBÍ

Carrer de la Diputació, 39, Interior, Local 3B, 08015 Barcelona
T. 93 302 15 27 · 93 302 18 70 · F. 93 317 01 47
info@escolesgarbi.cat www.escolesgarbi.cat



GARBÍ
PERE VERGÉS

Sant Mateu, 34-38 08950 **Esplugues de Llobregat**
T. 93 371 05 04 F. 93 371 04 79
esplugues@escolesgarbi.cat www.escolesgarbi.cat/esplugues

Av. de les Palmeres, 5 Urb. Mas Ram 08916 **Badalona**
T. 93 395 43 11 F. 93 395 59 21
badalona@escolesgarbi.cat www.escolesgarbi.cat/badalona